Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 37 Колобок»

**Непосредственно образовательная деятельность**

**по формированию элементарных математических представлений**

**на тему: «По следам колобка»**

**для старшей возрастной группы**

**Конспект составила:**

**Хащук Надежда Александровна,**

**воспитатель I категории**

**Архангельск**

**2021 г.**

**Цель:** формировать математические представления у детей дошкольного возраста 5-6 лет (закрепление).

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

- развивать логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, мыслительные процессы;

- систематизировать знания детей: в навыках счета, составления числового ряда, порядкового счета; в названии, узнавании и сравнении геометрических фигур; умении ориентирования на листе бумаги и в пространстве.

**Развивающие задачи:**

- обеспечить развитие образного восприятия и воображения;

- обеспечить развитие свободного общения со взрослым и сверстником;

- обеспечить развитие игровой деятельности.

**Воспитывающие задачи:**

- создать ситуацию коллективной и самостоятельной работы;

- вызвать желание прийти на помощь.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие – формирование элементарных математических представлений (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие).

***Оборудование:***  магнитная доска, мольберт, музыкальная колонка, флеш-накопитель, мультимедийный проектор, экран, макет дерева, макет елки.

***Демонстрационный материал:*** карточки с цифрами от 1 до 10, игрушки (заяц, волк, медведь, лиса, колобок).

***Раздаточный материал:*** плоскостные геометрические фигуры на каждого ребенка (8 квадратов, 8 треугольников, 8 прямоугольников, 8 кругов, 8 овалов), листы белой бумаги – 8 шт., цветные карандаши – 8 упаковок, смайлики на магнитах (веселые и грустные), конфеты.

***Предварительная работа с детьми:***

заучивание слов приветствия «Наши умные головки»

**1.Структура и методические приёмы, используемые на занятии.**

**1.1 Вводная часть – 4 минуты**

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Цель: создать положительный настрой на работу.

(Дети сидят на стульчиках полукругом)

Наши умные головки  
Будут думать много, ловко.  
Ушки будут слушать,  
Ротик четко говорить.  
Ручки будут хлопать,  
Ножки будут топать.  
Спинки выпрямляются,  
Друг другу улыбаемся,

Занятие начинается.

- Ребята, сегодня утром на электронную почту пришло видео письмо, для детей нашей группы. Давайте просмотрим его. Интересно, от кого оно? «Дорогие ребята, у нас случилась неприятная история. Я на остатки муки испекла колобок, поставила его остужать, а он убежал от нас. И теперь нам нечего кушать. Только вы можете помочь нам найти колобка».

- Ребята, мы поможем бабушке с дедушкой?

Дети – да!

- Где мы можем найти Колобка? Куда он убежал? (ответы детей)

- Тогда отправляемся путешествовать в лесную чащу. Закроем глаза, возьмемся за руки и произнесем слова: «Раз, два, три, в лесную чащу попади!»

(звучит музыка леса)

**1.2 Основная часть – 17 минут**

Воспитатель: «Ой, здесь все цифры разбежались, на поляне заигрались. Попрошу я всех ребят построить числа быстро в ряд!»

(Дети должны выложить числовой ряд из карточек с изображением цифр: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10). **Групповой** и индивидуальный счет в прямом и обратном порядке.

- Молодцы, ребята! А теперь идем искать Колобка (встречают игрушку зайца). Заяц сказал, что покажет, куда покатился Колобок, когда мы выполним его задание. Готовы? Тогда присаживайтесь за столы.

Задание 1.

«Изобрази в ряд геометрические формы названных предметов».

- Ребята, я буду называть предметы, а вы подумайте, на какую геометрическую фигуру они похожи, и разложите в ряд эти фигуры.

*Тарелка, книга, косынка, апельсин, огурец, салфетка* (на столах лежат геометрические фигуры на каждого ребенка). Воспитатель задает вопросы детям индивидуально: Сколько всего геометрических фигур? Какая фигура изображена первой? Какая фигура изображена третьей? Почему? Какая фигура изображена между третьей и пятой? Какие фигуры не назвали? – ответы детей.

- А теперь, уберите из ряда геометрических фигур: не овал, не треугольник, не круг. Какие геометрические фигуры нужно убрать? Чем похожи квадрат и прямоугольник? Чем отличаются квадрат и прямоугольник?

- Молодцы, дети! Вы прекрасно справились с заданием! Заяц сказал, что Колобок покатился налево (встретили игрушку волка). Волк тоже просит выполнить его задание, но сначала мы немного отдохнем.

***Динамическая пауза:***

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)

То волчонком закрутился, (поворот на 360 градусов)

то с зайчонком подружился. (приседание)

Покатился по дорожке, (бег по группе)

И попал ко мне в ладошки. (дети подбегают к воспитателю)

Задание 2.

- Нам нужно отгадать загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| Говорят, что он тяжёлый,  И не дружит с ним бездельник.  На работу, в садик, в школу  Отправляет ...  Ответ:Понедельник | Весь в заботах спозаранку,  Нас напоит и накормит.  Он вторым стоит по рангу.  Ну, конечно, это ...  Ответ:Вторник |
| В поездах, в цехах, в машинах  Этот день всегда в трудах.  Он – недели середина,  Ну, а попросту, ...  Ответ:Среда | Этот – труженик умелый.  Лень и праздность он отверг.  Все спешит успеть доделать  День по имени ...  Ответ:Четверг |
| Притомившийся с полудня,  День под горку катится.  "Ох, устала! Отдохнуть бы!"  – Размечталась ...  Ответ:Пятница | В этот день нас ожидает  Лишь домашняя работа.  Моет, чистит, прибирает  День по имени ...  Ответ:Суббота |
| Всех оставит дома утром  День-волшебник. Вот везение!  Но проходит почему-то  Очень быстро ...  Ответ:Воскресенье | Что за птицы пролетают?  По семерке в каждой стае.  Вереницею летят,  Не воротятся назад.  Ответ:Дни недели |

- Молодцы! Отгадали все загадки! Волк сказал, что Колобок покатился направо (встретили игрушку медведя).

- Медведь сказал, что покажет, куда покатился Колобок, когда мы выполним его задание. Готовы? Тогда присаживайтесь за столы (на столах лежат листы белой бумаги и цветные карандаши).

Задание 3

- Слушайте меня внимательно, чтобы правильно выполнить задание. Вдоль верхней стороны листа, проведите прямую линию красным карандашом; вдоль нижней стороны листа – зеленым карандашом; вдоль левой – синим карандашом, вдоль правой – желтым карандашом;

- в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом, в нижнем левом углу – синим карандашом, в верхнем правом – желтым карандашом, в нижнем правом – зеленым карандашом;

- в середине листа поставьте точку красным карандашом.

Воспитатель задает вопросы детям индивидуально: где расположены, какие фигуры? (дети отвечают).

- Молодцы! Медведь сказал, что Колобок покатился прямо (встретили игрушку лису). Лиса сказала, что спрятала Колобок.

Задание 4

- Ребята, нам предстоит пройти по определенному пути, который указала лиса, чтобы найти Колобок. Пойдем сначала вперед до строительного уголка, повернем направо и дойдем до экологического уголка, потом повернем направо и пройдем прямо к литературному уголку.

- Вот мы и на месте! Мы нашли Колобок! А Колобок приготовил вам угощение.

- А теперь нам пора отправляться в детский сад! Закроем глаза и скажем: раз, два, три, опять в садик попади!

**1.3 Заключительная часть – 4 минуты**

Вы сегодня побывали в гостях у сказки, чтобы найти Колобок. Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.

Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее (ответы детей).

А теперь оцените своё участие в **путешествии.** Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на *«отлично»* – возьмите веселый смайлик и наклейте его на полянке, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше – возьмите и наклейте грустный смайлик (дети оценивают свою работу)*.*

**2. Используемые источники:**

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 9с.

2. Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003. – 136 с.

Интернет источники:

<https://www.kidsclever.ru/content/zagadki-pro-dni-nedeli> - дата обращения 11.02.2021

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/07/planirovanie-po-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly-pod-red-n-u-veraksy> - дата обращения 12.02.2021