

***Вода не имеет вкуса.***

**Цель:** уточнить представления детей о свойствах воды.

**Вам понадобится** стакан с водой, соль, сахар.

Воспитатель наливает в стаканчики кипяченую воду и дает ее попробовать детям. Имеет ли вода вкус? Затем растворяет в воде соль, размешивает ее и дает попробовать детям.

Спрашивает у детей, поменялся ли вкус у воды. Затем воспитатель наливает воду в другие стаканчики и кладет в нее сахар и снова предлагает попробовать детям.

**Вывод:** сама по себе вода безвкусная, она приобретает вкус того, что в нее добавляют.

**+  = ?**

 **+  = ?**

***Мокрый песок принимает любую нужную форму***

**Цель:** Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.

**Вам понадобится** поднос с мокрым песком, различные формочки.

Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.

Какие фигурки получились?

**Вывод:** Мокрый песок принимает любую форму.

 **+**   **= ?**

***Откуда берётся песок***

**Цель:** Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.

**Вам понадобится** камни, листы белой бумаги, лупа.

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это. Как мы получили песок? Как в природе появляется песок?

**Вывод:** Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляетс**+****+  = ?**

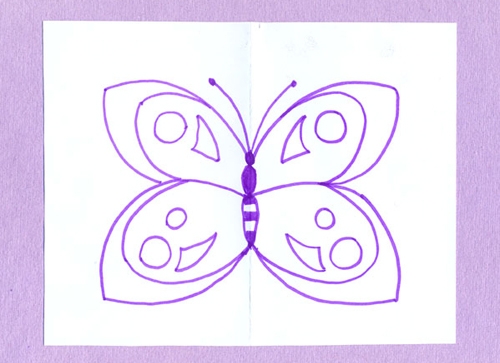
***Рисование сухим песком***

**Цель:** **Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.**

**Вам потребуется** сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши.

Предложить клеящим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок. Стряхнув лишний песок посмотреть, что получилось.

**Вывод:** Сухим песком можно рисовать.

 **+****+**  **= ?**

***Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели***

**Цель:** продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том, что из семян вырастают растения.

**Вам потребуется** шишки ели и сосны, лупа.

**Описание.** *Щенок Шарик бегал по лесу и увидел на полянке в траве шишки.*

*Ему стало интересно, с какого дерева они.*

*Он огляделся вокруг и увидел сосну и ель.*

*- Попробуй тут разберись, с какого дерева шишки, - подумал щенок.*

Дети с помощью лупы рассматривают шишки, выясняют, чем они схожи и чем отличаются.

Приходят к выводу, что у сосны шишка круглая и твёрдая, а у ели длинная и мягкая.

**Вывод:** шишка – это семя, из которого вырастает дерево.

 **+** **= ?**

**+  = ?**

***Обследование камней: размер, вес, цвет***

**Цель:** рассказать детям о камнях, учить определять их свойства.

**Вам потребуются** камни разной формы, цвета, размера, лупа.

**Описание.** *Однажды кот Васька нашёл клад – камешки разного цвета и формы. Он захотел поделиться своим секретом со своим другом щенком Шариком.*

Дети рассматривают все камни (Васькин клад), определяют, какого они цвета, размера и формы. Приходят к выводу, что камни по цвету и форме и размеру бывают разные.

Воспитатель предлагает погладить каждый камушек.

- Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями)*

Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый. Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней нужно воспользоваться лупами.

*(Дети рассматривают все свои камни).* Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжёлый и самый лёгкий камень.

**Вывод:** камни различаются по цвету, форме, размеру, камень может быть гладким и шероховатым; по весу бывают разные – легкие, тяжелые.

**+= ?**

***Выявление свойств металла: тонет или нет в воде,***

***можно ли смять, согнуть, разбить***

**Цель:** познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека.

**Вам потребуется** канцелярские скрепки, монеты, кнопки канцелярские, магнит, ёмкость с водой.

**Исследование свойств металла:**

1. Предложить детям поместить предложенные предметы в сосуд с водой.

2. Предоставить детям магнит. Дети проверяют на опыте свойства металлов намагничиваться.

**Вывод:** металлические изделия твёрдые, тонут в воде, способны намагничиваться; из металла изготавливают автомобили, самолёты, монеты и пр.

**++**

** **

***У воды нет запаха***

**Цель*:*** познакомить детей со свойствами воды

**Материалы:**стаканы с водопроводной водой, чеснок.

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть ню­хают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. А потом добавьте в стакан мелко нарезанный чеснок и предложите детям понюхать воду опять.

**Вывод:** вода сама без запаха, но начинает пахнут теми веществами, которые в нее добавляют.

 **+****= ?**

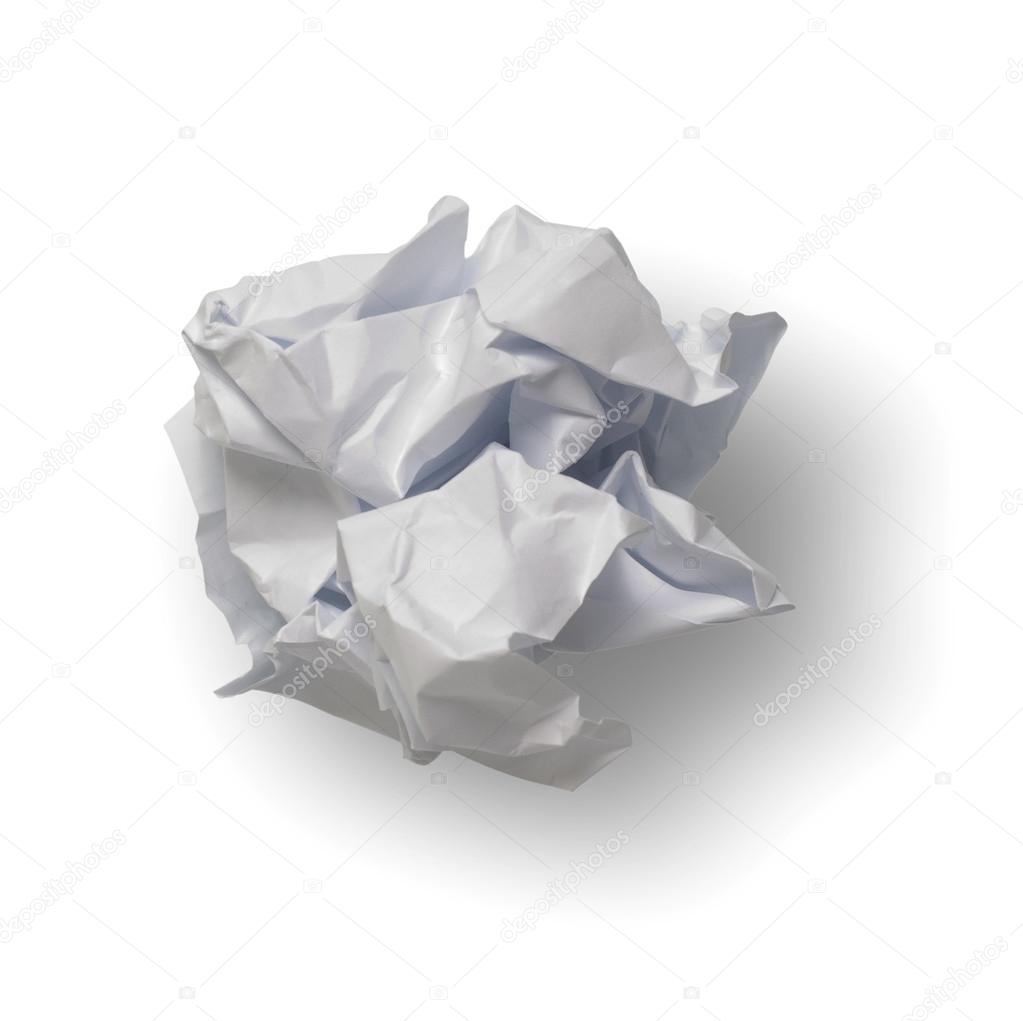
***Как работает воздух***

**Цель:**увидеть, как воздух может поддерживать предметы.

**Материал:**лист бумаги, скомканный лист бумаги, стул.

Предложите малышу скомкать один лист бумаги. Затем пускай он встанет на стул и с одинаковой высоты бросит одновременно смятый и ровный листок. Какой листок приземлился раньше?

**Вывод:**смятый листок упал на пол раньше, так как ровный листок опускается, плавно кружась. Его поддерживает воздух.

**++** **= ?**

***Воздух легче воды***

**Цель:**доказать, что воздух легче воды

**Материал:**воздушный шарик, таз с водой.

Детям предлагается "утопить" воздушный шарик, наполненный воздухом. Почему он не тонет?

**Вывод:**Воздух легче воды.

 **+  = ?**

***Движение воздуха***

**Цель:**  познакомить детей со свойствами воздуха – движением воздуха.

**Материалы:** Заранее сделанные из цветной бумаги веера.

Воспитатель предлагает детям взять изготовленные из бумаги веера и помахать ими. Поинтересоваться, что вы чувствуют. Сделать **вывод**, что воздух движется. Спросить детей: А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером)



***Воздух в человеке***

**Цель:** познакомить детей со свойствами воздуха.

**Вам понадобится** стакан с водой, трубочки для коктейля.

Воспитатель: «Ребята, а вы хотите увидеть воздух? Берём стакан с водой и опускаем в него соломинку. Давайте подуем в соломинку, что у вас получилось? Ребята, а откуда же они взялись?»

**Вывод:** Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки, значит внутри нас есть воздух.

 **+ = ?**

***Делаем льдинки.***

**Цель:** познакомить с тем, что вода замерзает на холоде.

**Вам потребуется** вода, формочки для льда, холод.

Дети берут стакан с водой и аккуратно переливают ее в формочки, затем относят на холод или в холодильник. Через время рассматривают льдинки.

**Вывод**: лед - это замершая вода.

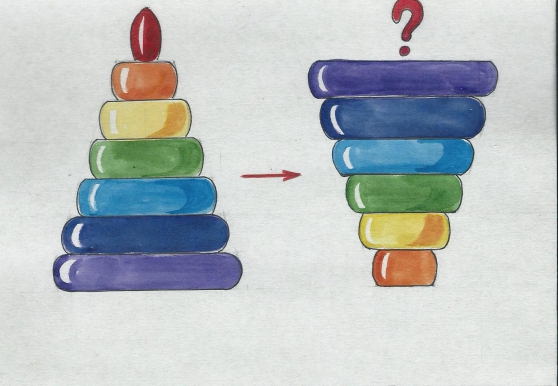
**+**



#### **«Волшебная пирамидка»**

1. Собираем пирамидку от большого колечка к маленькому. Делаем вывод: стоит.

2. Собираем пирамидку, наоборот, от маленького колечка к большому. Устоит ли? Почему?



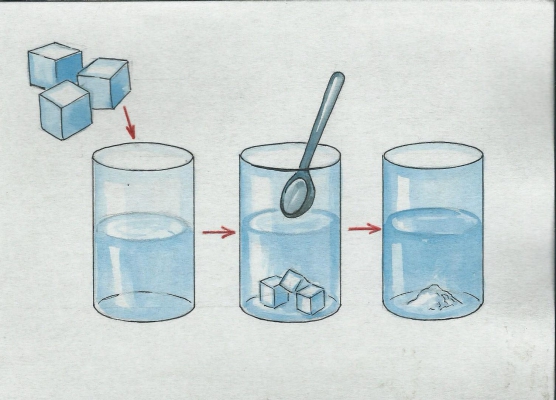
#### **«Растворение веществ в воде»**

1. Берем стакан воды и кусок сахара.

2. Кладем сахар в стакан.

3. Размешиваем. Что произошло?

4. А что будет, если положить еще больше сахара?



#### **«Загадочная бумага»**

1. Ставим два одинаковых стакана, кладем на них лист бумаги.

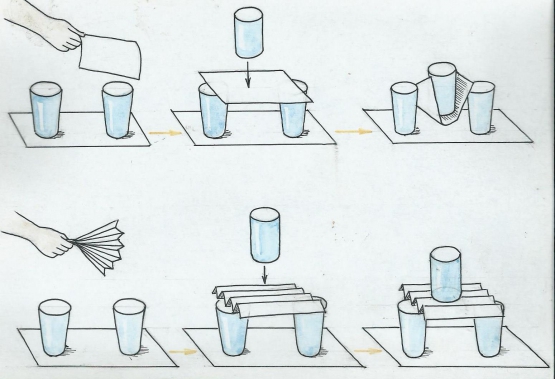
2. На этот лист ставим третий стакан. Что произошло?

3. Бумага не выдержала веса стакана и прогнулась.

4. Складываем тот же лист гармошкой.

5. Кладем, сложенный гармошкой лист, на два стакана, а сверху третий.

6. Что произошло? Почему?



#### **«Дружба красок»**

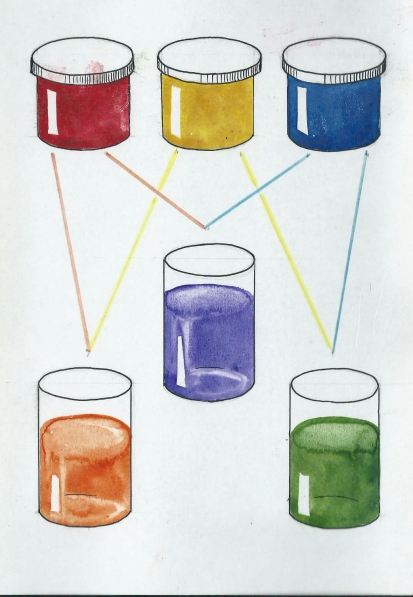
1. Берем три банки гуаши (красный, желтый, синий)

2. Берем три стакана с водой.

3. В первом стакане смешиваем красный и желтый цвета – получился оранжевый.

4. Во втором стакане смешиваем синий и красный – получаем фиолетовый.

5. В третьем стакане смешиваем желтый и синий – получаем зеленый. Почему?

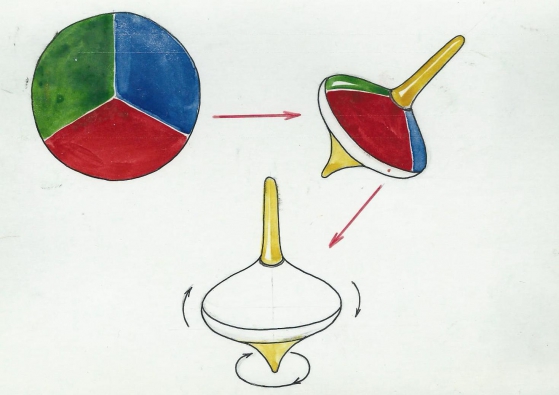


#### **«Как получить белый цвет или волшебный волчок»**

1. Берем волчок (или делим круг на три равные сектора и раскрашиваем в три цвета: синий, зеленый, красный).

2. Раскручиваем волчок на поверхности стола. Если рисовали на круге, то в центр круга вставить тонко заточенный карандаш, который будет выполнять роль оси волчка.

3. Волчок крутится, визуально поверхность его становится белой: цвет не видно.

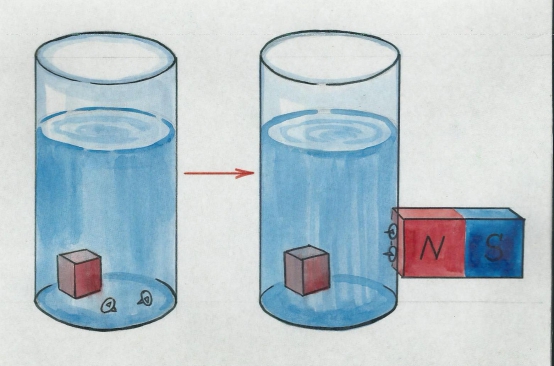


#### **«Волшебный магнит»**

1. Взять стакан с водой.

2. Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.

3. Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.



#### **«Волшебный шарик»**

1. надуваем два шарика, один из шаров потереть кусочком шерстяной ткани.

2. если два шара приставить друг к другу, они начнут отталкиваться. Почему?

3. Тот шар, который потерли, притягивается к стене. Почему?

