

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 НОЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2021**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 192 с.

ISBN 978-5-00173-044-6 (Ч.2)

ISBN 978-5-00173-042-2

Настоящий сборник составлен по материалам XXII Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 5 ноября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-044-6 (Ч.2)

ISBN 978-5-00173-042-2

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ НИКОЛАЕВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	9
АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ РЕЙТИНГА БАНКА ОТ ОБЪЕМА ВЫДАННЫХ КРЕДИТОВ ЧЕБОТАРЕВ ВЯЧЕСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ	14
АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ РАСХОДОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ ОТ ВВП НЕСВОЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	18
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА КАК ИНСТРУМЕНТ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ МКРТЫЧЯН АННА МИХАЙЛОВНА.....	22
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ РИСКАМИ КОНЦЕПЦИИ ИЕРАРХИЧЕСКОГО ПОСТРОЕНИЯ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМЗОЛОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, КИРИЧЕНКО ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА, КАСАТКИН ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ, ЧЕРКИНА ПОЛИНА ПЕТРОВНА	25
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РОДРИГЕС МЕЛКУМОВ ЭМИЛИО	29
ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ CRM-СИСТЕМ НА ПРЕДПРИЯТИЯ БАЛДИНА АННА МИХАЙЛОВНА.....	32
ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО АНАЛИЗА ДАННЫХ О БЕЗРАБОТИЦЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ФРОЛОВА Ю.В., ДУДИНА Н.Н., ТОКАРЕВСКАЯ Н.Г.	35
ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОВИННИКОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	38
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ БОРИСЕНКО ИЛЬЯ ИГОРЕВИЧ	44
ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ НА ДОБЫВАЮЩЕМ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕМ УРАН ПРЕДПРИЯТИИ САРСЕМБАЕВА МЕЙРАМГУЛЬ ТОКТАРХАНОВНА.....	47
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	50
К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ И НАДЗОРЕ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ, РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БЕЛИКЕВИЧ ОЛЬГА АНДРЕЕВНА.....	51

О ЧЕМ ГОВОРИТ СТАТЬЯ 125 УПК РФ? СЕНЬКО КРИСТИНА ЮРЬЕВНА.....	55
ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУЩЕНКО ДАРЬЯ ДЕНИСОВНА	58
ОБЗОР АКТУАЛЬНОЙ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРИЗНАНИЮ СДЕЛОК НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ ТАРАКАНОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА.....	61
СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАСОЛОГИИ ПОПОВ АНДРЕЙ ИГОРЕВИЧ	65
ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО ГОСУДАРСТВА ПОГОРЕЛОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	68
НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЗНАЧИМОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ В РФ КЛИМЕНОВА ХРИСТИНА СЕРГЕЕВНА.....	71
НЕУСТОЙКА: ВОПРОС СООТНОШЕНИЯ НЕУСТОЙКИ И ПРОЦЕНТОВ ЗА ПОЛЬЗОВАНИЕ ЧУЖИМИ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ ДЫРДИНА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА	74
ПРОРЫВЫ В БОРЬБЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИМЫХ ГОСУДАРСТВ УСОВА ТАИСИЯ СЕРГЕЕВНА	77
ИНСТИТУТ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ КЕРИМОВ АТАДЖАН МУСТАФАЕВИЧ.....	81
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ВНУТРЕННЕЕ УБЕЖДЕНИЕ» СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ ПАНФЕРОВ ВИТАЛИЙ АРТУРОВИЧ.....	86
СУДЕБНЫЕ РЕШЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОБЖАЛОВАНИЮ В АПЕЛЛЯЦИОННОМ ПОРЯДКЕ КАЛИНОВСКИЙ АНТОН АЛЕКСЕЕВИЧ.....	89
К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ И ДОЛЖНОСТНЫМИ ЛИЦАМИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ, СОВЕРШАЕМЫХ НА ТРАНСПОРТЕ ШАКИРЗЯНОВ РУСЛАН ТАГИРОВИЧ	92
ТАКТИКА УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА ПРИ ДОПРОСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБВИНЯЕМОГО, ПОДОЗРЕВАЕМОГО ТУРМАГАМБЕТОВ ЕРБОЛ ИРЛАНОВИЧ.....	95
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	98
ТЕРРИТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОЛОГО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СЕНЧЕНКО Ю.С., ЛЫНЬ С.В., СМОТРИКОВА Т.Н., САМОЙЛОВА К.Е.	99

АССОЦИАЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССОЦИАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРОВ ПРИКАСПИЙСКИХ СТРАН) ДЖУНУСОВА ДЖАМИЛЯ НУРАШЕВНА	102
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТАНЦА МОДЕРН В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО СОВРЕМЕННОЙ ХОРЕОГРАФИИ) ЯЦКОВСКАЯ ИРИНА ФЕДОРОВНА, ЯЦКОВСКИЙ ВЛАДИСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ	107
ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ЗПР С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ В ПЛАНИРОВАНИИ И СОЗДАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АНДРУСЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, НОВИКОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА	112
ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧЕНИКОВ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕМИДОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА.....	120
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ЩИПУНОВА ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА	123
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЛЕГКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ БЕЛОВА КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА.....	126
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОМЕТРИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЖАБИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	131
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ ПРОПЕДЕВТИКИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЧУСОВИТИНА НАТАЛИЯ ИГОРЕВНА, СИДЕНКО АЛЛА СТЕПАНОВНА	135
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ АЛЕЙНИК АЛЕВТИНА ИВАНОВНА, ВОЛИКОВА ВЕРА ВАЛЕРЬЕВНА, РОЖДЕСТВЕНСКАЯ РИММА ЛЕОНИДОВНА	140
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКЕ К ВПР В 4 КЛАССЕ ХОРЛИКОВА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА	144
ИГРОТЕРАПИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ ХРОМОВА АЛИНА ОЛЕГОВНА, ШАНЬГИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА, РУМЯНЦЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА	147
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАЗВЕДЧИК ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ ДЛЯ КОЛЛЕКЦИЙ» ЛИХАЧЕВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ	150

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ АНФИЛАТОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, ЗЫКОВА КСЕНИЯ ИВАНОВНА	153
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	156
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО У СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ БОРИСОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА	157
РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ДЕТСТВА ГОРЯЧЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	160
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БАРАННИКОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ	164
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И ИЗУЧЕНИЯ КАНДИДАТОВ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАРЫМСАКОВА АСЕЛЬ СЕРИККАЗЫЕВНА	169
ПСИХОЛОГИЯ. СЕНСОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВКУС ВАСЬКОВ ДАНИЛА ДМИТРИЕВИЧ, АБЗАЛОВА СВЕТЛАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	172
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	175
ПРАКТИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МЕНЗАРАРЬ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА, БАСЮЛ ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА	176
В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ 2023 ГОДА ЗАЛОЖЕНЫ КОЛОСАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА НА МОДЕРНИЗАЦИЮ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЯДЕРНЫХ СИЛ РОССИИ ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ	181
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ПОЛИТИКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ ШАРАФУТДИНОВ РОМАН АРСЕНОВИЧ, АНТОШИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	184
НЕРЕГУЛЯРНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ ЧЕРЕПАНОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ	188

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005.95/96

ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ

НИКОЛАЕВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

кандидат экономических наук, доцент
кафедры «Экономики труда и управления персоналом»
ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению эволюции концепций управления персоналом посредством диалектического метода. Рассмотрен процесс развития теорий и концепций управления персоналом как необходимый ответ на развитие производительных сил и средств производства. В статье показано, что эволюция концепций управления персоналом осуществлялась не случайно, а как отражение непрерывного развития цивилизации, производительных сил и общественных отношений.

В заключении автор приходит к выводу, что в начале XXI века наука управления приходит к необходимости перехода к концепции персонифицированного управления персоналом для максимального раскрытия трудового потенциала каждого работника, повышения уровня благосостояния и качества жизни всех членов организации и общества в целом.

Ключевые слова: эволюция концепций управления персоналом, эволюция концепций управления человеческими ресурсами, концепция персонифицированного управления персоналом.

Цель исследования – описание эволюции концепций управления персоналом для определения необходимости перехода к персонифицированному управлению.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Большинство ученых в области менеджмента утверждают, что становление и активное развитие теории управления персоналом организации как одного из главных направлений управления начало активно развиваться вместе с возникновением теории менеджмента как науки в конце XIX – начале XX века.

С нашей точки зрения, источники возникновения и развития науки управления персоналом уходят в глубокое прошлое человечества. Как только у человека появилась цель, появился другой человек как объект управления, он начал воздействовать на него для получения желаемых результатов появилось и управление человеком. Для более эффективного удовлетворения своих потребностей люди стали объединяться в первобытные общины, которые были одними из первых организаций. Следовательно, налицо появились все необходимые признаки управления персоналом как области человеческой деятельности. Раз появилось управление, то стали и появляться первые теоретические представления об этой деятельности. Многие из этих представлений дошли до наших дней и используются многими руководителями для осуществления управленческой деятельности. Например, знаменитые «трактаты о военном искусстве» Сунь-Цзы, жившего в VI век до н. э. [1].

С активным развитием промышленности, информационных технологий, перехода к новым технологическим укладам, формирования экономики знаний активно менялись подходы к управлению персоналом и человеческими ресурсами. Традиционная эволюция подходов к управлению персоналом по Л.И. Евенко представлена в таблице 1.

Появившись в начале XX века как теория наиболее эффективного использования трудовых ресурсов в трудах Ф. Тейлора, А. Файоля за счет рационализации организации производства, в ходе своего

эволюционного развития теория управления персоналом постепенно приходит к новой концепции управления человеком на основе его индивидуальных ценностей, интересов, целей, трудового потенциала, квалификации, уровня интеллектуального развития и других профессиональных и личностных качеств.

Таблица 1

Концепции и подходы к управлению персоналом [2]

Период	Концепции	Подходы
20-40-е гг. XX века	Использование трудовых ресурсов	Экономический (работник — носитель трудовой функции, «живой придаток машины»)
50-70-е гг. XX века	Управление персоналом	Органический (работник субъект трудовых отношений, личность)
80-90-е гг. XX века	Управления человеческими ресурсами	Органический (работник – ключевой стратегический ресурс организации)
XXI век	Управление человеком	Гуманистический (не люди для организации, а организация для людей)

К классическим теориям относят труды Ф. Тейлора, А. Файоля, Г. Эмерсона, Л. Урвика, М. Вебера, Г. Форда, А.К. Гастева, П.М. Керженцева и др. К теориям человеческих отношений относятся работы Э. Мэйо, К. Арджерис, Р. Лик. К теориям человеческих ресурсов относятся исследования А. Маслоу, Ф. Герцберга, Д. Макгрегора и др. К теориям человеческого капитала относятся труды Т. Шульца, Г. Беккера, К.А. Эрфурта, В.Н. Белкина и других.

Развитие теории управления персоналом происходило не «случайно», а закономерно вместе с развитием производительных сил, которые представляют собой единство рабочей силы и средств производства, а также общественных отношений по поводу производства, распределения и потребления материальных благ. Появление классических теорий стало закономерным ответом на промышленную революцию, произошедшую на рубеже XIX-XX века, которая характеризовалась развитием массового промышленного производства, индустриализации большинства капиталистических стран, в том числе и России, а в последствие и СССР.

Массовое внедрение в производство сложного дорогостоящего оборудования требовало от капиталистов и менеджмента, который управлял на фабриках и заводах его рационального использования, освоение приемов наиболее рационального распределения усилий рабочими в производственной деятельности. Среди зарубежных ученых наибольшую известность получили классические теории и концепции управления А. Файоля, Г. Эмерсона, Ф. Тейлора, Г. Форда и других. Среди отечественных теоретиков менеджмента в области рационализации организации труда следует отметить труды А.К. Гастева, П.М. Керженцева, Мойкина Ю. В., Попова Г. Х. и других.

Благодаря проведению исследований о влиянии способов организации труда на его эффективность многим предприятиям удалось в разы повысить производительность труда, достичь показателей эффективности использования оборудования, которые прежде казались недостижимыми. Например, в своем труде «Как надо работать» А.К. Гастев изложил основные 16 «основных правил всякого труда» [3].

Своего рода ответом и критикой современного на тот момент капиталистического общества, а также классических теорий менеджмента, в которых человек все больше рассматривался как «живой придаток машины» стали труды социологов Э. Мэйо, Э. Дюркейма, К. Арджериса и других. Объектом критики социологов стали: растущая индустриализация общества, все большее отчуждение человека от «продукта его труда», снижение нравственного уровня развития общества с техническим прогрессом, развитием крупного капиталистического производства, внедрения в практику научных способов организации труда, в которых человек все больше рассматривался как «рабочая сила», которую необходимо наиболее эффективно использовать как при капиталистическом, так и при социалистическом общественном строе [4, с. 59-67].

Как подтвердили Хоторнские эксперименты, проводимые Э. Мэйо и другими исследователями, научная организация труда, а также экономическое стимулирование работников вознаграждением являются далеко не единственными и достаточными факторами высокой эффективности труда работников, снижения текучести кадров и улучшения других социально-экономических показателей труда. Поскольку человек является существом социальным, а сущность его проявляется в общественных отношениях, то социальный аспект трудовой деятельности людей на предприятии является также весьма важным фактором, которые всегда должны учитывать и использовать руководители в своей деятельности.

Таким образом, согласно теориям человеческих отношений, социально-психологические потребности людей в общении, уважении, заботе, положительных эмоциях являются важнейшим фактором повышения эффективности труда работников, удовлетворенностью условиями труда на рабочем месте, а значит снижения текучести кадров.

Следующим этапом развития теории управления персоналом является развитие теорий человеческих ресурсов, которые стали развиваться вместе с развитием представлений о понятии «человеческие ресурсы». Несмотря на то, что активно теория человеческих ресурсов стала развиваться во второй половине XX века, на наш взгляд история ее развития своими корнями уходит в более ранний период. В XVIII в. в Великобритании началась промышленная революция и трансформация аграрного общества в индустриальное. Переход к индустриальному обществу в Великобритании сопровождался объединением большой массы средств производства и человеческих ресурсов в трудовые коллективы, что привело к возникновению фабричной системы повлекшее за собой изменение характера труда и образования класса «пролетариата». В конце XVIII начале XIX века положение рабочего класса в Англии характеризовалось тяжелыми условиями труда, ростом безработицы, бедности населения. В представлениях большинства капиталистов тех лет рабочие еще не рассматривались как человеческие ресурсы организации, ее богатство и значительный резерв роста и развития.

Одним из первых кто взглянул на рабочую силу как на человеческий ресурс был английский философ, социалист Роберт Оуэн. Труды Оуэна и в последующем исследования К. Маркса, Ф. Энгельса стали ответом на обострившиеся в XIX веке проблемы существования рабочего класса в Европе, которое характеризовалось бедностью, тяжелыми условиями труда, минимальным социальным обеспечением рабочих.

Р. Оуэн на примере своей фабрики в Нью-Ланарке показал, что забота о рабочих как о человеческом ресурсе, который нужно поддерживать и развивать закономерно приводит как к повышению удовлетворенности интересов капиталистов в форме повышения производительности труда, увеличения прибыли, так и интересов рабочего класса за счет повышения дохода и социальной удовлетворенности трудом [5].

К относительно современным теориям управления человеческими ресурсами можно отнести теорию потребностей А. Маслоу [6], двухфакторную мотивационную теорию Ф. Герцберга [7], теорию Х и теорию Y Д. Макгрегора и другие. Общим у различных теорий человеческих ресурсов является то, что авторы этих теорий в основу эффективного управления ставят выявление и полноценное удовлетворение разнообразных социально-экономических потребностей человека: повышения уровня дохода, профессиональное и социальное развитие, самоутверждение и других. Причем удовлетворение этих потребностей должно осуществляться за счет добросовестного эффективного труда на благо организации. Переход к концепции выявления и удовлетворения потребностей человека в организации стал закономерным этапом развития науки менеджмента вместе с развитием в капиталистических странах общества потребления, повышением культуры производства на предприятиях, решения многих проблем организации труда, развития производительных сил в целом. Когда основные проблемы рациональной организации труда на многих предприятиях были решены, исследователи обратились к изучению самого человека, его разнообразных, меняющихся потребностей. С развитием теорий человеческих ресурсов, развития самих предприятий, в передовых зарубежных организациях стали появляться и развиваться службы управления персоналом, которые стали специализироваться и выполнять функции формирования, сохранения, развития человеческих ресурсов организации.

С середины XX века продолжением развития теории человеческих ресурсов возникает теория человеческого капитала, которая рассматривает человеческий капитал как главное богатство государства, организации и каждого отдельного человека. Первые теоретические работы, посвященные управлению

человеческим капиталом были разработаны Т. Шульцем, Г. Беккером [8, 9]. В совокупности качеств человека выделяется категория «человеческий капитал» – всё то, что представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков; любой человек, обладающий способностью генерировать поток будущих доходов. Если человеческий капитал государства является его нематериальным активом, то человеческий капитал персонала предприятия является нематериальным активом организации. В результате эволюции представлений о работниках организации как о «рабочей силе», «живом приатке машины» наука менеджмента приходит к пониманию того, что человека можно рассматривать как капитал, т.е. как актив, источник доходов и удовлетворения потребностей государства и организации. Закономерным продолжением развития теории человеческого капитала являются теории и концепции, посвященные исследованиям инвестиций в человеческий капитал предприятия в трудах отечественных и зарубежных ученых В.Н. Белкина, Т.А. Коркиной, К.А. Эрфурта и других [10, 11, 12].

В начале XXI века в мировой экономике и общественных отношениях происходят изменения, которые создают необходимость освоения предприятиями новых подходов к управлению человеческими ресурсами.

Произошедшая четвертая промышленная революция, которая характеризуется появлением Интернет вещей, ускоренным внедрением инноваций Hi-tech индустрии в жизнь людей и деятельность организаций, кастомизацией товаров и услуг, то есть настройкой их под конкретного потребителя, роботизацией в сфере производства и логистики, растущая глобальная конкуренция, требует от предприятий организацию непрерывного совершенствования собственной деятельности во всех ее аспектах [13].

Необходимость непрерывного совершенствования деятельности для выживания в высоко конкурентной среде требует от предприятий формирования высокопрофессионального, увлеченного делом, креативного, нацеленного на непрерывное совершенствование и освоение инноваций персонала, способного достигать целей организации в динамично меняющихся внешних условиях.

В противоположность этим требованиям сохранившаяся на многих российских предприятиях тарифно-окладная система оплаты труда, директивно-командная система управления, сложившаяся организационная культура «формального» исполнения «только собственных обязанностей», сформированная и активно используемая уже в рыночных условиях система штрафов и наказаний не позволяют сформировать персонал, отвечающий изменившимся внешним условиям.

Системы управления персоналом, которые организованы на большинстве современных российских предприятиях не позволяют в полной мере использовать трудовой потенциал каждого сотрудника, сохраняя значительные резервы повышения эффективности деятельности, как персонала, так и предприятия в целом.

В результате остаются неиспользованными значительные резервы повышения эффективности деятельности организации и проигрывают все ее главные субъекты: собственники недополучают прибыль, персонал имеет низкую заработную плату, государство низкий уровень налогов и сборов.

Для решения этих проблем собственники и менеджмент как крупных, так и малых предприятий логично проводят изменения в системе управления персоналом, совершенствуют управление человеческими ресурсами следующими основными способами:

1. Применение материального стимулирования рационализаторских предложений и освоения инноваций.
2. Организация обучения персонала для освоения успешных зарубежных методологий совершенствования деятельности предприятия: «бережливое производство», «цикл непрерывных улучшений», «шесть сигм», «кайдзен» и других.
3. Формирование новых систем оплаты труда: внедрение системы KPI, грейдов и др.
4. Наем и назначение на ключевые руководящие посты увлеченных совершенствованием, талантливых руководителей.
5. Проведение сессий стратегического планирования, семинаров для изменения отношения работников к инновациям, формирования и согласования планов изменений.

Однако, как показывает опыт, применение общих для всех сотрудников организации подходов к управлению и коллективных способов стимулирования инновационной деятельности не всегда позволяет полноценно использовать трудовой потенциал в процессе труда нужных сотрудников.

Например, на одном из горнодобывающих предприятий Свердловской области, несмотря на внедрение системы премирования за освоение инноваций, рационализаторские предложения, разработанной программы совершенствования деятельности предприятия, регулярно проводимых контрольных совещаний по вопросам внедрения инноваций по опросам руководителей вовлеченными в процесс улучшений являются не менее 2% персонала – часть руководителей, назначенных ответственными за проекты улучшений.

Одним из ключевых способов решения указанных выше проблем может быть переход к концепции персонифицированного управления сотрудниками на основе их индивидуальных ценностей, интересов, трудового потенциала.

В соответствии с гуманистическим подходом к управлению персоналом перехода к концепции «управления человеком», персонифицированное управление персоналом представляется нам закономерным этапом развития менеджмента в XXI веке. С использованием концепции персонального управления, возможно вовлечь в инновационную деятельность нужных сотрудников, составить индивидуальный план трудовой деятельности, введения в должность сотрудника с учетом его персональных ценностей, интересов, трудового потенциала, возможно планирование, согласование с сотрудниками планов карьерного роста, профессионального и социального развития в организации, с применением персонифицированного подхода возможно формирование и согласование с работником индивидуальной системы планирования, организации, мотивации, стимулирования и контроля трудовой деятельности, т.е. персональное осуществление всех функций управления работниками.

ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Потребность перехода к концепции персонифицированного управления персоналом и человеческими ресурсами представляется нам не идеями отдельных исследователей, а закономерным этапом развития теории и практики управления персоналом в условиях повышения конкуренции на рынках товаров, рабочей силы. Как следствие, развитие концепции персонифицированного управления позволяет удовлетворять индивидуальные социально-экономические интересы работников, повышения эффективности деятельности организаций и качества жизни ее сотрудников.

Список источников

1. Сунь-Цзы, У-Цзы. Трактаты о военном искусстве. — М.: «АСТ», 2002.
2. Евенко Л.И. Эволюция концепций управления человеческими ресурсами / Л.И. Евенко // Стратегия развития персонала. Материалы конференции. - Нижний Новгород, 1996.
3. Гастев, А.К. Как надо работать. / А.К. Гастев. – Л. : Печатный двор, 1972. – 290 с.
4. Mayo E. The Social Problems of an Industrial Civilization. Boston, 1945. P. 59-67.
5. Оуэн, Роберт // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб., 2009. – 479 с.
7. Херцберг Ф., Майнер М. У. Побуждение к труду и производственная мотивация // Социологические исследования. 1990. № 1. С. 127.
8. Schultz T. Capital Formation by Education // Journal of Political Economy. 1960. Vol. 68.
9. Becker G. S. Human Capital. Columbia University Press, 1964.
10. Белкин В.Н. Теория человеческого капитала предприятия. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2012. 400 с.
11. Коркина Т.А. Управление инвестициями в человеческий капитал угледобывающих предприятий: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Челябинск, 2010. 55 с.
12. Эрфурт К.А. Особенности инвестирования в человеческий капитал и их отражение в кадровой политике предприятия // Менеджмент в России и за рубежом. 2009. № 3. С. 132-138.
13. Шваб К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб —«Эксмо», 2016 — (Top Business Awards).

УДК 311.16

АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ РЕЙТИНГА БАНКА ОТ ОБЪЕМА ВЫДАННЫХ КРЕДИТОВ

ЧЕБОТАРЕВ ВЯЧЕСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Гахова Нина Николаевна

канд. техн. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: целью исследования является статистическое моделирование влияния объема выданных кредитов на рейтинг ПАО Сбербанк. Поставленная цель достигнута с помощью моделей корреляционно-регрессионного анализа. Для исследования были собраны данные, размещенные на официальном сайте ПАО Сбербанк. Эмпирическую основу исследования составил расчет рейтинга ПАО Сбербанк за 2020 год по методике Виталия Кромонова. Моделирование было выполнено средствами пакета Excel «Анализ данных». С помощью корреляционно-регрессионного анализа объема выданных кредитов и рейтинга ПАО Сбербанк получены данные о близости и адекватности построенных моделей отношений.

Ключевые слова: рейтинг банка, корреляционно-регрессионный анализ, линейный коэффициент корреляции, коэффициент корреляции, банковская система, банк.

ANALYSIS OF THE DEPENDENCE OF THE BANK'S RATING ON THE VOLUME OF LOANS ISSUED

Chebotarev Vyacheslav Alekseevich*Scientific adviser: Gakhova Nina Nikolaevna*

Abstract: the purpose of the study is statistical modeling of the impact of the volume of loans issued on the rating of Sberbank PJSC. The goal was achieved with the help of correlation and regression analysis models. Data published on the official website of Sberbank PJSC were collected for the study. The empirical basis of the study was the calculation of the rating of Sberbank PJSC for 2020 according to the methodology of Vitaly Kromonov. The simulation was performed by means of the Excel package "Data Analysis". With the help of correlation and regression analysis of the volume of loans issued and the rating of Sberbank PJSC, data on the proximity and adequacy of the constructed relationship models were obtained.

Key words: bank rating, correlation and regression analysis, linear correlation coefficient, correlation coefficient, banking system, bank.

Банковская система – это основной компонент кредитно-финансовой системы, считается значимым показателем развития экономики во всех странах. От совершенства банковской системы зависит, как экономика, так и место государства на международной арене, благосостояние граждан данного государства. Банки являются одними из наиболее регулируемых предприятий. Это, в первую очередь, связано со значением кредитных предприятий как кровеносных сосудов экономики, как для государства, так и для предпринимательства в широком понимании. Большинство российских банков понимают актуальность и необходимость получения рейтинга, так как это одно из наиболее значимых условий

повышения репутации, закрепления позиций в системе и повышения уверенности клиентов и регуляторов банков. [1]. Поэтому необходимо провести исследование зависимости рейтинга банка от одного из ключевых показателей деятельности банков – объема выданных кредитов.

Таким образом, цель исследования – статистическое моделирование воздействия объема выданных кредитов на рейтинг ПАО Сбербанк.

Зависимость между факторными и результативными переменными устанавливается с помощью корреляционно-регрессионного анализа.

Объем выданных кредитов банка – это факторная переменная X .

Рейтинг банка – результативная переменная Y .

Между вышеперечисленными переменными была установлена зависимость по коэффициенту корреляции, который был вычислен средствами Microsoft Excel, а именно средствами пакета «Анализ данных». Если значение коэффициента корреляции стремится к единице по модулю, то зависимость между переменными считается тесной. Если же коэффициент корреляции приближен к нулю, это означает, что отсутствует линейная зависимость между переменными, но это не свидетельствует о том, что данные переменные не имеют другую форму связи [2].

С помощью пакета Microsoft Excel «Анализ данных», а именно с помощью инструмента Регрессия был проведен регрессионный анализ [3]. Этот инструмент позволяет определить тесноту зависимости переменных, коэффициенты регрессии и адекватность модели:

- 1) оценить статистическую значимость коэффициентов регрессии;
- 2) исходя из индекса детерминации и коэффициента корреляции установить практическую пригодность модели;
- 3) по F-критерию Фишера проверить значимость уравнения регрессии.

Документы, размещенные на официальном сайте ПАО Сбербанк составили информационную основу исследования [4].

Эмпирическую основу исследования составили расчеты рейтингового числа ПАО Сбербанк по методике Виталия Кромонава [5] средствами компьютерной системы рейтингования деятельности банков [6].

Исследование проводилось в несколько этапов.

Были проанализированы значения объема выданных кредитов и рейтингового числа (итоговое рейтинговое число по методике Виталия Кромонава характеризует степень надежности банка) ПАО Сбербанк за 2020 год (рисунок 1).

Период	Рейтинговое число, %	Объем выданных кредитов, млрд р.
-	y	x
январь.20	84,38132362	19,46852243
февраль.20	79,51922803	19,67331852
март.20	79,31510796	20,05190006
апрель.20	77,76270391	20,84280476
май.20	78,57168147	20,79769165
июнь.20	80,09306014	20,64620347
июль.20	78,13265874	20,66387641
август.20	73,74744778	21,15443905
сентябрь.20	78,41908018	21,82195859
октябрь.20	72,31142785	22,48692627
ноябрь.20	67,1675092	22,83557817
декабрь.20	66,00994664	22,84830372

Рис. 1. Значения рейтингового числа и объема выданных кредитов

На втором шаге был выполнен корреляционный анализ для установления связи объема выданных кредитов (X) и рейтингового числа ПАО Сбербанк (Y). Коэффициент корреляции между объемом

выданных кредитов и рейтинговым числом ПАО Сбербанк составил примерно 0,9 по модулю. Следовательно, связь между объемом выданных кредитов и рейтингом тесная.

На третьем этапе был проведен регрессионный анализ (рисунок 2), а также оценка адекватности регрессионной модели.

Вывод итогов								
Регрессионная статистика								
Множественный R	0,897814933							
R-квадрат	0,806071654							
Нормированный R-квадрат	0,78667882							
Стандартная ошибка	2,514402441							
Наблюдения	12							
Дисперсионный анализ								
	df	SS	MS	F	Значимость F			
Регрессия	1	262,7858255	262,7858255	41,56543756	7,37481E-05			
Остаток	10	63,22219636	6,322219636					
Итого	11	326,0080219						
	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение	Нижние 95%	Верхние 95%	Нижние 95,0%	Верхние 95,0%
Y-пересечение	165,0332665	13,78453325	11,97235071	2,98547E-07	134,3194124	195,7471206	134,3194124	195,7471206
Переменная X 1	-4,204515048	0,652153355	-6,447126302	7,37481E-05	-5,657603275	-2,75142682	-5,657603275	-2,75142682

Рис. 2. Регрессионный анализ

Регрессионная модель:

$$y = 165 - 4,2x. \quad (1)$$

Коэффициент регрессии при X свидетельствует о том, что при росте объема выданных кредитов на 1 млрд р., рейтинг банка падает приблизительно на 4,2%.

Построенная имитационная модель была проверена на адекватность.

Уровень значимости α_p (на рисунке 2 – это p-значение), вычисленный для коэффициентов a_0 , a_1 менее 0,05, это свидетельствует о том, что коэффициенты неслучайны [7].

Множественный R (или коэффициент корреляции) стремится к 1, это говорит о хорошей аппроксимации исходных данных [8].

R-квадрат (или индекс детерминации) приблизительно равен 0,8. Это значит, что 80% вариации рейтинга ПАО Сбербанк за 2020 год разъясняется воздействием объема выданных кредитов, и, это значит, что объем выданных кредитов влияет на рейтинг банка в заметно большей степени, нежели иные (нерегистрируемые в имитационной модели) переменные [9].

Адекватность регрессионной модели фактическим данным устанавливается и по критерию Р. Фишера (значимость F), который показывает статистическую значимость или неслучайность индекса детерминации. Вычисленная степень приоритетности меньше 0,05, что свидетельствует о том, что значение R^2 типично [10].

Таким образом, проведя анализ зависимости рейтинга банка от объема выданных кредитов, следует вывод: между данными признаками выявлена тесная корреляционная зависимость.

Список источников

1. Состояние банковской системы в период экономического кризиса [Электронный ресурс]. – URL:

https://studbooks.net/1198135/bankovskoe_delo/sostoyanie_bankovskoy_sistemy_period_ekonomicheskogo_krizisa (дата обращения: 01.11.2021).

2. Показатели тесноты корреляционной связи для многофакторной корреляционно-регрессионной модели [Электронный ресурс]. – URL: https://studopedia.ru/1_88415_pokazateli-tesnoti-korrelyatsionnoy-svyazi-dlya-mnogofaktornoy-korrelyatsionno-regressionnoy-modeli.html (дата обращения: 01.11.2021).

3. Регрессионный анализ в Microsoft Excel [Электронный ресурс]. – URL: <https://lumpics.ru/regression-analysis-in-excel/> (дата обращения: 01.11.2021).
4. Сбербанк России [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sberbank.ru/ru/person> (дата обращения: 01.11.2021).
5. Синиченко Олеся Андреевна Анализ надежности крупнейших банков РФ по методике Кромонова В. С // РППЭ. 2019. №1 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-nadezhnosti-krupneyshih-bankov-rf-po-metodike-kromonova-v-s> (дата обращения: 01.11.2021).
6. Чеботарев Вячеслав Алексеевич, Путивцева Наталья Павловна ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВ // Инновационные аспекты развития науки и техники. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-kompyuternoy-sistemy-reytingovaniya-deyatelnosti-bankov> (дата обращения: 01.11.2021).
7. Статическая значимость коэффициентов регрессии [Электронный ресурс]. – URL: <https://math.semestr.ru/corel/prim3.php> (дата обращения: 01.11.2021).
8. Определение практической пригодности построенной регрессионной модели [Электронный ресурс]. – URL: https://studopedia.ru/13_9203_opredelenie-prakticheskoy-prigodnosti-postroennoy-regressionnoj-modeli.html (дата обращения: 01.11.2021).
9. Регрессионный анализ взаимосвязи признаков [Электронный ресурс]. – URL: <https://infopedia.su/15xa4f8.html> (дата обращения: 01.11.2021).
10. Проверка адекватности регрессионной модели [Электронный ресурс]. – URL: https://alexlat.ucoz.ru/publ/matematika/matematika/proverka_adekvatnosti_regressionnoj_modeli/79-1-0-1418 (дата обращения: 01.11.2021).

© В.А. Чеботарев, 2021

УДК 311.16

АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ РАСХОДОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ ОТ ВВП

НЕСВОЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Гахова Нина Николаевна

канд. техн. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: целью исследования является статистическое моделирование зависимости расходов на образование от объема ВВП в отдельных странах мира за 2018 год. Поставленная цель достигнута с помощью моделей корреляционно-регрессионного анализа. Для анализа были собраны данные из статьи «Рейтинг стран по ВВП 2018», а также данные, размещенные в исследовании Global Education Expenditure 2020, в качестве источника которого выступает база данных Всемирного банка «World Development Indicators» и использует показатели национальных расходов на образование, которые аккумулируются Институтом статистики UNESCO (Institute for Statistics) на международном уровне [1,2]. Моделирование было выполнено средствами пакета Excel «Анализ данных» [3].

Ключевые слова: внутренний валовой продукт (ВВП), корреляционно-регрессионный анализ, линейный коэффициент корреляции, коэффициент корреляции, образование.

ANALYSIS OF THE DEPENDENCE OF THE EDUCATION EXPENDITURE RATING ON GDP

Nesvova Anna Aleksandrovna*Scientific adviser: Gakhova Nina Nikolaevna*

Abstract: the aim of the study is to statistically model the dependence of education spending on GDP in individual countries of the world in 2018. The goal was achieved with the help of correlation and regression analysis models. For the analysis, data were collected from the article "Ranking of countries by GDP 2018", as well as data published in the Global Education Expenditure 2020 study, the source of which is the World Bank database "World Development Indicators" and uses indicators of national spending on education, which are accumulated by the UNESCO Institute of Statistics (Institute for Statistics) at the international level. The simulation was performed by means of the Excel package "Data Analysis".

Key words: gross domestic product (GDP), correlation and regression analysis, linear correlation coefficient, correlation coefficient, education.

Расходы на образование считаются одним из ключевых показателей социального развития стран, так как отражают степень внимания, уделяемого государством и обществом образованию граждан. Инвестиции в образование не только важный способ увеличения человеческого капитала страны и улучшения перспектив экономического развития, они имеют и собственную ценность, поскольку образование расширяет кругозор людей, обеспечивает им возможность самореализации, способствует их материальному благополучию и здоровому образу жизни [1]. Поэтому необходимо провести исследование зависимости расходов на образование от ВВП.

№	Страна	ВВП, млрд.долларов, X	Расходы на образование, млрд.долларов, Y
1	Сьерра-Леоне	4,16	0,29536
2	Коста-Рика	60,8	4,256
3	Бутан	2,76	0,18216
4	Лесото	1,87	0,12155
5	Южная Африка	273,73	16,97126
6	Гондурас	20,85	1,27185
7	Гайана	3,51	0,20709
8	Сент-Винсент и Гренадины	0,82	0,04674
9	Мозамбик	12,51	0,70056
10	Джибути	2,11	0,11816
11	Молдова	6,41	0,35255
12	Того	4,77	0,25758
13	Ямайка	14,56	0,78624
14	Кения	69,07	3,66071
15	Непал	24,83	1,29116
16	Сан-Томе и Принсипи	0,37	0,01887
17	Бурунди	2,98	0,149
18	Нигер	8,19	0,40131
19	Маврикий	12,62	0,60576
20	Малави	5,77	0,27119
21	Замбия	19,26	0,90522
22	Сенегал	15,94	0,74918
23	Зимбабве	15,39	0,70794
24	Малай-зия	344,85	15,51825
25	Колумбия	278,59	12,53655
26	Кот-д'Ивуар	38,48	1,69312
27	Вьетнам	217,84	9,14928
28	Тимор-Лешти	2,37	0,09717
29	Бенин	9,79	0,3916
30	Гана	40,93	1,6372
31	Иран	409,3	16,372
32	Перу	189,71	7,01927
33	Танзания	49,53	1,83261
34	Сент-Люсия	1,46	0,05402
35	Конго	9,49	0,34164
36	Сальвадор	28,54	1,02744
37	Иордания	42,3	1,5228
38	Гонконг	337,1	11,1243
39	Мадагаскар	10	0,32
40	Камерун	32,63	1,01153
41	Руанда	9,05	0,28055
42	Гватемала	72,09	2,09061
43	Гаити	7,74	0,21672
44	Казахстан	135,13	3,78364
45	Либерия	2,26	0,05876
46	Гвинея	6,91	0,17275
47	Уганда	27,56	0,689
48	Албания	12,98	0,3245
49	Гамбия	0,84	0,02016
50	Чад	11,28	0,24816
51	Камбоджа	21,02	0,46244
52	Шри-Ланка	91,91	1,93011
53	Бангладеш	246,73	4,9346
54	Мьянма	81,97	1,6394
55	Папуа — Новая Гвинея	16,99	0,32281

Рис. 3. Значения расходов на образование и объема ВВП

Вывод итогов								
<i>Регрессионная статистика</i>								
Множественный R	0,955788767							
R-квадрат	0,913532166							
Нормированный R-квадрат	0,911900698							
Стандартная ошибка	1,271840755							
Наблюдения	55							
<i>Дисперсионный анализ</i>								
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Значимость F</i>			
Регрессия	1	905,7547267	905,7547267	559,9446947	7,64353E-30			
Остаток	53	85,73168202	1,617578906					
Итого	54	991,4864087						
	<i>Коэффициенты</i>	<i>Стандартная ошибка</i>	<i>t-статистика</i>	<i>P-значение</i>	<i>Нижние 95%</i>	<i>Верхние 95%</i>	<i>Нижние 95,0%</i>	<i>Верхние 95,0%</i>
Y-пересечение	-0,062289789	0,201054447	-0,309815525	0,757916149	-0,465553942	0,340974364	-0,465553942	0,340974364
Переменная X 1	0,040519297	0,001712337	23,66315057	7,64353E-30	0,037084783	0,043953811	0,037084783	0,043953811

Рис. 4. Регрессионный анализ

Таким образом, цель исследования – статистическое моделирование воздействия объема ВВП на расходы на образование.

Зависимость между факторными и результативными переменными устанавливается с помощью корреляционно-регрессионного анализа [4].

Объем внутреннего валового продукта страны – это факторная переменная X.

Расходы на образование – результативная переменная Y.

Между данными переменными была установлена зависимость по коэффициенту корреляции, который был вычислен средствами пакета «Анализ данных» Microsoft Excel [3].

Коэффициент корреляции может принимать значения от -1 до +1. Если значение по модулю находится ближе к 1, то это означает наличие сильной связи, а если ближе к 0 — связь слабая или вообще отсутствует [5].

С помощью инструмента Регрессия пакета Microsoft Excel «Анализ данных» был проведен регрессионный анализ [2]. Этот инструмент позволяет определить тесноту зависимости переменных, коэффициенты регрессии и адекватность модели.

Источником данных послужили статья «Рейтинг стран по ВВП 2018» и исследование Global Education Expenditure, проведенного в 2020 году [1,2].

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом шаге были проанализированы значения объема внутреннего валового продукта и расходы на образование за 2018 год (рисунок 1).

На втором шаге был выполнен корреляционный анализ для установления связи объема ВВП (X) и расходов на образование (Y). Коэффициент корреляции равен 0,91 по модулю, что свидетельствует о тесной связи между показателями.

На крайнем этапе был проведен регрессионный анализ (рисунок 2), а также оценка адекватности регрессионной модели.

Как видно из рисунка 2, регрессионная модель:

$$y = -0,062 - 0,04x. \quad (1)$$

Коэффициент регрессии при X свидетельствует о том, что при росте объема внутреннего валового продукта на 1 млрд дол., объем расходов на образование падает приблизительно на 0,04%.

Построенная имитационная модель была проверена на адекватность [6].

Коэф-т корреляции (множественный R) стремится к 1, что говорит о хорошей аппроксимации исходных данных.

R-квадрат (или индекс детерминации) равен 0,91. Это значит, что 91% вариации расходов на образование за 2018 год разъясняется воздействием объема ВВП, и, это значит, что объем ВВП влияет на расходы на образование в заметно большей степени, нежели иные переменные.

Адекватность регрессионной модели устанавливается и по критерию Р. Фишера (значимость F), который показывает статистическую значимость или неслучайность индекса детерминации. Вычисленная степень приоритетности ($7,64352646954668E-30$) меньше 0,05, что свидетельствует о том, что значение R^2 типично.

Таким образом, проведя анализ между расходами на образование и ВВП, следует, что между данными признаками выявлена тесная корреляционная зависимость.

Список источников

1. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Рейтинг стран по ВВП 2018 [Электронный ресурс]. – URL: http://fincan.ru/articles/17_rejting-stran-po-vvp-2018/ (дата обращения: 01.11.2021).
3. Использование пакета анализа [Электронный ресурс]. – URL: <https://support.microsoft.com/ru-ru/office/использование-пакета-анализа> (дата обращения: 01.11.2021).
4. Корреляционно-регрессионный анализ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.grandars.ru/student/statistika/korrelyacionno-regressionnyy-analiz.html> (дата обращения: 01.11.2021).
5. Что такое коэффициент корреляции [Электронный ресурс]. – URL: <https://datascience.eu/ru/математика-и-статистика/что-такое-коэффициент-корреляции> (дата обращения: 01.11.2021).
6. Корреляционно-регрессионный анализ в Excel [Электронный ресурс]. – URL: <https://exceltable.com/otchety/korrelyacionno-regressionnyy-analiz> (дата обращения: 01.11.2021).

© А.А. Несвоева, 2021

УДК 332.1

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА КАК ИНСТРУМЕНТ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

МКРТЫЧЯН АННА МИХАЙЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: Необходимость разработки стратегии регионального развития обуславливается тем, что наличие стратегии в виде документально оформленного плана действий и определенных критериев оценки качества их реализации позволяет создать благоприятный деловой климат в регионе с точки зрения привлечения инвестиций. Также стратегия социально-экономического развития позволяет сконцентрировать инвестиционные ресурсы на приоритетных направлениях, определить «точки роста», развитие которых принесет наибольший эффект, на основе которых впоследствии возможно будет сформировать целые отраслевые кластеры.

Ключевые слова: стратегия регионального развития, устойчивое развитие, целеполагание.

REGIONAL DEVELOPMENT STRATEGY AS A TOOL FOR LONG-TERM SOCIO-ECONOMIC PLANNING

Mkrtychyan Anna Mikhailovna

Abstract: The need to develop a regional development strategy is due to the fact that the presence of a strategy in the form of a documented action plan and certain criteria for assessing the quality of their implementation allows you to create a favorable business climate in the region in terms of attracting investment. Also, the strategy of socio-economic development allows you to concentrate investment resources in priority areas, to determine "points of growth", the development of which will bring the greatest effect, on the basis of which it will subsequently be possible to form entire industry clusters.

Key words: regional development strategy, sustainable development, goal setting.

Стратегию социально-экономического развития региона можно определить как совокупность мероприятий, реализация которых направлена на выполнение долгосрочных задач социально-экономического развития страны с учетом вклада регионов в решение этих задач, определяемого реальными предпосылками и ограничениями их развития [1, с.517].

Целью разработки стратегии развития региона как инструмента долгосрочного социально-экономического и территориального планирования является достижение целей устойчивого сбалансированного социально-экономического, политического и культурного развития каждого из субъектов Российской Федерации. Стратегия развития региона основана на данных долгосрочного планирования и бюджетных прогнозах и представляет собой инструмент долгосрочного планирования (рис.1).

В региональной стратегии социально-экономического развития рекомендуется ограничиться наибольшим перечнем конкретных количественно измеримых целей, каждая из которых должна быть «разбита» на ряд подцелей (менее значимых целей, достижение которых, будет способствовать достижению «материнской» цели). При этом для каждой сферы социально-экономической жизни региона

имеет смысл ограничиться одной целью, подкрепленной рядом задач, которые в формате региональных программ (т.е. в границах среднесрочного периода) примут статус среднесрочных целей.



Рис. 1. Место стратегии регионального развития в системе стратегического планирования региона

Цель должна быть измеримой, поэтому желательно непосредственно в формулировке самой цели указывать необходимость достижения положительной динамики какого-либо интегрального показателя, позволяющего измерить степень достижения поставленной цели. При этом показателей, позволяющих оценить, насколько цель достигнута, может быть несколько, но в самой цели найти отражение должен только один, самый значимый.

С позиции системного подхода регион как объект стратегического управления некоторые специалисты предлагают рассматривать как совокупность шести взаимосвязанных макроподсистем [2, с.112]:

- региональное хозяйство, включающее всю инфраструктуру, обеспечивающую жизнедеятельность региона;
- производственная сфера, в которую входят все отрасли материального производства (кроме АПК), производящие валовой региональный продукт;
- агропромышленный комплекс, включающий сельское и лесное хозяйство, территорию и природные ресурсы как источник регионального богатства;
- социальная сфера, в состав которой входят все отрасли воспроизводства и духовного развития населения региона;
- финансово-экономическая сфера, обеспечивающая макроэкономические пропорции, финансовые связи отраслей региона в виде бюджета региона;
- управленческая сфера, включающая совокупность федеральных, региональных и муниципальных органов власти в регионе.

Направления трансформации стратегии регионального развития в настоящее время опираются на следующие принципы:

- мотивация регионов к саморазвитию за счет выявления самых сильных сторон его экономического развития, поддержки приоритетных отраслей и тех сфер деятельности, которые обладают самым большим потенциалом для развития;
- обретение регионами финансовой самостоятельности или хотя бы снижение зависимости от федерального бюджета;
- укрепление основ местного самоуправления и формирование оптимального уровня децентрализации власти;

– преодоление инфраструктурных ограничений для повышения качества жизни населения и развития самых разных отраслей экономики;

– совершенствование деловых связей посредством укрепления межрегиональных и межмуниципальных коопераций [3, с.4].

Конкурентная стратегия регионального развития нацелена на достижение конкретных конкурентных преимуществ каждого из определенных направлений социально-экономического развития в сравнении с другими регионами и общенациональным развитием. Конкурентная стратегия нацелена на достижение конкретных коэффициентов эффективного использования (КЭИ).

Кроме того, необходимо определение сегментов регионального рынка, то есть совокупности потребителей, заинтересованных в приобретении товаров региональных брендов и дальнейшем их использовании. Также необходимо определение в регионе зон стратегических источников формирования регионального бренда и механизмов регионального позиционирования, а также групп стейкхолдеров, то есть компаний, НИИ, крупных вузов, которые способны оказывать экономическое и социальное давление на экономику региона.

Как показывают многочисленные исследования и практический опыт, взаимное влияние брендов региональных компаний и экономики региона в целом друг на друга очень высоко, - устойчиво развивающаяся региональная экономика экспортирует сильные бренды в самых разных отраслях: в пищевой промышленности, машиностроении, мясопереработке и т.д. И наоборот, - сильные компании, уверенно занимающие позиции на рынке, являются залогом того, что экономика региона не пострадает в кризис.

Стратегия развития региона должна базироваться на теории программно-целевого управления и предусматривать постановку стратегических и тактических целей, а также критериев их достижения - количественных показателей, определяющих меру или состав оценки достижения цели по сравнению с другими возможными вариантами развития региона. Таким образом, стратегия развития региона является базой для обоснованной разработки рациональной схемы территориального планирования, что способствует устойчивому и сбалансированному социально-экономическому развитию.

Список источников

1. Селюков, М.В. О теории и практике стратегического управления социально-экономическим развитием региона / М.В. Селюков, Р.А. Скачков // Фундаментальные исследования. – 2012. – №6. – с. 516–519
2. Алуян С.В., Шутилов Ф.В. Стратегическое планирование как механизм управления региональной социально-экономической системой // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. - 2014. - №3. с. 110-115
3. Чугуевская Е.С. Концептуальные основы формирования системы документов стратегического планирования регионального развития// Министерство экономического развития РФ – 2016 г. с. 4

© А.М. Мкртычян, 2021

УДК 65.012

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ РИСКАМИ КОНЦЕПЦИИ ИЕРАРХИЧЕСКОГО ПОСТРОЕНИЯ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КОМЗОЛОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

д.э.н., профессор, заведующий кафедрой

КИРИЧЕНКО ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА

д.э.н., профессор

КАСАТКИН ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ

к.пед.н., магистрант

ЧЕРКИНА ПОЛИНА ПЕТРОВНА

магистрант

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

Аннотация: В России имеется довольно многочисленное число общегосударственных целеполагающих документов в области обеспечения экономической безопасности страны. В них, в частности, содержится категоричный аппарат экономической безопасности. Где, под экономической безопасностью понимается защищенность от различного рода опасностей экономических национальных интересов. При этом опасности разделяются по уровню иерархии на: вызовы, угрозы и риски. Защиты от опасностей экономических интересов собственников требует и российское корпоративное, и бухгалтерское право, оно также требует осуществления оценки таких опасностей. Собственные исследования авторов показывают, что внесение на этапе идентификации рисков иерархии опасностей: вызовы, угрозы, риски, позволяет упростить и уточнить оценку рисков.

Ключевые слова: экономическая безопасность, вызовы, угрозы, риски, оценка рисков, управление рисками, внутренний контроль.

PRACTICAL APPLICATION IN RISK MANAGEMENT HIERARCHICAL CONCEPTS OF THREATS TO ECONOMIC SECURITY

**Komzolov Alexey Alexeevich,
Kirichenko Tatiana Vitalievna,
Kasatkin Oleg Viktorovich,
Cherkina Polina Petrovna**

Abstract: In Russia there is a fairly large number of nationwide goal-setting documents in the field of ensuring the country's economic security. In particular, they contain the categorical apparatus of economic security. Where, economic security is understood as protection from various kinds of dangers of economic national interests. In this case, the dangers are divided according to the level of the hierarchy into: challenges, threats and risks. Protection from the dangers of economic interests of owners is required by both Russian corporate

and accounting law, and it also requires an assessment of such dangers. The authors' own research shows that the introduction of a hierarchy of hazards at the stage of risk identification: challenges, threats, risks, makes it possible to simplify and clarify the risk assessment.

Key words: economic security, challenges, threats, risks, risk assessment, risk management, internal control.

В Российской Федерации сложилась, существует и развивается законодательно закреплённая система стратегического целеуказания в области обеспечения безопасности в различных сферах. Прежде всего, ключевым звеном этой системы является федеральный закон России о стратегическом планировании в Российской Федерации [1]. Данный закон в своей статье 11 прямо требует формирования стратегии национальной безопасности России, а также оставляет открытым список относительно других документов в области безопасности, таких как государственные политики, доктрины и частные иные документы в этой области в различных сферах, определяющих те или иные аспекты национальной безопасности.

Основным документом в части стратегического целеполагания является прямо поименованная законом стратегия национальной безопасности России, утверждаемая указом Президента Российской Федерации [2]. Статья 5 Стратегии национальной безопасности раскрывает основные понятия, используемые в стратегии. Так под национальной безопасностью России понимается состояние защищённости от различных угроз национальных интересов России, такая защищённость, которая, в частности, позволяет России осуществлять своё социальное и экономическое развитие. Другим существенным понятием является национальные интересы России, под которыми понимаются потребности различных субъектов от личности до государства не только в защищённости, но и в устойчивом развитии. И, наконец, в этой статье определяется, что есть угрозы, то есть от чего собственно должна возникнуть защищённость. Под угрозой понимают некую совокупность условий, которая способна создать возможность причинения того или иного ущерба национальным интересам страны.

В части четвертой Стратегии национальной безопасности, называемой обеспечение национальной безопасности есть отдельный выделенный раздел – экономическая безопасность. Примерно треть по объёму которого занимают статьи, констатирующие текущее положение российской экономики в современном мире, а две трети статьи, раскрывающие цели и задачи в области достижения экономической безопасности.

Собственно проблемам экономической безопасности посвящена стратегия экономической безопасности России, также как и стратегия национальной безопасности, утверждаемая указом Президента Российской Федерации [3]. В статье 7 стратегии экономической безопасности раскрываются основные понятия экономической безопасности на общегосударственном уровне. Так под центральным понятием экономической безопасности понимается такое состояние защищённости от различных угроз национальной экономики, при которой обеспечивается следование страны её национальным приоритетам в экономической сфере. В этой стратегии под национальными интересами в сфере экономики понимаются такие потребности страны (в отличие от стратегии национальной безопасности, другие субъекты не упомянуты), удовлетворение которых позволит достичь национальные приоритеты в экономической сфере.

Также как и в стратегии национальной безопасности в стратегии экономической безопасности даётся определение угрозам, естественно, экономической безопасности. Под угрозами экономической безопасности понимается такое сочетание факторов, которое способно создать возможность в экономической сфере нарушить национальные интересы России. Однако в отличие от стратегии национальной безопасности стратегия экономической безопасности идёт дальше и определяет кроме угроз ещё два вида опасностей. Это вызовы экономической безопасности, то есть, такое сочетание факторов, которое при некоторых условиях потенциально способно привести к появлению угроз экономической безопасности. То есть, вызовы понимаются как нечто более общее чем угрозы, способное породить угрозы экономической безопасности. Кроме того, в стратегии экономической безопасности даётся определение риска экономической безопасности. Под риском экономической безопасности понимается

такое возможное воплощение угрозы экономической безопасности, которое может нанести ущерб в сфере экономики национальным интересам страны. То есть, под риском экономической безопасности понимается нечто более частное, чем угроза экономической безопасности, а риск понимается как порождение реализации угрозы.

Таким образом, в стратегии экономической безопасности России выстроена иерархия возможных опасностей для национальных интересов страны, а именно: вызовы, угрозы, риски.

Что касается обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта, то в отношении её действует иная нормативно-правовая база. Так в части публичных акционерных обществ действует закон об акционерных обществах [4]. В главе двенадцатой этого закона, посвященной контролю финансовой и хозяйственной деятельности обществ в статье 87.1 говорится о необходимости функционирования в каждом публичном акционерном обществе системы по управлению рисками и внутреннему контролю, как одного из ключевых звеньев защиты экономических интересов акционеров – собственников, то есть, обеспечения экономической безопасности публичного акционерного общества. Для разъяснения этой статьи регулятор фондового рынка – Банк России выпустил письмо [5]. Это письмо, в частности, рекомендует в качестве стандартов построения такой системы использовать концепцию построения системы внутреннего контроля и интегрированную модель управления рисками COSO в качестве основного общепринятого международного стандарта.

Понятно, что не все хозяйствующие субъекты представляют собой публичные акционерные общества. Однако все организации попадают под действие бухгалтерского права. Прежде всего, это закон о бухгалтерском учёте [6], статья 19 которого регламентирует обязанности хозяйствующих субъектов в части организации внутреннего контроля. Регулятором этого закона выступает Министерство финансов России, которое выпустило своё разъяснение [7]. Эти разъяснения также по существу являются переводом стандартов COSO. Так в соответствии с этим стандартом в рекомендациях выделено пять элементов системы внутреннего контроля любого субъекта хозяйствования, одни из этих обязательных элементов является оценка рисков.

Таким образом, и система обеспечения экономической безопасности государства и система обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта построена на оценке опасностей, представляющих возможности для нанесения ущерба либо национальным интересам в экономической сфере (в случае с государством), либо экономическим интересам собственников (в случае с хозяйствующим субъектом). В этой связи научный и практический интерес вызывает вопрос возможности и целесообразности применения опыта и методологии в области обеспечения экономической безопасности страны для защиты экономических интересов собственников организаций.

Собственные исследования авторов показали, что во многих хозяйствующих субъектах оценка рисков часто сводится к их описанию, зачастую отсутствуют попытки оценить риски даже качественно, не говоря уже о количественной оценке. По нашему мнению, эта ситуация сложилась в силу того, что выявленные организацией риски просто очень сложно или даже невозможно оценить. На наш взгляд, упростить ситуацию и выявить неочениваемые, в принципе, риски позволяет обсуждаемая выше иерархия вызовы, угрозы, риски. Поскольку многолетие исследования авторов позволили им сделать вывод, что такие неочениваемые риски, как правило, не являются собственно рисками, а зачастую относятся к угрозам или даже вызовам. И применение классификации вызовы, угрозы, риски к опасностям на стадии идентификации рисков позволяют съэкономить время и провести более обоснованно оценку рисков.

Список источников

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 N 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
5. Письмо Банка России 15.04.2019. Информация N ИН-06-28/35 «О некоторых вопросах применения Федерального закона от 26.12.1995 N 208 – ФЗ «Об акционерных обществах»
6. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте».
7. <Информация> Минфина России N ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности».

УДК 330

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

РОДРИГЕС МЕЛКУМОВ ЭМИЛИО

магистрант

НИУ «Московский государственный строительный университет» (НИУ МГСУ)

Аннотация: Управление трудовыми ресурсами выражается одной из максимально значимых и проблемных сторон жизни предприятия. Современные условия хозяйствования требуют получения максимальной отдачи от вложений именно в трудовые ресурсы. Это означает, что управление трудовыми ресурсами играет ключевую роль в уровне достижений действенного результата. управление трудовыми ресурсами играет ключевую роль в уровне достижений действенного результата.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, управление, рынок труда, экономические ресурсы, рыночная экономика.

Экономическая теория выделяет одним из видов экономических ресурсов трудовые ресурсы. На рынке труда, так же, как и на любом другом рынке в условиях рыночной экономики, определяющими являются законы спроса и предложения. Можно выделить некоторые отличительные особенности рынка труда. Например, предпринимательство и труд являются не только объектами, но и субъектами хозяйственной деятельности.

Любой работник может активно и существенно влиять на рынок труда - через профсоюзное движение, через стачечную борьбу, через переговорный процесс с работодателями. Это обуславливает серьезные особенности функционирования рынка труда по сравнению с остальными рынками, особенно в части государственного регулирования.

В экономической науке наряду с понятием «трудовые ресурсы» используется понятие «человеческий капитал». Эти две категории тесно связаны между собой.

Под человеческим потенциалом понимается накопленная стоимость всех видов расходов на образование и культуру, здоровье, подготовку и переподготовку трудовых ресурсов, т.е. на поддержание их интеллектуального и физического состояния на уровне современных требований производства.

В отличие от доминировавших ранее представлений, что такого рода расходы являются издержками, в условиях необходимости инновационного развития экономики они рассматриваются как ключевые инвестиции в экономический рост.

Инвестиции в человеческий капитал - это аналоги инвестиций в машины и оборудование [1, с. 379].

Исторически сложилось так, что РФ владеет огромным человеческим капиталом, в особенности за счет значительного по мировым стандартам уровня образования.

Однако в настоящее время общество сталкиваемся с проблемой уменьшения отдачи от вложений в человеческий капитал как в форме влияния на производительность труда, так и в форме влияния на заработную плату.

В период становления в нашем государстве рыночных отношений возникла тенденция деградации большинства высококвалифицированных кадров, т.е. элиты человеческого капитала, в частности в оборонном секторе и в сфере науки, спрос на которые в то время резко упал.

Результатом явился рост эмиграции квалифицированных кадров. По разным оценкам из страны на работу за рубеж уехали от 200 до 500 тысяч ученых.

К трудовым ресурсам, согласно определению статистики, причисляется часть населения, занятая в народном хозяйстве или способная работать, но не работающая по каким-то причинам (домохозяйки, учащиеся с отрывом от производства, безработные и т.п.).

В состав трудовых ресурсов подключается население в трудоспособном возрасте, фактически работающие подростки и работающие пенсионеры. Трудовые ресурсы в организации - это объект ста-

бильной заботы руководителей фирмы. Роль трудовых ресурсов значительно возросла в условиях рыночных отношений.

Инвестиционный характер производства, его значительная наукоемкость, приоритетность вопросов качества продукции поменяли требования к сотруднику, увеличили важность творческого отношения к труду и значительного профессионализма [2, с.76-78].

Это привело к значительным изменениям в принципах, методах и социально-психических вопросах управления коллективом в организации.

Одной из главных проблем предпринимателя сегодня является создание команды единомышленников и партнеров, способных осмысливать, постигать и притворять в жизнь задумки начальства. Сплоченный трудовой коллектив - залог успеха предпринимательской деятельности, выживания и процветания предприятия. Создание такого коллектива - один из сложнейших аспектов организации работы предприятия. Намного проще, как показывает практика, решать проблемы с техническими и технологическими неполадками, чем разрешать конфликты в коллективе.

Такие проблемы требуют учитывать индивидуальные склонности, личностные установки, психологические моменты.

Кадровая политика должна образовываться на основе фактически сформированного рынка труда и специфики производства самого предприятия. Именно рост эффективности производства должен стать критерием ее оценки.

Проведение кадровой политики рассчитывает реализацию некоторого учета трудящихся в организации.

В кадровом менеджменте имеются разные подходы к классификации персонала в зависимости от профессии или должности сотрудника, уровня управления категории сотрудников.

К категории рабочих относятся работники, исполняющие трудовую деятельность в материальном производстве с преобладающей долей физического труда.

Они обеспечивают выпуск продукции, ее обмен, сбыт и сервисное обслуживание.

Применительно, например, к отрасли машиностроения, существенный персонал - это трудящиеся, занятые в сборочных цехах компании, а вспомогательный персонал - это рабочие, главным образом занятые в заготовительных и обслуживающих цехах.

Итогом труда производственного персонала обнаруживается продукция в вещественной форме (здания, сооружения, автомобили, мебель и пр.).

В других отраслях экономики может быть иная трактовка - например, в автотранспортных предприятиях основным производственным персоналом являются водители, а результатом их труда - оказанная транспортная услуга по перевозке грузов или пассажиров.

К служащим относятся сотрудники, исполняющие трудовую активность в процессе управления производством с преобладающей частью умственного труда.

Они заняты переработкой информации с внедрением технических средств управления.

Важнейшим итогом их трудящийся деятельности является исследование проблем управления, образование новой информации, модифицирование её содержания либо формы, подготовка управленческих решений, а потом выбора управляющим более действенного варианта - осуществление и контроль выполнения решений.

Административный персонал (служащие) разделяется еще на две группы - руководители и специалисты.

Основное различие управляющих от профессионалов содержится в юридическом праве принятия решений и наличии в руководстве остальных сотрудников.

В зависимости от масштаба управления выделяют линейных управляющих, отвечающих за принятие решений по всем функциям управления, и многофункциональных управляющих, реализующих отдельные функции управления.

Не считая этого, распознают управляющих верхнего уровня управления организацией (директор и его заместители), среднего уровня (начальники цехов и подразделений) и нижнего уровня (мастера, начальники участков).

Специалистов компании делят на 3 главные группы в зависимости от итогов их труда: функциональные специалисты. Это сотрудники управления, итогом деятельности которых проявляется управленческая информация (экономисты, референты, финансисты, бухгалтеры, маркетологи и т.п.); специалисты-инженеры. Это сотрудники, итогом деятельности которых проявляется в конструкторско-технологической либо проектной информации в области техники и технологии изготовления (инженеры, технологи, проектировщики, строители, конструкторы и др.); служащие - технические специалисты. Это сотрудники, исполняющие вспомогательные работы в управленческом процессе (операторы, машинистки, лифтеры, курьеры, халдеи, кладовщики и др.).

Соответствие тружеников по категориям охарактеризовывает структуру трудовых ресурсов фирмы.

Не существует определенной «правильной» структуры сотрудников компании - постоянно нужно учитывать отраслевые индивидуальности, индивидуальности масштабов бизнеса и т.п.

Основным аспектом при планировании количества, как элемента кадровой политики фирмы, является классифицирование сотрудников по профессиям, квалификациям и уровню квалификации [1, с. 93].

Профессия - некоторый вид деятельности (занятий) человека, определенный комплексностью знаний и трудовых навыков, обретенных в результате особого обучения.

Специальность - вид деятельности в рамках той либо иной профессии, который располагает специфическими особенностями и требует от сотрудников дополнительных особых знаний и умений.

К примеру: экономист-бухгалтер, экономист-плановик, экономист-трудовик, экономист-финансист в рамках профессии экономиста. Либо: слесарь-монтажник, слесарь-наладчик, слесарь-сантехник в рамках рабочей профессии слесаря.

Квалификация - степень и вид профессиональной подготовки сотрудника, присутствие у него знаний, умения и навыков, нужных для выполнения работы или функций некоторой сложности, которая отражается в квалификационных (тарифных) разрядах и категориях.

Итак, эффективность работы любой организации (компании), в большинстве случаев зависит от компетентности, работоспособности и надежности персонала.

Именно от того, насколько квалифицированными обнаруживаются кадры, зависит рентабельность и результативность деятельности организации.

Список источников

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с.
2. Казанцева Н., Батарейный В. Развитие трудового потенциала организации на основе управления интеллектуальным капиталом // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). - 2013. - № 2. - С. 76-81.
3. Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. Управление персоналом организации. Стратегия, маркетинг, интернационализация. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 592 с.

УДК 33

ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ CRM-СИСТЕМ НА ПРЕДПРИЯТИЯ

БАЛДИНА АННА МИХАЙЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» (ИГЭУ)
г. Иваново, Россия

Аннотация: В статье рассмотрен процесс внедрения CRM-системы в компанию, этапы внедрения, причины возникновения проблем при внедрении, сами проблемы. Дано пояснение при каких условиях и для каких целей внедрять CRM, а также прописаны последствия внедрения такой системы, как внесенные изменения отразятся на компании.

Ключевые слова: CRM-система, внедрение, проблемы, взаимоотношения с клиентами, этапы, причины.

THE PROCESS OF IMPLEMENTING CRM SYSTEMS IN ENTERPRISES

Baldina A.M.

Abstract: The article discusses the process of implementing a CRM system in a company, the stages of implementation, the causes of problems during implementation, the problems themselves. An explanation is given under what conditions and for what purposes to implement CRM, as well as the consequences of implementing such a system, how the changes will affect the company.

Key words: CRM-system, integration, problems, customer relationship, stages, причины.

Последнее время все больше компаний начинают внедрять CRM-системы. Это связано с их основными плюсами: объединение информации в одном месте, повышение степени лояльности клиентов к компании, автоматизации документооборота.

Сегодня на рынке большое количество различных CRM – систем, как для платного, так и для бесплатного использования и для различных целей.

CRM — это система управления взаимоотношениями с клиентами компании, которая позволяет автоматизировать все рутинные процессы, упорядочить и систематизировать обработку информации о клиентах, улучшить качество обслуживания, использовать маркетинговые инструменты более эффективно. [4]

11 основных элементов, из которых должна состоять CRM-система:

- управление продажами;
- управление контактами;
- управление временем;
- продажи по телефону;
- поддержка и обслуживание клиентов;
- управление маркетингом;
- отчетность для высшего руководства;
- интеграция с остальными системами;
- синхронизация данных;
- управление мобильными продажами;
- управление электронной торговлей.

Очевидно, что CRM удобна и ее эффективность использования давно видна и доказана. Но большинство руководителей фирм пугаются, когда начинают думать над ее внедрением. Их пугают сложности, которые встанут на пути внедрения. Естественно у любой медали есть обратная сторона, но она заключается в подготовке к внедрению. Если правильно расставить приоритеты, знать для чего внедряется CRM, хорошо подготовиться к процессу внедрения, то не будет особых проблем.

Вполне вероятно, что подготавливать программу на предприятии для реализации CRM будут специалисты со стороны. Специалисты должны проанализировать все бизнес-процессы компании, ее деятельность, в итоге по этим наблюдениям они будут вводить CRM на предприятие.

Этапы внедрения CRM-систем рассмотрим ниже:

- планирование: нужно детально проанализировать, чем будет хороша система для предприятия, какие экономические выгоды будут, через какое время окупятся затраты, которые были потрачены на внедрение, сколько денег компания должна израсходовать;
- выбор CRM-системы: состоит в том, чтобы выбрать параметры, которые необходимы для внедряемой системы, какие проблемы планируется решить с помощью нее, далее подобрать самую выгодную по стоимости, посмотреть какая система лучше настроена на интеграцию;
- сама работа над проектом: этап, на котором полностью проект обсуждается, обсуждаются детали со стороны заказчика, какие функции CRM нужны и какие настройки должны присутствовать. Руководитель проекта собирает полную информацию о системе. Компания-разработчик настраивает программу, ее интеграцию с действующей системой, тестирует. Тем самым идет полная подготовка к следующему этапу – тестированию;
- внедрение CRM-системы: в новую систему сразу переносятся все данные, которые были наработаны без использования данной системы, проводится обучение сотрудников новому интерфейсу и новым функциональным возможностям, далее проводится тестирование для сотрудников на знание системы и усвоение информации, обычно бывает очень сложно привыкнуть к новому. [5]

После внедрения механизм работы изменяется, менеджерам, которые работают с системой необходимо быстро к ней адаптироваться, но быстро адаптироваться не всегда получается. Также не всегда получается у заказчика составить грамотно ТЗ для разработчика CRM, в следствии чего могут после внедрения отобразиться нюансы и недоработки.

Рассмотрим причины возникновения проблем при внедрении CRM-системы на предприятии:

- отсутствует понимание внедрения системы;
- слабо изученные бизнес-процессы компании;
- недостаточно маркетинговых исследований;
- отсутствует необходимая адаптация и контроль после самого внедрения (непонятен интерфейс, сотрудники не разбираются в новой системе);

Далее подробно рассмотрим сами проблемы, которые возникают при внедрении CRM-системы на предприятии:

- абсолютное большинство руководителей сталкиваются с проблемой, что сотрудники не хотят работать с новой системой, потому что для них это непривычно и система в их глазах не упрощает, а наоборот усложняет работу;
- следующая проблема – это если руководитель сам не до конца понимает, зачем была на предприятие установлена данная система. Если руководитель не понимает какими теперь он владеет преимуществами и инструментами, то до подчиненных тоже это будет сложно донести;
- еще одна проблема при внедрении CRM – это отсутствие регламента по ее использованию. Инструкция по использованию всегда должна быть при внедрении CRM;
- сложности в интеграции новой CRM-системы и уже действующим программным обеспечением;
- изначально неверный подход к пониманию CRM. CRM должна рассматриваться не только с технической точки зрения, а как идеология ведения бизнеса. [2]

Итак, перед тем как внедрять CRM-систему в компанию, необходимо понимать ее значимость и также понимать, что система нужна для оптимизации бизнес-процессов и документооборота. В свою

очередь сотрудники должны понимать, что новая CRM вводится для облегчения их работы, а не усложнения. У сотрудников как правило возникают сложности с работой на новой системе. Сложности возникают из-за нового интерфейса и из-за того, что люди просто не привыкли работать с данной системой.

CRM-система может быть рассмотрена как частная система автоматизированного управления, которая соответственно помогает разрешать вопросы управленческой деятельности.

Но одна система не обеспечит эффективность деятельности предприятия. Для эффективной деятельности и функционирования необходимо создание единого информационного пространства и базы данных о клиентах. Необходимо уделять должное внимание качеству функционирования программных средств. У CRM выделяются трудности при интеграции с офисными системами и прочими системами ERP.

К сожалению, в России не налажен механизм внедрения данных систем. Это только развивается. CRM-системы при правильном подходе и внедрении, а также при грамотном использовании, служат как основа инновационного развития организаций, которые стремятся интенсивно развиваться и быть лидерами в своей отрасли.

Список источников

1. Calltouch Blog [электронный ресурс] режим доступа: <https://blog.calltouch.ru/kak-vybrat-i-vnedrit-crm-sistemu-pravilno> (дата обращения 03.11.2021)
2. Koder logic [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.koderlogic.ru> (дата обращения 02.11.2021)
3. Kontur [электронный ресурс] режим доступа: <https://kontur.ru/articles/6164> (дата обращения 03.11.2021)
4. Практика CRM [электронный ресурс] режим доступа: <https://www.crm-practice.ru> (дата обращения 03.11.2021)
5. VC.RU [электронный ресурс] режим доступа: <https://vc.ru/services/79865-etapy-vnedreniya-crm> (дата обращения 05.11.2021)

© А. М. Балдина 2021

УДК 004:331

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО АНАЛИЗА ДАННЫХ О БЕЗРАБОТИЦЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ФРОЛОВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА

магистрант

ДУДИНА НИНЕЛЬ НИКОЛАЕВНА

выпускник 2021 года

ТОКАРЕВСКАЯ НАТАЛЬЯ ГАРЬЕВНА

к. ф.-м. н., доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Аннотация: в работе описан процесс разработки в среде инструментальной геоинформационной системы тематической карты, дающей возможность ранжировать по уровню безработицы районы Республики Беларусь, используя данные за 2016 – 2020 гг., а также даны методические рекомендации по снижению безработицы в стране.

Ключевые слова: тематическая карта, пространственный анализ данных, безработица, рынок труда, геоинформационные системы, ГИС-проект, региональная экономика.

THEMATIC MAP AS A TOOL FOR ANALYSIS OF DATA ON UNEMPLOYMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS

**Frolova Yulia Vasilyevna,
Dudina Ninel Nikolaevna,
Tokarevskaya Natalia Garyevna**

Abstract: The paper describes the process of developing a thematic map in the environment of an instrumental geographic information system, which makes it possible to rank the regions of the Republic of Belarus by the level of unemployment, using data for 2016 - 2020, and also provides methodological recommendations for reducing unemployment in the country.

Keywords: thematic map, spatial data analysis, unemployment, labor market, geoinformation systems, GIS project, regional economy.

Вопрос изучения состояния безработицы остается актуальным, поскольку ее низкий уровень способствует росту экономики любого государства. Отображение же данных о ней с точки зрения пространственного распределения рассматриваемых объектов позволит проанализировать сложившуюся ситуацию и будет способствовать принятию научно обоснованных решений по ее стабилизации [1].

Цель исследования – в среде инструментальной геоинформационной системы создать проект, представляющий собой тематическую карту, содержащую данные о безработице в Республике Беларусь за последние пять лет. Используя разработанный проект, представляется возможным визуализировать рассматриваемые показатели с учетом территориального размещения районов [2].

Исходными данными для формирования проекта стали сканированная карта Республики Бела-

рუსь с территориальным делением на районы и данные Национального статистического комитета Республики Беларусь о безработице за 2016 – 2020 гг. по областям, представленные в виде шести таблиц [3]. Среда разработки искомой тематической карты – ArcView GIS. Создаваемые в рамках проекта векторные слои данных («Регионы РБ» и «Граница») имеют шейп-формат, который является обменным форматом и распознается многими ГИС-приложениями. К каждому слою автоматически создается таблица, где каждая строка будет содержать данные об одном объекте слоя. В таблицу слоя «Регионы РБ» добавим поля – характеристики районов: их названия, данные о безработице в процентах к численности рабочей силы за 2016 г. – 2020 г. («2016, %» ... «2020, %»), о численности безработных, зарегистрированных в органах по труду, занятости и социальной защите за те же годы («2016, чел.» ... «2020, чел.»).

Используя Редактор легенды, выполним визуализацию рассматриваемых данных, применяя тип легенды «Цветовая шкала» к полям «2019, %» и «2020, %». Результат представлен на рис. 1-2.

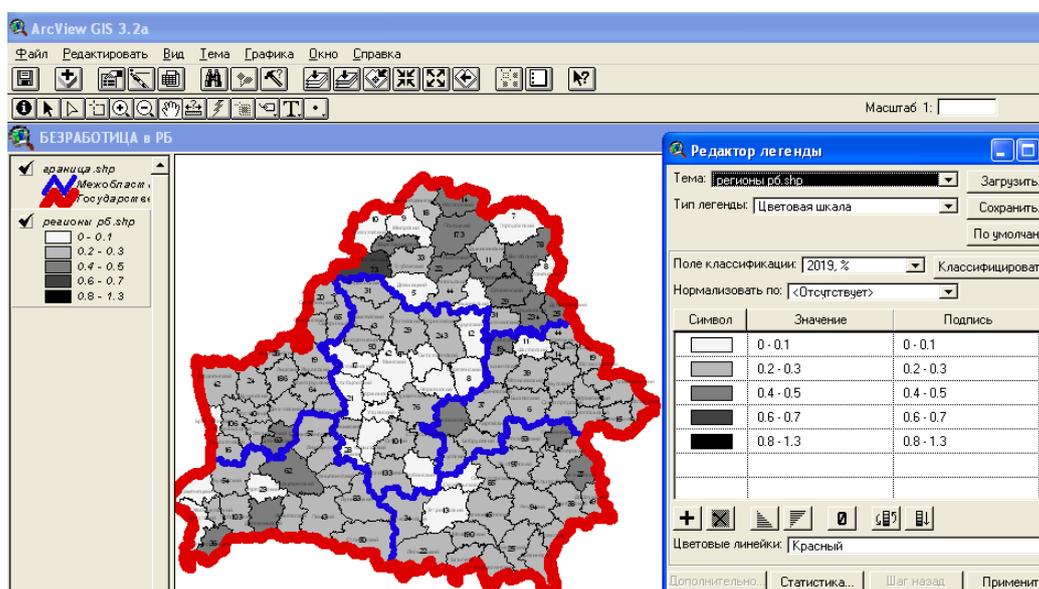


Рис. 1. Уровень безработицы в Республики Беларусь в процентах к численности рабочей силы за 2019 г.

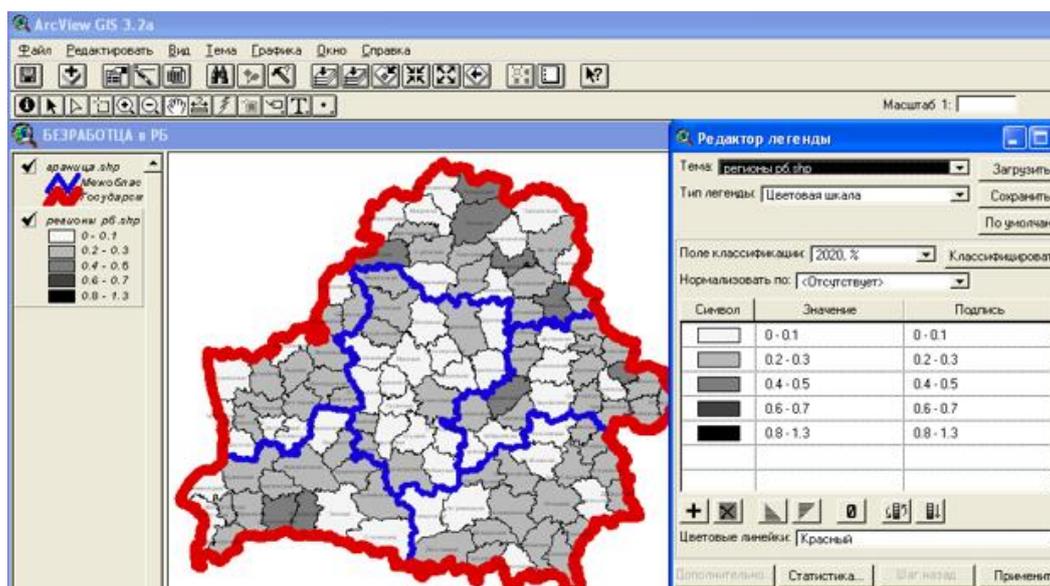


Рис. 2. Уровень безработицы в Республики Беларусь в процентах к численности рабочей силы за 2020 г.

На рис. 1 и 2. более темным цветом закрашены области с более высоким уровнем безработицы. Полученные результаты указывают на то, что несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию в стране, связанную с распространением в COVID -19, уровень безработицы в республике снижается. Наиболее высокий уровень безработицы в 2020 г. наблюдается в районах Витебской области, а наиболее низкий – в Минской. Самый высокий уровень безработицы в процентах к численности рабочей силы за 2020 г. отмечается в Поставском, Полоцком районах Витебской области (0,5 % к численности рабочей силы); чуть ниже – в Дрогиченском и Ивановском районах Брестской области, Россонском и Оршанском районах Витебской области, Кричевском районе Могилевской области (0,4 % к численности рабочей силы).

Используя тип легенды «Локализованная диаграмма» (рис. 3), отобразим исследуемые показатели за 2016 – 2020 гг.

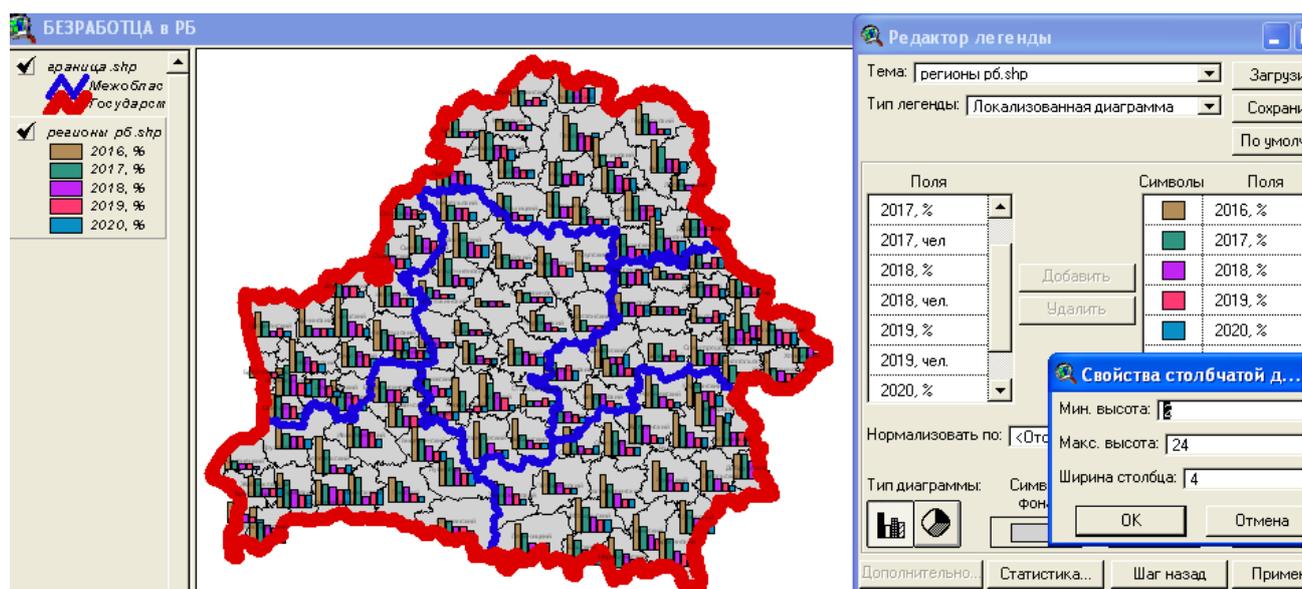


Рис. 3. Изменение уровня безработицы за 2016 - 2020 гг.

Динамика изменения уровня безработицы с 2016 г. демонстрирует снижение практически по всем районам страны.

Использование такой тематической карты службами занятости населения даст возможность оперативно принимать необходимые меры по дальнейшему снижению уровня безработицы такие, например, как: переселение трудоспособного, не занятого в экономике населения в регионы с достаточным количеством вакансий с предоставлением жилья; разработка предложений по созданию предприятий с целью организации новых рабочих мест и т. д.

Список источников

1. Фролова, Ю. В. Пространственный анализ данных о безработице в регионах Витебской области Республики Беларусь / Ю. В. Фролова, Н. Н. Дудина, Н. Г. Токаревская // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Минск, 14 мая 2020 г. / М-во образования РБ, БГЭУ; [редкол.: В.Ю. Шутилин (отв. ред.) и др.]. - Минск: БГЭУ, 2020. - С. 151-152.
2. Дудина, Н.Н. Геоинформационная система как средство визуализации данных о безработице в Республике Беларусь / Н. Н. Дудина, Ю. В. Фролова // Научные записки молодых исследователей. Том 7. – 2019. – №6. – С. 66 – 74.
3. Официальная статистика [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: URL: <http://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 10.10.2021.

УДК 330.342.2

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ОВИННИКОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»

*Научный руководитель: Калинина Людмила Алексеевна**д.э.н., профессор**ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»*

Аннотация: В статье автором рассмотрены актуальные проблемы государственного финансирования инновационной деятельности в России на современном этапе ее развития. Выявлены основные проблемные аспекты государственного финансирования в инновационной деятельности в РФ, связанные с отсутствием у предприятий собственных средств для реализации инновационных проектов, а также инновационной активности предприятий и иных субъектов экономики. Автор пришел к выводу, что государственное финансирование инновационной деятельности в настоящее время не может быть реализовано в полной мере по причинам, связанных с непрозрачностью схем финансирования инновационных проектов, несправедливым механизмом распределения грантов, слабым стимулированием и информированием о реализуемых государством федеральных целевых и региональных программ финансирования инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновации, инновационный проект, инновационная сфера, инновационная деятельность, инновационная политика, финансирование инновационной деятельности.

PROBLEMS OF PUBLIC FINANCING OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN RUSSIA AT THE PRESENT STAGE**Ovinnikov Vadim Alexandrovich**

Abstract: In the article the author considers current problems of public financing of innovative activity in Russia at the present stage of its development. The main problem aspects of public financing in innovative activity in the Russian Federation associated with the lack of enterprises' own funds for the implementation of innovative projects, as well as innovative activity of enterprises and other subjects of the economy are revealed. The author has come to the conclusion that the state financing of innovation activities currently cannot be fully implemented for reasons related to the lack of transparency of schemes for financing innovation projects, the unfair mechanism of grant distribution, weak incentives and information about the federal target and regional programs for financing innovation activities implemented by the state.

Keywords: innovation, innovation project, innovation sphere, innovation activity, innovation policy, financing of innovation activity.

В любой сфере экономики невозможно обойтись без инноваций и инновационных технологий, которые оказывают существенное влияние на развитие предприятий, экономическая деятельность которых направлена на извлечение максимальной прибыли при минимальных издержках производства. Однако для внедрения инноваций и инновационных технологий необходимо не только разработать инновационный проект, но и найти финансовые ресурсы для реализации инновационного проекта. На практике, чтобы реализовать инновационный проект предприятию, которое нуждается в модернизации своего производства, вынуждены сталкиваться с многочисленными проблемами, связанными с отсутствием финансирования.

Россия на государственном уровне в настоящий момент не способна финансировать инновационные проекты, если они связаны с полной модернизацией предприятия или отрасли экономики, предоставляя только частичную возможность модернизации предприятия или иного субъекта экономики. Все это свидетельствует о недостаточности средств у государства осуществлять повсеместную модернизацию любого предприятия или иного субъекта экономики, которая выражается в следующих негативных тенденциях:

- инновационные проекты при проведении расчетов их окупаемости свидетельствуют о несоответствии между доходами и расходами, и получение положительного экономического и финансового эффекта от его реализации, т.к. практически все проекты являются рискованными, а единственный источник финансирования государство;

- при решении вопроса со стороны государства о финансировании инновационного проекта ключевым фактором для финансирования наличие у предприятия или иного субъекта экономики интеллектуальной собственности, но при этом не всегда наличие у предприятия интеллектуальной собственности будет результатом внедрения инноваций и инновационных технологий, при реализации инновационного проекта и получения положительного экономического и финансового эффекта от его реализации;

- фактически все инновационные проекты рассчитаны на длительные сроки его реализации, в связи, с чем их привлекательность для инвестирования государства снижается, т.к. государству выгодны вложения в инновационные проекты, которые реализуемы в краткосрочной и среднесрочной перспективах.

Но, однако, несмотря на то, что существуют негативные тенденции для реализации инновационных проектов, все российские предприятия нуждаются в нововведениях и инновациях, без них экономические субъекты не могут решать свои производственные, финансовые и коммерческие задачи, чтобы достичь стабильности в своем развитии и конкурентоспособности на рынках сбыта. При этом российская инновационная система находится на стадии становления и крайне медленно развивается, встречая на своем пути различные препятствия.

Чтобы охарактеризовать инновационную сферу, нужно исследовать ее финансовую составляющую, которая основана на показателях расходов на проводимых исследованиях и научных разработках, которые обычно выполняются самим предприятием или иным субъектом экономики за счет собственных средств. Но, однако, рассчитывать, что все предприятия или иные субъекты экономики самостоятельно могут внедрить и освоить инновации и инновационные технологии не приходится, в отличие от возможностей предприятий или иных субъектов экономики в развитых странах мира [1], если в России расходы на научные разработки и исследования составляет 21% всех расходов от реализации инновационного проекта, то во Франции такие расходы составляют 49%, в Канаде такие расходы составляют 50%, в Германии такие расходы составляют 65%, в США такие расходы составляют 66% [5].

Необходимо отметить, что размер инвестирования является ключевым показателем, на основании которого можно судить о наличии интереса любой страны во внедрении и освоении инноваций и инновационных технологий, для этого кто интересуется в получение достоверной информации о стране, реализующей инновационные проекты - существует Глобальный инновационный индекс, и в нем Россия в 2021 году находится на 45-м месте, в 2020 году находилось на 47-м месте, в 2019 году находилось на 46-м месте. По рейтингу, которая проводит ЮНЕСКО Россия входит в десятку стран по размеру вложений инвестиций в НИОКР, стоимость которых оценивается в размере \$40,3 млрд. При этом по сведениям ЮНЕСКО по уровню ВВП Россия находится за пределами 15 стран, ее уровень составляет 1,1% от ВВП, в отличие Северной Америки и Западной Европы, где уровень составляет 2,5% от ВВП [4].

Согласно докладу, подготовленному UNCTAD в рейтинге стран по объему привлеченных иностранных инвестиций (ПИИ) Россия в 2019 году занимала 31 место (8,784 млрд. долл.) и это размер является незначительным по сравнению с Германией (105,277 млрд. долл.), с Китаем (203,492 млрд. долл.), с США (258,390 млрд. долл.), что свидетельствует о текущем состоянии инвестиционного климата, который для России желает лучшего [5].

К сожалению инвестиционный климат в России является неблагоприятным в связи с тем, что у государства отсутствуют реальные возможности финансирования научных разработок и проведения исследований, а у предприятий или иных субъектов экономики для реализации инновационных проектов отсутствуют собственные средства, либо их недостаточно для реализации инновационных проектов.

При этом государством не предложены и не разработаны для предприятий или иных субъектов экономики организационно - правовые механизмы реализации инновационных проектов, позволяющих из инертных крупных предприятий, превратить в активные инновационные предприятия, способные самостоятельно или с помощью государства реализовать инновационные проекты. Что касается средних и небольших предприятий, нуждающихся не меньше чем крупные предприятия во внедрении инноваций и инновационных технологий, то о реализации ими инновационных проектов не приходится пока говорить, т.к. пока отсутствуют реальные условия проведения массовой модернизации производства таких субъектов экономики.

Учитывая, что доля внешнего финансирования инноваций в России составляет 70% - 80%, то соответственно нельзя говорить о реальном государственном финансировании инновационной деятельности в РФ, как показывает практика в последнее время все более значимые инновационные проекты находятся в «замороженном состоянии», либо все научные разработки и научные исследования находятся в стадии зарождения на уровне только инновационной идеи.

Поэтому все инновационные идеи, пока реализуются в виде патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, где Россия по числу занятых в научной сфере занимает третье место, уступая только США и Китаю, в связи, с чем научные разработки и научные исследования проводятся, но, однако, на практике не реализуются.

Государство, желая изменить данную ситуацию, создало национальный проект «Наука» со сроком его реализации до 2024 г. и бюджетом 636 млрд. руб. по трем основным направлениям: на развитие научной инфраструктуры выделено 350 млрд. руб.; на научную и научно-производственную кооперацию выделено 215 млрд. руб.; на кадровый потенциал выделено 70,9 млрд. руб. По мнению экспертов доля ученых, не превышающих возраст до 39 лет до 2024 года должна составить 50,1%, в проекте должно принять участие 250 крупных компаний, которые и создадут новые инновационные технологии, продукты и услуги, а в результате инновационной инициативы должно быть подано не менее 1500 патентных заявок [4].

При этом реализация инновационных проектов будет успешной, если в ее реализации скоординировано будут участвовать все заинтересованные стороны, государство, разработчики, научные центры и частный сектор экономики [3, с. 86] при условии создания единой базы прогнозирования, проведения глубокого анализа инновационных проектов, привлечения к участию специалистов и исполнителей высочайшего уровня на всех этапах реализации инновационных проектов.

Отношения сотрудничества по вопросам формирования и продвижения инновационной политики Российской Федерации между бизнесом и государством пока недостаточно сформированы, что существенно снижает баланс интересов различных инновационных организаций малого и среднего бизнеса в привлечении инвестиций. Отсутствие должного уровня эффективности инструментов государственной поддержки на инновационных направлениях деятельности предприятий и иных субъектов экономики негативно влияет на инновационные процессы, в итоге замедляется процедура государственного финансирования инновационной деятельности при реализации инновационных проектов.

Важной составляющей реализации инновационного проекта является проведение постоянного мониторинга за реализацией национального проекта «Наука», где единицей измерения мониторинга будет являться наблюдение и анализ каждого этапа реализации инновационного проекта, для этого необходимо создать единую методику и базовую модель мониторинга.

Государство при реализации инновационных проектов считает, что основным критерием успеха инноваций и инновационных технологий является финансовая успешность, но, однако, мы полагаем, что не мене важным критерием успеха реализации инновационных проектов будет являться новизна инновационного проекта, конкурентоспособность инновационного проекта, научная чистота патента, защита лицензии

Критерии успеха инновации требуют крайне внимательного и строгого рассмотрения. Если для любого иного инвестиционного проекта единственно верным критерием является финансовая успешность, то для инновационных проектов, в свою очередь, не менее актуальны и принципиальна новизна, патентная чистота, лицензионная защита, приоритетность направления инноваций, конкурентоспособность внедряемого проекта и т. д.

Поэтому инновационная деятельность не может быть эффективна реализована без государственного финансирования, основанного на дифференцированном подходе выбора форм и источников финансирования без учета уровня финансовых возможностей потребителей инновационных проектов [2, с.68].

При реализации инновационных проектов государственное финансирование должно быть ориентировано на основополагающие принципы организации государственного финансирования, на такие как гибкость, выборность, динамичность, коммерциализацию, инновационную активность, реализуемость, прозрачность составляющих совокупность системы государственного финансирования инновационных проектов.

Таблица 1

Основные организационные формы финансирования инновационной деятельности

Форма	Возможные инвесторы	Получатели заемных средств	Преимущества использования формы	Сложности использования формы в условиях РФ
Дефицитное финансирование	Правительства иностранных государств. Международные финансовые институты. Предприятия и организации РФ	Правительство Российской Федерации	Возможность государственного регулирования и контроля инвестиций	Нецелевой характер финансирования. Рост внешнего и внутреннего государственного долга. Увеличение расходной части бюджета
Акционерное (корпоративное) финансирование	Коммерческие банки. Институциональные инвесторы	Корпорации. Предприятия	Вариабельность использования инвестиций у корпорации (предприятия)	Нецелевой характер инвестиций. Работа только на рынке ценных бумаг, а не на рынке реальных проектов. Высокий уровень риска инвестора
Проектное финансирование	Правительства. Международные финансовые институты. Коммерческие банки. Отечественные предприятия. Иностранные инвесторы. Институциональные инвесторы	Инвестиционный проект. Инновационный проект	Целевой характер финансирования. Распределение рисков. Гарантии государств - участников финансовых учреждений. Высокий уровень контроля	Зависимость от инвестиционного климата. Высокий уровень кредитных рисков. Неустойчивое законодательство и налоговый режим

Полагаем, что среди принципов, влияющих на адресное государственное финансирование инновационных проектов является инновационная активность предприятий и иных субъектов экономики, которая является в нашей стране очень низкой и составляет 9 % -10 %, и связана с отсутствием собственных средств предприятий и иных субъектов экономики и недоступностью к внешним источникам инвестирования инновационной деятельности.

Полагаем, что финансово - кредитные институты с учетом их высоких процентных ставок не могут являться источниками финансирования инновационных проектов, в связи, с чем актуальной проблемой финансирования инновационных проектов является отсутствие альтернативных источников финансирования, в связи, с чем ответственность за финансирование инновационных проектов возлагается только на само государство. В связи с чем проведем анализ основных организационных форм финансирования инновационной деятельности (таблица 1)

Как следует из таблицы 1 в доступности финансирования инновационных проектов находятся две формы финансирования: акционерное финансирование и проектное финансирование, а также приведены сложности, возникающие при использовании данных форм в условиях Российской Федерации.

Необходимо отметить, что основными направлениями инновационной политики являются следующие программы: «Информатизация РФ», «Национальная технологическая база», «Развитие гражданской авиационной техники», «Развитие электронной техники в РФ», «Развитие промышленной биотехнологии» и др.[1], что составляло Стратегию инновационного развития РФ до 2020 г. (в течение 10 лет), которая по нашему мнению не была реализована так, как хотело реализовать наше государство, с учетом того, что расчет, что модернизация производства будет проведена на основании широкого внедрения инноваций в экономику, и вложения средств в НИОКР.

Кроме того, со стороны Правительства РФ отсутствует надлежащий контроль за реализацией инновационных проектов, как со стороны государственных корпораций, так и со стороны коммерческих предприятий, а также государство не обеспечивает массовую реализацию рыночных механизмов для поддержки науки и ее развития, уделяет незначительное внимание практическому применению результатов НИОКР (научно-исследовательские организационно-конструкторские работы), которые финансируются из федерального бюджета [7, с. 215].

При этом государство представило незначительный набор льгот для предприятий и иных субъектов экономики, которые осуществляют инновационную деятельность, что сказывается отрицательно на темпах и масштабах научно-технического прогресса, не устранило административные барьеры и коррупцию, затрудняющих доступ предприятий и иных субъектов экономики к получению финансирования инновационных проектов.

Исходя из изложенного, можно сделать следующие основные выводы.

Во - первых, неэффективность государственного финансирования инновационной деятельности связывают, в первую очередь, с такими причинами, как непрозрачность схем финансирования инновационных проектов, зачастую несправедливый механизм распределения грантов, сложности получения финансов на начальном этапе разработки инноваций, слабое стимулирование, ограничение на использование (т.е. целевое назначение) и т.д. Как следствие, инновационные проекты, которые в конечном счете финансируются государством, оказываются, по сути, экспериментами, дающими лишь формальные результаты, данные и отчеты, но не имеющие практической цели применения.

Во - вторых, трансформация экономики страны в инновационно развитую державу невозможна без сформированной конкурентоспособной национальной инновационной системы. Для ускорения этого перехода необходимо повысить отраслевой спрос на инновации, повысить эффективность сектора генерации знаний, а также преодолеть фрагментарность ныне существующей инновационной структуры РФ.

В - третьих, последствием многих проблем, в том числе связанных с инновационной деятельностью, является снижение экономической безопасности страны. Более того, чрезмерное использование зарубежных инвестиций является одной из самых крупных угроз, которые могут привести к усилению технологической, сырьевой и финансовой зависимости от зарубежных стран-инвесторов, в то время как российские государственные инвестиции вкладываются в финансирование зарубежной инновационной деятельности.

Список источников

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 8.12.2011 г. № 2227-р. (с изм. и доп. от 18.10.2018 г.)). [Электронный ресурс] / Справочно-правовая система «ГАРАНТ» – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/>, свободный. – Официальный сайт (СПС) «Консультант Плюс».
2. Зверева, Т. М. Необходимость обновления форм и методов управления в условиях использования инновационного менеджмента / Т. М. Зверева // Электронный научный журнал. – 2020. – № 1(30). – С. 67-70.
3. Лебедева, С.Р. О некоторых аспектах современного инновационного менеджмента: вызовы, инструменты, методы / С. Р. Лебедева, Н. Н. Покутняя // Инновации в управлении социально-экономическими системами (RCIMSS-2020): Материалы национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2020. – С. 86-94.
4. Как развиваются инновации в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/10/09/813027-razvivayutsya-innovatsii>, свободный. – «Ведомости».
5. Рейтинг стран мира по уровню прямых иностранных инвестиций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/>, свободный. – «Гуманитарный портал».
6. Савина, Н.П. Особенности конкурентной борьбы в мировой отрасли нефти // Российский экономический интернет- журнал. – 2018. – №4. – 8 с.
7. Филатов, В. В. Современные проблемы инновационного менеджмента / В. В. Филатов, В. Ю. Мишаков, В. А. Данильчук // Развитие социально-экономического потенциала регионов: дифференциация и приоритеты : Сборник научных трудов по итогам проведения круглого стола, Москва, 24 сентября 2020 года / Под редакцией С.Г. Радько. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2020. – С. 215-220.

© В.А. Овинников, 2021

УДК 330

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

БОРИСЕНКО ИЛЬЯ ИГОРЕВИЧстудент 1 курса магистратуры
Уральский институт управления - филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Аннотация: В статье рассматриваются (зарубежный опыт развития цифрового государственного управления с применением IT- технологий) было проанализировано содержание и сущность понятий «прозрачность», «эффективность», «цифровизация», «цифровые технологии», «проектное управление»;

Ключевые слова: Прозрачность, эффективность, цифровизация, цифровые технологии, проектное управление, результативность, автоматизация.

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Borisenko Ilya

Страны мира продолжают добиваться успехов в своих усилиях по внедрению и совершенствованию электронного правительства. С каждым годом все больше государственных услуг можно встретить в интернет пространстве.

Интересным примером в данной области является деятельность Великобритании. Так, в этой стране с 2017 года действует государственная программа трансформационной стратегии [Government Transformation Strategy]. В свою очередь стратегия является продолжением Цифровой стратегии программ. Трансформационная стратегия состоит из 5 целей, а именно цифровое правительство и услуги, улучшение цифровых навыков и сервисов, повышение эффективности цифрового производства и госсектора. рациональное использование данных, создание, развитие и распространение совместных платформ.

В Германии «Федеральное министерство экономики и энергетики, Федеральное министерство внутренних дел и Федеральное министерство транспорта. и цифровой инфраструктуры взаимодействуют в реализации Цифровой стратегии 2025».

Одна из насущных проблем, все чаще возникающая в современных государствах – это адаптация компаний в русле цифровой экономики. В Германии данную проблему решает Платформа. индустрии 4.0, так же при помощи Федерального министерства экономики реализуется программа «Умный мир сервисов – сервисы, основанные на интернет-технологиях для экономики», которая входит в Хайтек стратегии 2021 [Smart service world].

Интересная программа «Цифровая республика в действии» разработана и реализуется во Франции реализуются, так же нельзя не отметить такие государственные программы как «Цифровой образовательный план» и «Индустрия будущего» [Industry of the future]. Большая часть государственных программ направлены на развитие умений участников цифровой экономике, а так же формирование новых кадров для цифровой экономики.

Дания в своем роде является уникальной страной в рамках цифровизации государственного управления еще в 2001 году, Дания одной из первых стран в Евро союзе реализовала проект электронное правительство. Основными показателями являлся переход государственных услуг в электронный вид.

Государственный сектор потерпел ряд изменений, новшеств. В первую очередь все технологические операции были автоматизированы. Завершающий этап состоял в создании электронного портала. borger.). На 2021 год Цифровая стратегия включила три основных цели:

- 1) производительный и эффективный государственный сектор;
- 2) государственные услуги, создающие ценность для граждан и бизнеса.;
- 3) публичная оцифровка, поддерживающая рост бизнеса. [Холодная Е.В.]

Не для кого не секрет, что в Европейских странах уровень введение цифровизации в государственную службу на много выше, чем на Востоке и тем более в Африке. По статистике и общему уровню Европейские страны занимают лидирующие позиции в развитии электронного правительства во всем мире. Стабильный и примерно равный уровень индекса цифрового правительства присущ Азии, Северной и Южной Америки. Возвращаясь к Африке, как и говорилось выше, уровень развития электронного правительства является самым низким, но многие африканские страны медленно, но верно повышают свой.

Самые высокие показатели внедрения электронного правительства за 2020 год имеют «Дания, Австралия и Республика. Корея вышли на первое место в группе из 40 стран, набрав очень высокий балл по индексу (Индекс развития электронного правительства. - EGDl)» [UN E-Government Survey]. EGDl показывает уровень развития электронного правительства, а именно использование странами информационных и коммуникационных технологий для предоставления государственных услуг. Индекс показывает полноту и эффективность онлайн-услуг, состояние телекоммуникационной инфраструктуры и существующий человеческий потенциал.

В этом году больше стран сделали верхний уровень индекса - значения индекса в диапазоне от 0,75 до 1,00 - чем в 2016 году, когда в «этой категории было 29 стран. Эти страны также возглавляют соответствующие региональные рейтинги в Европе, Океании и Азии. Маврикий лидирует в Африке с глобальным рангом 66, а США в Америке с глобальным рангом 11».

В 2018 году впервые прошло исследование в 40 городах по всему миру, направленное на развитие местного электронного правительства. Это включало оценку муниципальных порталов 7 городов в Африке, 6 в Америке, 13 в Азии, 12 в Европе и 2 Океании, в тройку лидеров среди которых вошли Москва, Кейптаун и Таллинн.

В целом, можно проследить положительную зависимость: страны с реально высоким уровнем дохода в большинстве случаев имеют большой показатель EGDl. Это не является константой, но обращаясь к статистике мы видим, что 22 страны, имеющие уровень дохода выше среднего, имеют показатели EGDl ниже среднего, а 10 стран в группе с уровнем дохода ниже среднего имеют глобальный средний показатель EGDl [UN E-Government Survey]. С другой стороны, глупо отрицать, что от дохода страны зависит EGDl, так как без должных вложений невозможно развить все компоненты индекса.

Все больше стран начинают внедрять государственные программы, связанные с разработкой и внедрением искусственного интеллекта (ИИ). Любая программа, связанная с ИИ, имеет свою уникальность, но можно проследить общие элементы. Китайское правительство, например, «понимая невозможность одновременного интенсивного развития всех направлений цифровизации, посчитало максимально эффективным решением сосредоточиться сначала на искусственном интеллекте. Китайская программа на ближайшие три года определяет оперативную задачу для единственного направления – искусственного интеллекта (ИИ)» [Реутов В. Е., Кравченко Л. А., Гиндес Е. Г.]

Нельзя не отметить умение представителей власти Китая грамотно делегировать полномочия, 7 приоритетных подзадач будут выполняться крупнейшими китайскими IT-компаниями. Капитал данных компаний оценивают в 10 самых гигантских компаний в мире. Точкой отсчета станет 2030 год, к этому моменту Китай рассчитывает стать лидером ИИ, а ИИ станет самым популярным и эффективным способом подготовки и принятия абсолютно любых решений, начиная вопросов местного значения, заканчивая мировыми решениями.

Таким образом, международный опыт развития цифрового государственного управления показывает, что внедрение цифровизации в деятельность публичных органов власти происходит на основе целевых программ. На международном уровне выработаны критерии для оценки деятельности публичных органов власти в рамках электронного правительства, его открытости и прозрачности.

Список источников

1. Government Transformation Strategy 2017-2020// [Электронный ресурс]: <https://www.gov.uk/government/publications/government-transformation-strategy-2017-to-2020> (дата обращения: 11.05.2021).
2. Digital strategy 2025 / Federal Ministry for Economic Affairs and Energy. Germany// [Электронный ресурс]: https://www.de.digital/DIGITAL/Redaktion/EN/Publikation/digital-strategy-2025.pdf?__blob=publicationFile&v=9 (дата обращения: 11.05.2021)
3. Smart service world – Internet-based services for the economy// [Электронный ресурс]: <http://www.gtai.de/GTAI/Navigation/EN/Invest/Industries/Industrie-4-0/Smart-service-world/industrie-4-0-smart-service-world.html> (дата обращения: 11.05.2021)
4. Industry of the future // [Электронный ресурс]: https://www.economie.gouv.fr/files/files/PDF/pk_industry-of-future.pdf (дата обращения: 11.05.2021)
5. Холодная Е.В. Цифровизация Дании: опыт лидера по реализации проекта «Электронное Правительство» // В книге: Проблемы и вызовы цифрового общества: тенденции развития правового регулирования цифровых трансформаций Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. Под редакцией Н.Н. Ковалевой. 2019. С. 167 (дата обращения: 11.05.2021)
6. 2018 UN E-Government Survey // [Электронный ресурс]: <https://www.un.org/development/desa/publications/2018-un-e-government-survey.html> (дата обращения: 20.05.2021).
7. 2018 UN E-Government Survey // [Электронный ресурс]: <https://www.un.org/development/desa/publications/2018-un-e-government-survey.html> (дата обращения: 20.05.2021).
8. Реутов В. Е., Кравченко Л. А., Гиндес Е. Г. Проблемы государственного управления в условиях цифровой экономики // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2020. № 1 (67). С. 171. (дата обращения: 20.05.2021).
9. Коваленко Б.Б., Гусейнова И.В., Гусарова Т.И. Влияние цифровизации экономики на методологии управления проектами // Экономика и экологический менеджмент. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-ekonomiki-na-metodologii-upravleniya-proektami> (дата обращения: 07.11.2020).

УДК 330

ПРОЦЕСС ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ НА ДОБЫВАЮЩЕМ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕМ УРАН ПРЕДПРИЯТИИ

САРСЕМБАЕВА МЕЙРАМГУЛЬ ТОКТАРХАНОВНА

магистрантка

ШИП «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

*Научный руководитель: Никулина Ирина Евгеньевна**доктор э.н., профессор**ШИП «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»*

Аннотация: в современных условиях развития экономики производственные предприятия сталкиваются с проблемой - планирование производственной программы. Успех предприятия в большой степени зависит от качества планирования производственной программы. В статье рассматривается процесс планирования производственной программы на добывающем и перерабатывающем уран предприятии, **Ключевые слова:** предприятие, управление, планирование, производственная программа, уран.

THE PROCESS OF PLANNING A PRODUCTION PROGRAM AT A URANIUM MINING AND PROCESSING ENTERPRISE

Sarsembayeva Meiramgul Toktarkhanovna*Scientific adviser: Nikulina Irina Evgenievna*

Abstract: in modern conditions of economic development, manufacturing enterprises face the problem of planning the production program, because the success of mining company largely depends on the quality of planning the production program. The article discusses the process of planning production program at a mining and producing uranium enterprise.

Key words: enterprise, management, planning, production program, uranium.

Основа деятельности любого предприятия – извлечение максимальной прибыли. Для осуществления данной цели предприятиям необходимо обеспечить заказчиков в производстве продукции в оговоренные сроки требуемым объемом и качеством [1].

Производственная программа предприятия составляется в рамках объемно-календарного планирования, т. к. формирование производственной программы – является важнейшим звеном в планировании деятельности предприятия. Производственная программа в плановом периоде определяет необходимый объем производства продукции, соответствующий требованиям разработанного плана продаж с учетом имеющихся производственных возможностей режимного объекта [2]. Производственная программа позволяет решать задачи контроля и учета, аналитического планирования, совместно с которыми она дает возможность управлять всем производством, рассчитывать себестоимость продук-

ции, прибыль, рационально распределять ресурсы предприятия и другие показатели.

Как показывает опыт российских и зарубежных предприятий, некомпетентное осуществление процесса планирования, постепенно приводит к экономическим потерям, и современное к банкротству предприятий. Для исключения подобных ситуаций, необходимо планирование направлять на достижение временных (срок изготовления) и объемных (состав и количество продукции) показателей производственной программы.

Прежде чем приступить к производственной деятельности, предприятие на ежегодной основе определяет: потребность в материалах, объем производства, себестоимость выпускаемой продукции и т. д. При этом стратегия развития компании может состоять из среднесрочный и долгосрочный период. В первую очередь отчетные данные анализируются и сопоставляются с показателями годового плана по производству и реализации продукции, ее цене, качеству, эффективности производства. В период планирования производственной программы необходимо сокращать все виды простоя производства, повышать производительность труда, сокращать затраты материальных и энергетических ресурсов, улучшать систему управления и планирования производства. С помощью планирования руководство думает о будущем, тем самым помогает предприятию определять свои цели и политику, дает объективные показатели эффективности работы и приводит к лучшей согласованности в работе.

Таким образом, планирование – один из главных инструментов для принятия управленческих решений: распределение ресурсов, задание стандартов деятельности в определенном периоде времени, постановка задач и целей [3].

Для эффективного планирования объемов выпуска продукции, в том числе управления современным предприятием, по мнению многих исследователей, должно базироваться в первую очередь, на понимании предприятия как производственной системы (далее, ПС). С. Е. Хачатуров рассматривает ПС как целостное структурированное взаимодействие производственных элементов (вещественных, информационных и энергетических ресурсов), упорядоченных организационными отношениями [4].

Руководители предприятия и его структурных подразделений (цеха, отделы и т. д.) осуществляют управление производством, но независимо от уровня руководителя, от отрасли производства в работе всех управленцев прослеживаются общие аспекты. Минцберг, отметил в своей книге «Природа управленческого труда», что в повседневной работе руководителю приходится решать разные задачи, потому как абсолютно одинаковых условий не существует [5]. Через процесс планирования, управления, организации, контроля за производством руководитель производства координирует использование ресурсов.

Проблемой планирования производственной программы является низкое качество и прозрачность для многих предприятий. Это говорит о том, что для производителей в рыночно-ориентированной экономике весьма важными становятся степень обоснования и качество планирования плановых показателей программы производственной деятельности.

Для предприятий добывающих и перерабатывающих уран, планирование и управление производственной программой обуславливается как внутренними факторами производственной деятельности: организационно-производственной структуры и спецификой технологического процесса, так и рыночными – конкуренты, компании добывающие и производящие уран.

Разработку производственной программы предприятия необходимо рассматривать как комплексную задачу, решение которой связано с проведением ряда последовательных расчетов, и предусматривать структуризацию и разработку заданий и программ в зависимости от уровня планирования, используемых технологий принятий решений, степени автоматизации управления производством.

Организация процесса планирования и управления производственной программой выступает одним из необходимых условий утверждения и формирования оперативных связей и экономически обоснованных производственных программ.

Формирование плана выпуска продукции на основе изучения конъюнктуры рынка и сбыта продукции предприятием является важной функцией системы планирования и управления производственной программой, что обуславливает необходимость использования достоверной и полной информации о состоянии внешней и внутренней среды. Снижение рыночной доли и нерациональное использование

ресурсов происходит при неопределенности принимаемых решений, благодаря занижению или завышению плановых показателей.

Формирование производственной программы происходит на всех этапах планирования, начиная от расчетов объемов добычи по действующим технологическим блокам и заканчивая сводом и утверждением производственной программы на предприятии.



Рис. 1. Процесс планирования производственной программы на добывающих и производящих уран предприятий

Процесс планирования производственной программы на добывающих и производящих уран предприятий можно рассмотреть на рисунке 1, который состоит из следующих этапов:

- I. Расчет объемов добычи по технологическим блокам;
- II. Формирование графика ввода блоков и расчет плана добычи урана;
- III. Проектирование схемы обвязки блоков, электроснабжения и трубопроводов;
- IV. Расчет данных по движению запасов – по блокам готовым к добыче запасами;
- V. Расчет плана по потребности материалов и услуг для обеспечения процессов добычи, расчет удельных норм на реагенты;
- VI. Формирование плана по выпуску готовой продукции.
- VII. Утверждение производственной программы на предприятии.

Таким образом, предлагаемый процесс планирования производственной программы предприятия позволяет сформировать годовой план производства и выпуску готовой продукции, на добывающем и производящем уран предприятии.

Список источников

1. Хуснутдинова Н.Т. Организация и управление производством на предприятии / Н.Т. Хуснутдинова // Actualscience. - 2016. - Т. 2. - № 1. - С. 72- 73.
2. Чернышов И.Н., Буранова Е.А. Учебное пособие 9785774306626: планирование производства на режимных объектах. Академия ФСИН России В. А. Максименко- Рязань, 2014.
3. Яковлев А.В. Управление производством: планирование и диспетчеризация / А. В. Яковлев. – Москва., ООО «1С-Публишинг». 2018.-219с.
4. Хачатуров С.Е. Организация производственных систем (Теоретическое основание организационной науки). – Тула. Изд-во «Шар», 1996. –202 с.
5. Хедоури Ф., Мескон М., Альберт М. – Основы менеджмента - Перевод с английского. Общая редакция и вступительная статья доктора экономических наук Л.И.Евченко. Академия народного хозяйства при правительстве Российской Федерации - Москва: Издательство "Дело", 1997. - 704 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351.9

К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ И НАДЗОРЕ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ, РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

БЕЛИКЕВИЧ ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

магистрант

Московский финансово-юридический университет

Аннотация: Научная работа посвящена рассмотрению государственного контроля и надзора, как значимых функций государственного управления, а также раскрытию данных понятий, их сущности, определению их особенностей и отличий между собой, поиску возможных альтернатив данным функциям. В работе рассматриваются аспекты дерегулирования и самоорганизации современного общества.

Ключевые слова: административное право, государственное управление, государственный контроль и надзор, дерегулирование, общественная самоорганизация.

Abstract: Scientific work is devoted to the consideration of state control and supervision as significant functions of public administration, as well as disclosure of these concepts, their essence, definition of their features and differences between them, the search for possible alternatives to these functions. The aspects of deregulation and self-organization of modern society are considered in the work.

Keywords: Administrative law, public administration, state control and supervision, deregulation, public self-organization.

В фундаментальном труде Майкла Мескона «Основы менеджмента», который переведен на многие языки и который включен в курсы лекций множества учебных заведений в мире, отмечается, что основными функциями управления выступают: планирование, организация, мотивация и контроль (рис.1). Каждая из функций имеет собственное значение для конечного результата функционирования любой социально-экономической системы. В тоже время, в зависимости от уровня управления и специфики самой социально-экономической системы, отдельным функциям может уделяться большее или меньшее внимание.



Рис. 1. Функции менеджмента [1]

Если рассматривать современную систему государственного управления в Российской Федерации, формирование которой обусловлено, установленным в 1993 году демократическим политическим

режимом и переходом от командно-административной экономики к экономике, функционирующей на рыночных принципах, то следует отметить, что одной из основных особенностей выступает индикативное стратегическое планирование.

В советский период в нашей стране основой было директивное стратегическое планирование, т.е. осуществлялось государственное планирование по всем социально-экономическим направлениям, осуществлялось жесткое государственное регулирование всех общественных процессов.

Индикативное стратегическое планирование не представляет собой столь жесткую, как отмечено выше форму, главным приоритетом становится самоорганизация общества, государство дает лишь направление экономическим агентам в котором необходимо им двигаться и уходит от приоритета функции планирования к приоритету функции контроля за тем как осуществляются сами процессы в жизни общества.

Основное внимание здесь уделяется методам административно-правового регулирования, целью которых выступает защита общественных интересов, усиливается роль государства в реализации деятельности, которая направлена на защиту и охрану правового порядка, законных общественных интересов, гражданских прав и свобод, стабильность в сфере государственного и муниципального управления.

В данной работе нами делается попытка не столько проведение сравнительного анализа между системами государственного контроля советской плановой экономики и современной российской рыночной экономики, а рассмотрение государственного контроля и надзора, как значимых функций государственного управления, а также раскрытия данных понятий, установление их особенностей и специфических отличий между собой.

В настоящее время среди деятелей науки разных областей знаний, вопросам контроля и надзора уделяется довольно значительное внимание, имеют место дискуссии и множество разногласий, но в целом, все склоняются к тому, что государственные функции контроля и надзора на современном этапе развития общества выступают ключевыми со стороны государства, для приемлемого уровня существования и функционирования общества.

В соответствии с положениями статьи 2 Федерального закона от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», понятия государственного контроля и надзора не разграничиваются, определяются тождественно, как деятельность уполномоченных органов власти, направленная на выявление предупреждение и пресечение нарушений [2].

Как отмечает в своём исследовании Ю.А. Андреева, на сегодняшний день понятия контроль и надзор широко используются как в научной теории, так и законодательной практике. Проводя анализ нормативных правовых актов Российской Федерации, автор делает довольно интересный вывод о том, что ряд законодательных актов определяют понятия контроля и надзора как тождественные, либо сопоставляются как противоречивые понятия [3].

Данный автор отмечает, что отсутствие достаточно четкого разграничения указанных понятий на законодательном уровне обуславливает наличие различных подходов в определении данных терминов с научной точки зрения. Причем точки зрения некоторых ученых существенно различаются, нередко один и тот же вид деятельности может называться как контролем, так и надзором. Единства в понимании правовой сущности вышеназванных понятий, их форм и методов в настоящий момент нет [3].

Существует ряд исследователей, которые не разделяют понятия контроля и надзора. К примеру, А.П. Алехин отождествляет данные понятия по функциональному назначению, отмечая, что функция контроля используется для государственного управления, а также в целях обеспечить законность и дисциплину в обществе. Раскрывая содержание понятия «надзор» А.П. Алехин использует его в качестве контроля [4]. Таким образом, мы прослеживаем у автора тождественность данных понятий.

Подобное суждение прослеживается и в толковом словаре С.И. Ожегова, где контроль определяется как проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора [5].

В работе А.М. Тарасова «Проблемы законодательного обеспечения государственного контроля» [6], исследуемые понятия контроля и надзора используются как синонимы.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что имеется достаточно большое количество авторов, различающих в своих научных изысканиях анализируемые понятия и, считающие, что функция надзора выступает подвидом функции контроля или суженной его формой, ряд других ученых и практиков склоняются к тому, что данные функции являются самостоятельными видами деятельности органов государственного управления или функциями менеджмента.

Противоположное суждение о тождественности контроля и надзора встречается в исследованиях М.С. Студеникиной, который в процессе исследования понятий приходит к выводу о том, что анализируемые понятия существенным образом отличаются друг от друга, где основными отличиями выступают использование специфических методов, широта обследования области деятельности, а также правовые формы воздействия. Автор также отмечает, что государственная контрольно-надзорная функция позволяет обеспечить в обществе главенство закона, соответствующую дисциплину, а также правопорядок [7].

М.С. Студеникина отмечает, что контроль определяется тем, что данная функция государственного управления не ограничена каким-то определенным вопросом, в рамках контроля осуществляется проверка субъекта управления не только того, что выявлено нарушения установленных законодательных правил, но и осуществляется разбор того, как эти действия осуществлялись, насколько целесообразно, рационально, эффективно и грамотно, данный субъект использовал, имеющиеся у него полномочия.

Касаемо осуществление и реализации надзорной функции, автором выделяется тот аспект, что надзор имеет свои ограничения. Надзор, по мнению М.С. Студеникиной, довольствуется лишь проведением проверки одной лишь законности осуществления полномочий, определенных лиц. Как отмечает сам автор, надзор является суженным контролем [7].

Рассматривая данную дискуссионную тематику нельзя оставить без внимания результаты исследования Д.Н. Бахраха. В своих исследованиях он делает вывод, что функция контроля выступает наиболее важной среди функций административной власти, представляет собой мониторинг законности и целесообразности функционирования субъекта наблюдения. В понимании ученого контроль представляет собой многогранную оценку наблюдения, здесь он отмечает правовой и научный аспекты, социальную, политическую и организационно-техническую сторону данной функции государственного управления [8].

Д.Н. Бахрах также характеризует надзор как суженный контроль, он делает заключение, что надзор – это надведомственная специализированная функция контроля государственного аппарата за соблюдением субъектами экономики (физическими и юридическими лицами) нормативно-правовых и нормативно-технических правил и нормативов. Надзор позволяет обеспечивать сохранность сложившегося социального порядка в государстве.

Позиция Д.Н. Бахраха довольно интересна и значима как для теории и практики, ученый отмечает тот факт, что по мере движения к правовому государству, происходит увеличение объема надзора, за счет сокращения функции контроля, т.е. здесь отмечается, что с момента повышения самоорганизации общества и отдельного гражданина, функция контроля, как всеобъемлющего и всестороннего наблюдения сокращается в пользу наблюдения лишь частичного, наблюдения за общественными процессами в рамках соблюдения установленных правил и норм.

С.А. Агамагомедова, проводя исследования функций государственного контроля и надзора приходит к заключению, что «государственный контроль и надзор как управленческие формы могут быть рассмотрены с точки зрения их ценности. Эффективность замены контрольно-надзорных механизмов государства на иные, связанные с делегированием государственно-властных полномочий, саморегулированием, сорегулированием и иными проявлениями дерегулирования институты связана прежде всего с возможностью обеспечения необходимого уровня защиты охраняемых законом ценностей» [9].

На основании проведенного анализа нам необходимо подвести итог, следует сказать, что результаты исследования разных позиций ученых по вопросу разграничения терминов контроль и надзор, позволяют утверждать, что исследователи как правило используют несколько позиций, среди которых имеется так которая не задаётся необходимостью пояснить наличие разграничений и вторая позиция, которая характеризуется диаметрально противоположными взглядами на данные понятия. В тоже время, на сегодняшний день не разработаны четкие законодательные постулаты, позволяющие дать раз-

граничения между функциями контроля и надзора. Хотя автор настоящей работы, всё же склоняется в сторону того что надзор является разновидностью контроля.

В заключении отметим (и согласимся с ним) высказывание Ю.Ш. Никоновой о том, что реформирование контрольно-надзорной деятельности остается одним из приоритетных направлений административной реформы.

Список источников

1. Основы менеджмента: [учебник] / Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури; [перевод с англ. М. А. Майорова и др.]; общая редакция Л.И. Евенко; Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации. - 3-е изд. - Москва: Вильямс, 1997. - 701 с.
2. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: федер. закон от 26.12.2008 №294-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
3. Андреева Юлия Александровна Контроль и надзор: основные подходы к разграничению понятий // Научный вестник Омской академии МВД России. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-i-nadzor-osnovnye-podhody-k-razgranicheniyu-ponyatiy> (дата обращения: 28.10.2021).
4. Алехин А.П. Административное право Российской Федерации, под ред. Алехин А.П., Кармолицкого А.А., Козлова Ю.М. - М., 1998. - С. 391-393.
5. Толковый словарь С.И. Ожегова онлайн. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11790> (дата обращения: 28.10.2021).
6. Тарасов А. М. Проблемы законодательного обеспечения государственного контроля // Гос-во и право. — 2004. — № 10. — С. 17, 20–21.
7. Студеникина М.С. Государственный контроль и применение административной ответственности государственного регулирования экономическими процессами / Административно-правовое регулирование в сфере экономики // Государство и право. - 2001. - № 12. - С. 18-19.
8. Бахрах, Д. Н. Административное право/ Бахрах, Д. Н.- М.: 2004. – 769 с.
9. Агамагомедова С.А.Аксиологические аспекты государственного контроля и надзора // Право.Журнал Высшей школы экономики. 2021. № 1. С.37–61.
10. Никонова Ю.Ш. Формы и методы государственного контроля (надзора) // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – №3 (41). – С. 202-210.

УДК 34.096

О ЧЕМ ГОВОРИТ СТАТЬЯ 125 УПК РФ?

СЕНЬКО КРИСТИНА ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Волосова Нонна Юрьевна

д.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Интересные факты выделены в научной работе по применения ст. 125 УПК РФ. Самым ярким изучающим фрагментом данной статьи посвящается возможности обжалованию постановления уголовного дела и иных решений уполномоченных лиц, которые, несмотря на род деятельности, могут причинить ущерб правам участников уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: уголовно-процессуальное право, постановление, действия (бездействие) должностных лиц, суд, органов предварительного следствия.

WHAT DOES ARTICLE 125 OF THE CRIMINAL PROCEDURE CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION SAY?

Senko Kristina Yurievna*Scientific adviser: Volosova Nonna Yurievna*

Abstract: Interesting facts are highlighted in the scientific work on the application of Article 125 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation. The most striking studying fragment of this article is devoted to the possibility of appealing the resolution of a criminal case and other decisions of authorized persons who, despite their occupation, may cause damage to the rights of participants in criminal proceedings.

Keywords: criminal procedure law, resolution, actions (inaction) of officials, court, preliminary investigation bodies.

Основное внимание уделим положению, в котором обусловлен порядок обжалования и защита конституционных прав граждан. Основы показателя гарантии каждому гражданину для судебной защиты его прав и свобод прописаны в ст. 46 Конституции РФ. Наиболее эффективным способом для осуществления контроля осуществляется с помощью написания обращения [1, с. 13].

С помощью положения действующего закона в уголовно-процессуальном кодексе, можно подчеркнуть интересные факты, что в суд могут быть обжалованы действия, а так же бездействие уполномоченных лиц, чьи решения будут обжалованы. А это значит, что лица осуществляющее предварительное следствие способно причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию. Эти действия приводят порой к плачевному результату рассмотрения уголовного дела в целом, а иногда влияют на ход и решение всего процесса.

Эффективной гарантией направления судебного обжалования актов органов досудебного расследования уголовных дел является защита процессуальных и гражданских прав.

Должное внимание следует отметить, что обжаловать решения уполномоченных лиц, полномочия которые не связаны с осуществлением уголовного преследования в досудебном производстве по уголовному делу, быть не может.

Предназначенные сроки для обжалования действий следователя не установлены. То есть это значит, что отсутствие в законе сроков, служит большим плюсом для разрешения обжалуемого вопроса. Поэтому, учитывая данное преимущество необходимо помнить и не забывать, что обжалование может являться лишь до момента направления материала в суд.

Сроки подачи обращений равны, если дело не направлено в суд или приостановлено, как минимум, срокам давности ст. 78 УК РФ. Если конкретное лицо, привлеченное по делу в розыске и дело приостановлено за розыском, то сроки без ограничений.

Непосредственно процедуру направления обращения в суд осуществляет заявителем. Также его интересы могут представлять защитник, который является законным представителем или представителем, иными лицами, чьи интересы непосредственно затрагиваются обжалуемым действием. Иной способ для подачи обращения можно осуществить через следователя или дознавателя.

Еще один интересный факт рассмотрения возможно только в тех случаях, когда место производства предварительного расследования не совпадает с местом совершения деяния. Из этого следует понимать что, жалоба на решения и действия (бездействие) дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, а также прокурора в силу ч.1 ст. 125 УПК РФ рассматривается районным судом по месту нахождения органа, в производстве которого находится уголовное дело [2, с. 25].

Так же еще одним большим преимуществом стало то, что уголовно-процессуальный кодекс РФ не предусмотрены какие-либо рамки и требования к оформлению и написания содержания жалобы в порядке ст. 125 УПК РФ.

В предусмотрено, что сроки для рассмотрения установлены в пяти дневном сроке, со дня его принятия, ч. 3 ст. 125 УПК РФ заседании, за исключением прямо прописанных законом случаев отраженных в гл.16 УПК РФ.

Ознакомиться с материалами уголовного производства могут и имеют на это право все участники этого процесса, без исключения. И не мало важно знать, что также в процессе рассмотрения оглашать заявления относительно порядка рассмотрения жалобы.

Судьей рассматривается и выносит свое решение единолично и самостоятельно. При этом ведется протокол судебного заседания по правилам, предусмотренным ст. 259 УПК РФ.

В ст. 256 УПК РФ очень подробно прописан порядок решения по жалобе, который выносится установленными общими условиями судебного разбирательства и оформляется постановлением.

Любое принятое решение по результатам рассмотрения, в свою очередь может быть обжаловано в вышестоящий суд.

В связи с выше сказанным планируется:

- сделать выводы по результатам решений, выносимых судом, разобраться в возможности улучшения работы и полномочий суда по их принятию и сделать их наиболее эффективными;
- улучшить и разъяснить оптимальный порядок подачи жалоб, для удовлетворительного результата. Наиболее подробно описать и разъяснить подачу обращений, для сокращения численности и улучшения качества содержания подаваемых обращений. Этим самым сократим объемы работы судов, и повысим эффективность рассмотрения;
- следует провести работу по изменению уголовно-процессуального законодательства, регулирующего производства.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: на 21 июля 2014 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 30 (ч. 1). – Ст. 4202.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: на 23 апреля 2018 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 18 – С. 2581.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 23 апреля 2018 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 18. – С. 2569. – ISSN 1560-0580

4. Свиридова М. К. О состязательности российского уголовного процесса // Правовые проблемы укрепления российской государственности : сб. ст. – Томск, 2008. – ч. 41. – С. 145-156.
5. Тушева А. А. Прокурор в уголовном процессе Российской Федерации / – Санкт-Петербург: Юрид. центр Пресс, 2005. – 325 с.
6. Макарова З. В. Гласность уголовного судопроизводства и независимость судебной власти // Уголовный процесс. – 2010. – № 1. – С. 28-30.
7. Ряпцев Е. В. Правосудие в уголовном процессе России : монография/ – Москва : Юрлитинформ, 2008. – 416 с.
8. Шадрин В. С. Право обжалования // Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / – Москва, 2002. – Ст. 123.
9. Кофтун Н.Н. Практика функционирования судебного контроля, реализуемого в порядке статьи 125 УПК РФ / Уголовный процесс. – 2007. – № 11. – С 22-37.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СУЩЕНКО ДАРЬЯ ДЕНИСОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: настоящая статья посвящена изучению проблем, возникающих в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности. В рамках исследования автор подробно анализирует недостатки правового регулирования указанной деятельности, проблемы, которые они влекут и предлагает пути их преодоления. В результате проведенного исследования автор приходит к умозаключению о насущной потребности реформирования действующего законодательства в целях устранения имеющихся противоречий и обеспечения наиболее высокого уровня эффективности и результативности оперативно-розыскной деятельности.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, проблемные аспекты, уголовный процесс, уголовное судопроизводство, оперативно-розыскные мероприятия, преступление.

PROBLEMS IN THE IMPLEMENTATION OF OPERATIONAL INVESTIGATIVE ACTIVITIES

Sushchenko Daria Denisovna

Abstract: this article is devoted to the study of problems that arise in the process of carrying out operational investigative activities. Within the framework of the study, the author analyzes in detail the shortcomings of the legal regulation of this activity, the problems they entail and suggests ways to overcome them. As a result of the conducted research, the author comes to the conclusion about the urgent need to reform the current legislation in order to eliminate the existing contradictions and ensure the highest level of efficiency and effectiveness of operational investigative activities.

Key words: operational investigative activity, problematic aspects, criminal process, criminal proceedings, operational investigative measures, crime.

Оперативно-розыскная деятельность (далее — ОРД) является особым видом правоохранительной деятельности и, несомненно, выступает одной из важнейших составляющих деятельности государства по противодействию преступности. Закон, регулирующий данный вид деятельности, был принят почти тридцать лет назад, однако, несмотря на его долгое существование, многие исследователи отмечают наличие нерешенных проблем в ее правовой регламентации [1, с. 49; 2, с. 105]. С данной точкой зрения невозможно не согласиться, что обуславливает актуальность исследования и ставит перед нами задачу по выявлению существующих проблем при осуществлении ОРД и путей их решения. Мы ни в коем случае не умаляем его достоинство и поддерживаем мнение о том, что указанный закон обладает огромным значением и благодаря ему система общественных отношений в данной сфере приобрела стройный и комплексный характер. [3, с. 166]. Тем не менее, в правовом регулировании имеются недостатки.

Одной из проблем, возникающих при осуществлении ОРД, является то, что оперативно-розыскные мероприятия, указанные в ст.6 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», не имеют своего определения и содержания. Данный факт влечет за собой расхождения в применении, как в органах, так и в регионах нашей страны, и, как следствие, жалобы граждан [4]. Так,

заявление и сообщение о преступном деянии проверяется в течение трех дней, в исключительных случаях - десять, однако при осуществлении, например, наведения справок – законодательно установленный срок отсутствует. В частности, не установлен срок исполнения соответствующего требования тем, кому оно было направлено. При этом Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» закрепляет тридцатидневный период для ответа. При получении ответа на запрос также имеется еще одна проблема, а именно – требование судебного акта, обязывающего предоставить информацию. Кроме того, следует обратить внимание на тот факт, что зачастую, при осуществлении ОРД, возникает необходимость контроля почтовых отправлений, при наличии информации о возможности их угрозы жизни и здоровью граждан и общественной безопасности в целом и их изъятия. Однако, данные действия выполняются непосредственно сотрудниками организации федеральной почтовой связи, сам же закон, регламентирующий ОРД, указаний на этот счет не имеет.

Следует заметить, что исследователи обратили внимание на указанную проблему уже достаточно давно, еще в начале 2000 г. [5]. Однако, как мы видим, вопрос так и не был решен. Представляется, что в целях отсутствия противодействия оперативно-розыскной деятельности со стороны заинтересованных в ее неэффективности лиц, следует не раскрывать в законе основополагающие этапы реализации оперативно-розыскных мероприятий в законе, но при этом дать их определение, а значимую информацию распространить среди органов-субъектов ОРД. Несомненно, это требует развития теории и выработки новых подходов на основе уже имеющегося у правоохранительных органов эмпирического опыта.

Еще одна существующая в данной сфере проблема связана с процедурой продления срока проведения оперативно-розыскных мероприятий более чем на шесть максимально допустимых месяцев. Современные исследователи справедливо отмечают, что существующая на сегодняшний день процедура может быть неэффективной, т.к. преступник может быть осведомлен о начавшейся в отношении него ОРД и, в связи с этим, приостановить свою преступную деятельность на определенный срок, что лишит субъектов ОРД возможности получить имеющую значение для продления срока проведения оперативно-розыскных мероприятий оперативную информацию [6, с. 189]. Интересным моментом выступает и обязанность уведомления суда о начале проведения оперативно-розыскных мероприятий, не терпящих отлагательств, в течение 24 часов с момента начала их осуществления. При этом, в законодательстве не установлена конкретная процедура такого уведомления, его можно сделать любым способом, в том числе и вербальным. Тем не менее, мы считаем, что для дальнейшего подтверждения факта совершенного уведомления суда и соблюдения установленного законом срока, его необходимо осуществлять в письменной форме. Так же с данным положением связан и другой проблемный аспект, а именно, необходимость получения разрешения на проведение указанного мероприятия в течение 48 часов или о его прекращении. Соответственно, если оно будет прекращено, то будет нарушено требование о его обязательном судебном санкционировании в виду ограничения им отдельных конституционных прав человека и гражданина.

На наш взгляд, также следует обратить внимание на то обстоятельство, что в настоящее время до сих пор не сложилось единого мнения о возможности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. В действующем законе до сих пор отсутствуют положения, позволяющие в корне решить указанную проблему. Кроме того, в Уголовно-процессуальном кодексе РФ содержится норма, запрещающая их использование в случае, если они не отвечают требованиям, которым должны соответствовать доказательства. Соответственно возникает закономерный вопрос: как обеспечить соответствие результатов ОРД требованиям, предъявляемым к доказательствам уголовно-процессуальным законодательством, если такие результаты получены за рамками процесса и проверить их обычными способами не представляется возможным? Таким образом, законодателю необходимо внести изменения в существующие нормы, установить порядок и условия применения в уголовном процессе результатов ОРД, а также регламентировать процедуру их проверки при расследовании уголовного дела.

Кроме того, не следует забывать, что преступники и способы совершения преступных деяний постоянно развиваются, не стоят на месте. С развитием сети «интернет» множество преступлений перешло в электронную сферу. Так, в современном мире остро стоит проблема стремительного распростра-

нения идей террористической и экстремистской направленности с использованием новейших информационных технологий. Это серьёзный вызов для органов, осуществляющих ОРД. [7, с. 66]. А значит, они должны также совершенствовать свою деятельность, вырабатывать новые методы, обеспечивающие пресечение совершения преступлений. Их деятельность должна быть мобильной, а принимаемые ими меры – современными, своевременными и действенными [8, с. 134; 9, с. 173]. Со временем появиться потребность в выработке новых специфических оперативно-розыскных мероприятий. Однако, для избежания в будущем пробелов и коллизий в правовом регулировании, на наш взгляд, работу необходимо начинать уже сейчас, чтобы двигаться в этом направлении планомерно и учитывать все возможные нюансы. А на сегодняшний день уже необходимо выработать основу для работы с цифровыми данными.

Оперативно-розыскная деятельность, как нами уже было отмечено, это специфический вид правоохранительной деятельности, характеризующийся своей разносторонностью и многоплановостью, что, соответственно, обуславливает многообразие правовых аспектов в ее регулировании. Таким образом, для ее совершенствования необходимо прорабатывать вопросы, связанные с не одной отраслью права и законодательства, что свидетельствует о необходимости комплексного подхода, отвечающего современным реалиям.

Список источников

1. Глушков Е.Л., Свистильников А.Б. О некоторых проблемах при осуществлении оперативно-розыскной деятельности // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2018. № 1. С. 49–52.
2. Гребенников А.В. Актуальные проблемы оперативно-розыскной деятельности в уголовно-исполнительной системе // Молодой ученый. 2019. № 28 (266). С. 105-107.
3. Иванов П.В. Федеральному Закону «Об оперативно-розыскной деятельности» 25 лет // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2021. № 1 (96). С. 157-168.
4. Шатохин И.Д. Типичные поводы жалоб в Конституционный Суд на нормы Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» // Оперативник (сыщик). 2016. № 2 (47).
5. Шумилов А.Ю. Новая редакция оперативно-розыскного закона России: Открытый проект: научно-справочное пособие. М., 2004.
6. Овчинников О.М. Дискуссионные аспекты получения судебного разрешения на проведение оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права личности // Закон и право. 2021. № 7. С. 188-189.
7. Куликов А.Г. К вопросу совершенствования оперативно-розыскной деятельности по противодействию экстремизму в сети интернет // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2021. № 2 (18). С. 64-71.
8. Лузько Д.Н. «Оперативная игра» как организационно-тактическая форма оперативно-розыскной деятельности // Научный дайджест восточно-сибирского института МВД России. 2020. № 6(9). С. 134-139.
9. Поздняков А.Н. Оперативно-розыскная деятельность в цифровом мире и ее процессуальная ценность // Закон и право. 2021. № 9. С. 170-174.

УДК 347

ОБЗОР АКТУАЛЬНОЙ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРИЗНАНИЮ СДЕЛОК НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ

ТАРАКАНОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНАстудент магистратуры
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: В статье рассматривается обзор судебной практики по вопросам признания сделок недействительными как по общим основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом Российской Федерации, так и по специальным основаниям для оспаривания сделок должника в рамках дел о банкротстве.

Ключевые слова: Обзор актуальной судебной практики, недействительность мнимых и притворных сделок, с точки зрения гражданских, налоговых, и уголовно-процессуальных последствий.

REVIEW OF CURRENT JUDICIAL PRACTICE ON INVALIDATION OF TRANSACTIONS

Tarakanova Lyubov A.

Правовое регулирование оснований признания сделки недействительной предоставляет участникам гражданского оборота достаточно широкий перечень возможностей для признания сделки оспоримой/ничтожной и применения последствий недействительности такой сделки.

Классификация данных оснований может осуществляться как по делению сделок на оспоримые и ничтожные, так и по критерию источника правового регулирования оспаривания сделок на общих основаниях, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – «ГК РФ»), а также на специальных основаниях, в том числе предусмотренных Федеральным законом от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее - Закон 127-ФЗ), Федеральным законом от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее- Закон 14-ФЗ) и другими источниками права.

Так, по общим правилам, сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта, является оспоримой, если из закона не следует, что должны применяться другие последствия нарушения, не связанные с недействительностью сделки. К данной категории оспоримых сделок относятся, например: сделки, заключенные под влиянием обмана, насилия или угрозы (ст. 179 ГК РФ); сделки, заключенные под влиянием существенного заблуждения (ст. 178 ГК РФ); сделки, заключенные с нарушением порядка получения согласия на ее совершение и является крупной (п. 4 ст. 46 Закона 14-ФЗ); сделки, заключенные без необходимого по закону согласия, если из закона не следует, что они ничтожны или не влекут иных правовых последствий для лица, которое дает согласие (ст. 173.1 ГК РФ); оспаривание подозрительных сделок должника (ст.61.2 Закона 127-ФЗ).

В отличие от оспоримых сделок, которые признаются недействительными исключительно на основании решения суда, ничтожными являются сделки, которые недействительны по основаниям, установленным законом, независимо от признания недействительности судом (п. 1 ст. 166 ГК РФ). Так, ничтожными являются сделки в силу прямого указания закона, например: мнимая сделка (п. 1 ст. 170 ГК РФ); притворная сделка (п. 2 ст. 170 ГК РФ); сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка и нравственности (ст. 169 ГК РФ); сделка, совершенная без обязательной формы

нотариального удостоверения (п. 3 ст. 163 ГК РФ). Также в силу п. 2 ст. 168 ГК РФ ничтожной является сделка, нарушающая требования правового акта, если одновременно она посягает на права и охраняемые законом интересы третьих лиц либо публичные интересы (например, противоречит нормам права и содержанию правоотношений) и из закона не следует, что такая сделка оспорима или должны применяться другие последствия, не связанные с недействительностью.

Как указано в п. 74 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» договор, условия которого противоречат существу законодательного регулирования соответствующего вида обязательства, может быть квалифицирован как ничтожный полностью или в соответствующей части, даже если в законе не содержится прямого указания на его ничтожность. Например, договор оказания услуг (договор доверительного управления) в интересах доверителя может быть признан ничтожным, если в результате оказания услуг поверенный приобретает права собственности на имущество доверителя, которое является предметом договора доверительного управления.

Юридически значимым обстоятельством, подлежащим установлению при рассмотрении требования о признании сделки мнимой, является подтверждение отсутствия у каждой стороны сделки намерения исполнять соответствующую сделку. В случае, если заявитель докажет, что стороны сделки в действительности не намеревались создавать правовые последствия, а заключали сделку для лишь вида (то есть исполнили сделку формально, например, чтобы заключить договор купли-продажи исключительно с целью смены собственника во избежание обращения взыскания), соответствующая сделка может быть признана недействительной.

Для признания притворной сделки недействительной заявителю необходимо доказать, что все стороны сделки желали создать правовую фикцию и намеревались совершить иные юридически значимые последствия, которые «прикрывает» притворная сделка. Чтобы «прикрыть» желаемые последствия, стороны могут совершить как одну, так и несколько притворных сделок. Под «прикрытием» сделки может также подразумеваться совершение сделки на иных условиях, например: заключение вместо одной нескольких сделок для формального уменьшения стоимости договоров.

С этой точки зрения показательным делом № А56-94386/2018, описание которого представлено в Определении Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 02.07.2020 № 307-ЭС19-18598(3). Так, Верховный суд указал, что суды нижестоящих инстанций, акцентируя внимание на факте оспаривания одного договора в цепочке сделок по основаниям отсутствия согласия супруги, упустили из виду тот факт, что признание одной сделки из цепочки сделок недействительными не лишает возможности признания недействительными всей цепочки сделок в целом и выявлению действительно совершенной (прикрываемой) сделки.

Таким образом, признание недействительной одной из цепочки сделок не ограничивает стороны рассматривать перспективы признания всей цепочки сделок недействительными как с точки зрения гражданских, налоговых, так и с уголовно-процессуальных последствий.

Дополнительно стоит отметить, что в действиях сторон мнимых и притворных сделок зачастую есть признаки злоупотребления правом, однако, в силу п. 5 ст. 10 ГК РФ, добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются, если не доказано иное, ввиду чего распределение обязанности доказывания наличия субъективного умысла у сторон договора заключить спорную сделку возлагается на заявителя, что порой бывает достаточно сложно. Ярким примером является судебное дело № 2-540/2018, фабула которого описана в определении Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 26.11.2019 № 42-КГ19-4. Так, суд первой инстанции отказал в удовлетворении требований заявителя о признании сделок мнимыми, поскольку все договоры были реально исполнены, а на момент заключения сделок требования третьих лиц в отношении спорного имущества заявлено не было. Однако, суд апелляционной инстанции отменил решение суда первой инстанции и принял по делу новый судебный акт о признании сделок мнимыми со ссылкой на то, что у ответчика в момент заключения сделок был умысел на сокрытие спорных активов, поскольку на дату заключения договоров у него была непогашенная задолженность перед банком. В результате суд кассационной инстанции отменил апелляционное определение и направил

дело на новое рассмотрение, указав, что гражданское законодательство в целом не содержит запрета на распоряжение должником принадлежащим ему необремененным имуществом по своему усмотрению даже при наличии непогашенной задолженности перед кредитором. Важным обстоятельством был длительный временной промежуток между возникновением у ответчика задолженности и заключением спорной сделки, а также отсутствие проверки размера задолженности ответчика судом первой инстанции для вывода о взаимозависимости возникновения задолженности и вывода равноценного по стоимости актива.

Таким образом, порядок признания сделок недействительными, в том числе, мнимыми, притворными требует от заявителя достаточно высокого уровня проработки правовой позиции как с целью подтверждения фактических (объективная сторона) обстоятельства дела, так и обстоятельств дела, указывающие на наличие у ответчика умысла на причинение вреда третьим лицам (субъективная сторона) для подтверждения наличия в его действиях признаков недобросовестности.

Одним из примеров признания сделки мнимой является определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 10.09.2019 № 46-КГ19-17. В рамках рассматриваемого дела суд первой инстанции признал спорную сделку мнимой и отказал в удовлетворении требований в полном объеме. Суд апелляционной инстанции отменил решение суда первой инстанции и утвердил между сторонами спора мировое соглашение по погашению задолженности по сделке, которую суд первой инстанции признал мнимой. Временный управляющий, полагая, что утверждение судом апелляционной информации мирового соглашения фактически может затронуть права и интересы третьих лиц, обратился с кассационной жалобой. Суд кассационной инстанции отменил апелляционное определение и направил дело на новое рассмотрение с указанием на то, что суд апелляционной инстанции не учел следующие сведения для вывода о наличии и отсутствии критериев мнимости спорного договора: за два месяца до заключения сделки налоговая внесла в единый государственный реестр юридических лиц сведения о предстоящем исключении из реестра контрагента как недействующего; есть результат проверки налогового органа, согласно которому директор контрагента был номинальным и фактически управленческие решения не принимал; лица, участвующие в спорной цепочке сделок, были знакомы задолго до спорной сделки, что косвенно подтверждает риск формального документооборота с целью имитации реальных финансово-хозяйственных операций и уменьшения налогооблагаемой прибыли.

Фактически, суд кассационной инстанции дал более глубокую оценку обстоятельствам дела и, исходя из них, перечислил основания для вывода о мнимости спорной сделки.

Что касается признания сделок недействительными в рамках дел о банкротстве, то в соответствии с определением Верховного Суда Российской Федерации от 23.04.2018 N 305-ЭС17-6779 в рамках дел о банкротстве суды должны анализировать не только формальное или документальное соответствие, которыми кредиторы подтверждают свои требования (составление первичной документации в соответствии с установленными требованиями: соответствие дат документов заявленным обстоятельствам дела, наличие всех необходимых реквизитов, подписей, печатей и информации), но и давать оценку разумности заявленных доказательств и доводов как в отдельности, так и в совокупности, с точки зрения наличия пороков сделок, цепочек сделок (в том числе по основаниям мнимости, притворности) или иных способов формирования фиктивной задолженности. Применение такого стандарта доказывания в рамках дел о банкротстве (в отличие от иных категорий споров) направлено на защиту конкурсной массы для целей максимально возможного и полного удовлетворения требований кредиторов. Таким образом, применение более высокого стандарта доказывания фактически вынуждает кредиторов в момент подачи заявления о включении в реестр требований не только представлять ясные и убедительные доказательства наличия и размера задолженности, но и быть готовыми к опровержению возможных сомнений касательно обоснованности их требований как со стороны суда, так и других лиц, участвующих в деле.

Что касается практики применения специальных оснований для оспаривания сделок должника в рамках дел о банкротстве, зачастую они используются в совокупности. Например, п. 2 ст. 61.2 Закона 127-ФЗ (подозрительная сделка), ст. 63.1 Закона 127-ФЗ (сделка с предпочтением). Выбор специально-

го способа признания сделки недействительной в рамках дел о банкротстве, в том числе зависит от последствий признаний сделки недействительной, указанных в ст. 61.6 Закона 127-ФЗ. Так, при признании сделки недействительной по п. 2 ст. 61.2 Закона 127-ФЗ, кредитор приобретает право требования к должнику, подлежащее удовлетворению после удовлетворения требований кредиторов третьей очереди (п. 2 ст. 61.6 Закона 127-ФЗ).

Список источников

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (ред. от 12.05.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс: СудебнаяПрактика»
4. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 23.04.2018 N 305-ЭС17-6779// СПС «Консультант Плюс: СудебнаяПрактика»
5. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 26.11.2019 № 42-КГ19-4// СПС «Консультант Плюс: СудебнаяПрактика»
6. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 02.07.2020 № 307-ЭС19-18598(3) // СПС «Консультант Плюс: СудебнаяПрактика»

УДК 343.982.34

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАСОЛОГИИ

ПОПОВ АНДРЕЙ ИГОРЕВИЧ

старший преподаватель кафедры трасологии и баллистики учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

Аннотация: Современные цифровые технологии в мире развиваются быстрыми темпами. Использование их с целью повышения эффективности расследования преступлений первостепенная задача правоохранительных органов. В представленной статье изложены возможности использования современных компьютерных 3D технологий в трасологии. Полученные результаты расширят методы фиксации и изъятия объемных следов.

Ключевые слова: 3D технологии, 3D сканер, 3D принтер, объемные следы, следы обуви.

MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES IN TRACOLOGY

Popov Andrey Igorevich

Abstract: Modern digital technologies are developing rapidly in the world. Using them to improve the efficiency of crime investigation is the primary task of law enforcement agencies. The article presents the possibilities of using modern 3D computer technologies in tracology. The results obtained expand the methods of fixation and removal of volumetric traces.

Keywords: 3D technologies, 3D scanner, 3D printer, volumetric footprints, shoe footprints.

Следы обуви и ног человека, часто встречающиеся объекты трасологической экспертизы. Эти следы стоят на втором месте после следов рук, поэтому их криминалистическое значение достаточно велико. Следы обуви, обнаруженные на месте происшествия, являются важным источником розыскной и доказательственной информации. Главной задачей специалиста-криминалиста является обнаружение этих следов и правильная фиксация и изъятие на месте преступления.

Вопросам криминалистического исследования следов обуви в России уделяли внимание такие ученые, как: Р.С. Белкин, С.М. Потапов, Е. И. Зуев, Б.И. Шевченко, Г.Л. Грановский, Ю.Г. Корухов, Н.П. Майлис, Г.И. Курин и др. Ими были разработаны такие методы фиксации, как: описание следов в протоколе следственного действия, фотографирование, составление схем (планов), изготовление гипсовых слепков, копий с помощью строительных монтажных пен и герметиков [3]. Однако с появлением таких современных технологий, как 3D сканер и 3D принтер возможности криминалистики значительно расширяются и выходят на новый современный уровень [2]. Использование современных сканеров на месте происшествия позволит более детально фиксировать следы, без потерь важной информации, например, в момент изготовления и изъятия гипсового слепка. Далее следы могут обрабатываться при помощи компьютерных программ, создаваться их копии при помощи 3D печатающих устройств. Все вышеперечисленное на наш взгляд позволит значительно облегчить работу эксперта и обеспечит эффективность собирания доказательств.

3D сканирование активно применяются в зарубежных странах таких как: США, Великобритания, Германия. В Великобритании уже созданы и достаточно эффективно применяются методы 3D сканирования при расследовании преступлений и в особо тяжелых и запутанных уголовных делах позволяет следователю и специалисту полно и точно фиксировать обстановку места происшествия.

В настоящее время в России 3D сканирование используется для решения ортопедических [5], инженерных, художественных, музейных, стоматологических, и многих других задач.

На наш взгляд применение современных 3D технологий в трасологии возможны для таких объектов трасологической экспертизы, как: объемные следы обуви, следы шин транспортных средств, следы орудий взлома и даже следы рук. Нами было проведено исследование на примере объемных следов обуви. В целях фиксации объемных следов обуви на месте происшествия, по нашему мнению, мог бы подойти портативный переносной 3D сканер «Calibry» [4]. Данный сканер имеет два режима работы, обладает высокой скоростью сканирования и высокой детализацией, имеет встроенный сенсорный экран, который позволяет увидеть отсканированное изображение.

В целях правильной фиксации следа необходимо 3D сканер расположить перпендикулярно над следом, на экране можно наблюдать изображение и возможно установить оптимальные настройки яркость и точности. Сканирование занимает 7-11 секунд.

После процесса 3D сканирования все необходимые данные о строении и форме следа поступают в персональный компьютер, где уже происходит анализ полученных данных и построение точной компьютерной модели объекта с применением компьютерной программы 3ds Max (см. рис 1).

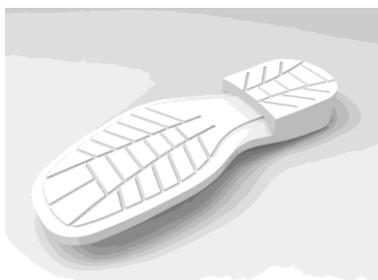


Рис. 1. Трехмерная модель подошвы обуви

3D сканер имеет значительные преимущества при сравнении его с традиционным методом фиксации объемных следов (изготовления гипсового слепка): для получения 3D модели требуется минимальное время 7-11сек; 3D сканер применяет неразрушающий и не загрязняющий метод; легкость применения; 3D модели хранятся на съемных носителях информации; обработка изображения и получения 3D модели полностью лежит на искусственном интеллекте, и детализация изображения полностью соответствует состоянию следа; 3D модели могут отправляться в лабораторию в электронном виде, что повысит оперативность раскрытия преступления; возможность печати 3D модели низа подошвы обуви.

В целях получения копии следа может быть использован 3D принтер, печать которого основана на использовании метода послойного создания физического объекта на основе виртуальной 3D модели. Такие принтеры слой за слоем (толщиной в несколько десятков микрон) создают объемные объекты, нанося полимер на нужные места. После создания копии следа не требуется окончательная обработка (см. рис. 2).



Рис. 2. Процесс печати модели объемного следа обуви на 3D принтере

Создание трехмерной модели подошвы обуви имеет ряд достоинств таких как: высокое качество прорисовки границ модели (форма, размер); высокое качество прорисовки рисунка низа подошвы обуви; 100% соответствие с исследуемым следом обуви (см. рис 3).



Рис. 3. Копия подошвы обуви

При исследовании рисунка установлено, что качество отображения деталей рисунка удовлетворительное, что позволит провести в дальнейшем его идентификацию.

Вместе с тем считаем необходимым в создании мобильного, универсального отечественного 3D комплекса для создания трехмерной модели объемных следов обуви отвечающий следующим требованиям: минимальное время сканирования с сохранением высокого качества получаемого изображения; обеспечение возможности сканирования в слабоосвещенном пространстве и при полной темноте; возможность определения размерных характеристик предметов и объектов с полной цветопередачей; обеспечение возможности последующего накопления, систематизации и учета полученной программной информации в рамках специализированного программно-технического решения.

Примерная модель 3D сканера должна включать в себя: сканирующее устройство для получения и ввода 3D изображения исследуемых объектов в память компьютера; компьютер; специальное ПО для управления сканирующим устройством и прикладное ПО для работы с полученным изображением; объединенная сеть удаленного доступа для обмена данными в масштабах отдельных регионов и страны в целом.

Таким образом, ожидаемым эффектом внедрения 3D комплекса в практическую деятельность является повышение качества фиксации осмотров мест происшествия, экспертного обеспечения раскрытия и расследования преступления.

Список источников

1. Н.А. ИВАНОВ 3D-доказательства: понятие и классификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> (10.10.2021)
2. Курин Г.И., Попов А.И. Фиксация и изъятие объемных следов обуви с помощью строительномонтажных пен и герметиков. Волгоград: ВА МВД России, 2013. с. 45
3. 3D сканеры профессиональные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://3dtool.ru/product/3d_skaner_calibry/?yclid=2914689518972205044 (10.10.2021)
4. Реальное применение: 3D сканирование в ортопедической практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://3dtoday.ru/blogs/news3dtoday/realnoe-primenenie-3d-skanirovanie-v-ortopedicheskoy-praktike/> (02.11.2021)

УДК 330

ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО ГОСУДАРСТВА

ПОГОРЕЛОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

РГЭУ (РИНХ) «Ростовский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие федеративного устройства государства, описывается взаимодействие трех уровней системы государственной власти, их взаимодействие, функционирование и выполнение единственно важной функции – организации единства и целостности государства.

Ключевые слова: федерализм, федерация, государственное устройство, организация государственной власти на федеральном уровне, организация государственной власти на уровне субъектов, органы местного самоуправления, единство.

FEDERAL STRUCTURE OF THE STATE

Pogorelova Anna Alexandrovna

Abstract: This article reveals the concept of a federal structure of the state, describes the interaction of three levels of the system of state power, their interaction, functioning and performance of the only important function - the organization of the unity and integrity of the state.

Key words: federalism, federation, state structure, organization of state power at the federal level, organization of state power at the level of subjects, local government bodies, unity.

В Конституции Российской Федерации закреплена одна из трех видов государственного (территориального) устройства государства – федерация. В настоящее время в мире пребывает огромное количество государств, которые по своему государственному устройству считаются федеративными государствами, но Российской Федерации присущи особенности, отличающие ее от таких федераций как Германия, Бразилия, США и многие другие.

Государственная целостность, единство организации государственного управления, верховенство Конституции Российской Федерации, разные направления ведения и полномочия органов власти государства федерального значения и органов власти государства на региональном уровне, равные права субъектов, находящихся на территории Российской Федерации, во взаимодействии с федеральными органами власти, а также обладание равными правами и самодетерминации народов Российской Федерации – все эти начала, согласно ч. 3 ст. 5 Конституции Российской Федерации, считаются основными принципами федеративного устройства нашего государства.

Понятие федеративного устройства государственной власти довольно сложное, однако оно имеет единственное отличие от других видов устройства государственной власти. У государств-федераций имеется сложная и специфическая направленность, выраженная в определенной территориальной организации, которая в свою очередь имеет тоже свою четко налаженную систему управления.

Общеизвестно, что федерация и федерализм – это два абсолютно разных и одновременно похожих понятий. Самым большим отличием остается то, что понятие федерализма намного обширнее, чем понятие самой федерации.

Федерализм представляет собой идею, некий план устройства государства с самой важной миссией, которая заключается в поддержании единства и неделимости государства, несмотря на существующие и разные по своему назначению и полномочиям, несколько ступеней организации власти в стране.

Федерализм включает в себя способ решения проблем, возникающих на разных ступенях организации власти, направленный на объединение граждан на уровне государства.

Федерализм как принцип представляет собой метод решения противоречий и объединение людей на государственном уровне, а его функция деления властей сверху вниз по иерархии и главенстве функций и полномочий органов власти, как правило, является формой и режимом устройства государства.

В настоящее время современным подходом значителен то мнение, согласно которому федерация является непростым, а сложным государством, поделенным на несколько частей, по типу отдельных государств, каждое из которых имеет свою независимость, свои отдельные нормативно-правовые акты, непротиворечащие основным законам страны, а также остальные другие свойства государственности.

Для каждого государства-федерации особенно важно достижение равенства, единства и согласия, как в самом субъекте, так и в целом самой федерации. В связи с чем, можно сделать вывод о том, что единственно важной функцией и задачей федерации стоит обеспечение единства субъектов, целостности, неделимости территории на отдельные государства, а также создание и соединение всех этих отдельных территориально-самостоятельных единиц в одно целое государство. Из всех важных задач государства эта находится на первом месте из ряда других функций государства. Таким образом, можно заметить, что главные особенности завершенности, цельности и единства содержит в себе федеральный уровень государственной власти, который также обладает главной функцией – функцией поддержания единства федеративного государства.

Отправной точкой для существования государства и поддержания государственной власти является нормативно-правовой акт, а именно конституция, которая содержит, как правило, указание на форму правления.

Конституция представляет собой выражение воли государственной власти, подразумевающую форму правления. В некотором смысле конституция говорит о том, какой должна быть власть в государстве, как высшие органы государственной власти должны создаваться и как организовывать свою деятельность, опираясь на принципы организации власти, которые в ней указаны.

Также не менее важную роль играет региональный уровень организации власти. Государственная власть как бы перемещается в каждый субъект и организует такую же работу системы власти, но уже с некоторыми особенностями. В своей деятельности власть базируется на региональный уровень с помощью определенных принципов организации власти, а именно: присутствие самого главного аппарата управления в субъекте; точно такое же разделение власти, как и на федеральном уровне - на власть законодательную, исполнительную и конечно судебную, определение границ территории каждого из субъектов и другое.

Опираясь на главные понятия и принципы работы данной системы, власть в регионах уже непосредственно действует исключительно в потребностях своего субъекта. Она имеет свои собственные рамки, за которые не выходит и тем не менее, организует свою деятельность так, чтобы не повредить целостность федеративного устройства нашего государства.

Самой низшей ступенью федеративного устройства является местное самоуправление. Оно непосредственно создается государством, точно так же, как и региональная власть, действует в интересах своего муниципалитета, свою деятельность ведет, не выходя за пределы федеративных и региональных нормативных актов, но также имеет свою власть, разделенную на три ветви, главный аппарат управления и другие свойства, присущи набору государственности.

Мы можем судить о том, что федеративное устройство государства – это очень сложный в своем создании и функционировании организм, который находится в созависимости его отдельных частей друг от друга. Федерация есть механизм, неразрывно связанных территориальных образований, которые имеют в свою очередь свои индивидуальные особенности и уникальные роли.

В силу своей неотделимости от конституции и обосновывающейся волей народа, государственная власть федерального уровня имеет целостность и главенство на территории всего государства. Федеральная власть, являясь основоположником региональной, поддерживает в государстве единство, целостность, неделимость. Но также стоит заметить, что несмотря на взаимное дополнение федеральной и региональной власти по отношению друг к другу, у них естественно присутствуют разграничения, выраженные в иерархии и отличительных полномочиях.

Абсолютная завершенность и перфективность присуща федеральной власти, она поддерживают

все государство и является стержнем процветания единства государства в целом. Роль региональной власти в этой системе нельзя не заметить. Благодаря существованию аппарата управления регионального уровня, субъекты находятся в автономии и независимости друг от друга, функционируют исключительно в интересах своего территориального объединения под чутким надзором федеральных органов государственной власти.

Подводя итог, можно определить, что разделение государственной власти в федеративном государстве на две ступени управления – это есть не просто «разделение властей» по вертикали, а такое устройство государственной власти, при котором государственная власть, концентрируясь и передавая основные полномочия федеральным органам власти, отдается также и субъектам, создавая на их уровне особое системное целое, действующее в рамках федеральных начал, поддерживая их в своей деятельности, не выходя за их пределы и не нарушая их.

Список источников

1. Раянов Ф.М. Правовое обществоведение // М.: Юрлитинформ, 2018. – 167 с.
2. Лучин В.О. Конституция РФ. Проблемы реализации // М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 88 с.

А.А. Погорелова, 2021

УДК 342.4

НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЗНАЧИМОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ В РФ

КЛИМЕНОВА ХРИСТИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет» (РИНХ)

Аннотация: В статье проведен анализ основных особенностей и значимости проведения референдума по обновлению Конституции нашей страны. Рассмотрены некоторые преимущества новой редакции основного закона в части обеспечения стабильности в стране. Обозначены ключевые положительные экстерналии Конституции РФ в защите интересов соотечественников, прав и свобод населения.

Ключевые слова: Конституция, Президент, государство, страна, поправка.

SOME REFLECTIONS ON THE IMPORTANCE OF UPDATING THE CONSTITUTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Klimenova Khristina Sergeevna

Abstract: The article analyzes the main features and significance of the referendum on updating the Constitution of our country. Some advantages of the new edition of the basic law in terms of ensuring stability in the country are considered. The key positive externalities of the Constitution of the Russian Federation in protecting the interests of compatriots, the rights and freedoms of the population are outlined.

Key words: Constitution, President, state, country, amendment.

Как известно, в июле 2020 года в России прошел референдум по всесторонней поправке к Конституции. При явке около 65 процентов лиц, имеющих право голоса, почти 77,9 процентов проголосовали за и более 21,2 процента против конституционных поправок. В то время как представители правящей партии и других партий, представленных в Государственной Думе, были удовлетворены результатом, противники конституционных поправок критиковали их содержание, а также процедуру подготовки и проведения референдума. В процессе, который длился всего несколько месяцев, были внесены обширные поправки в Конституцию. Новый текст Конституции содержит значительно больше социального и консервативного содержания, чем первоначальная конституция 1993 года. Специально сформированная рабочая группа по разработке предложений по конституционным изменениям завершила свою работу в начале марта 2020 года. Две системные оппозиционные партии, представленные в Государственной Думе, Российская национальная ЛДПР и коммунисты, впоследствии вели себя по-разному. ЛДПР поддержала конституционные изменения; КПРФ же проголосовала против изменений в Государственной Думе в первых двух чтениях. В решающем третьем чтении 11 марта 2020 года Коммунистическая партия воздержалась. Затем Совет Федерации и Президент приняли поправку к Конституции. Последний шаг, необходимый для вступления в силу, референдум, был первоначально запланирован на апрель, но не мог быть принят, как планировалось, из-за эпидемии коронавируса. Казалось, что весь процесс находился под давлением времени, и это впечатление усиливается переносом референдума всего на несколько недель до 1 июля 2020 года. Потому что Россия по-прежнему страдает от сравнительно большого количества случаев коронавируса. Значительно более социально-консервативный текст конституции также соответствует ценностям тех слоев населения, которые положительно относятся к нынешнему государственному устройству в России.

Мы согласны с позицией Дмитрия Медведева, что предложенные поправки к Основному закону позволят сохранить стабильность в стране, развитие нашей страны и преемственность государственной власти.

Новая редакция Конституции также подчеркивает тот факт, что если президент покидает свой пост, он будет защищен от уголовного преследования на всю жизнь в соответствии со статьей 93. Кроме того, уходящий президент автоматически становится пожизненным членом Совета Федерации и сенатором в соответствии со статьей 95 Конституции. Он также может назначить до семи других сенаторов пожизненно. Таким образом, его дальнейшее влияние на политику в любом случае сохраняется. Введены ограничения в отношении кандидатов в президенты, губернаторов, сенаторов, членов Государственной Думы, государственных и местных органов власти. Ограничения также вводятся в отношении новых кандидатов в президенты, так например, статья 81 гласит: «Президентом Российской Федерации может быть избран [...] гражданин РФ, не имеющий ни гражданства иностранного государства, ни вида на жительство, ни иного документа, дающего право на постоянное проживание в качестве гражданина» [1].

Президенту РФ в порядке, установленном Федеральным законом, запрещается открытие и хранение счетов (вкладов), а также хранение денежных средств и ценностей в иностранных банках за пределами территории Российской Федерации. Таким образом, новая редакция Конституции не позволяет вступить в должность президента страны олигархам, имеющим паспорта и гражданство иностранных государств. Многие олигархи имеют вторые паспорта или разрешения на постоянное проживание в зарубежных странах, а также иностранные счета. Согласно измененным статьям 71, 77, 95 и 97 Конституции, аналогичные ограничения будут также применяться в будущем к главам или губернаторам государств-членов Российской Федерации, сенаторам, депутатам Думы, а также к государственным и местным должностным лицам.

В результате теперь из-за необходимости отказа от любых вторых паспортов существует тесная государственная связь между государственными служащими и государством. Перестрахование за границей через счета и другое гражданство больше невозможно. Очевидно, что данные новшества приведут к укреплению лояльности к стране и повешению уровня патриотизма.

Повышается также роль парламента и Совета Федерации. В будущем не только премьер-министр, но и его заместитель будет нуждаться в одобрении палат парламента перед назначением.

С чисто конституционной точки зрения президенту будет сложнее не подписывать законы, принятые парламентом.

Статья 107 конституции только открывает ему путь в конституционный суд. Если Президент РФ в установленный срок обратится в Конституционный Суд РФ с просьбой о проверке конституционности федерального закона, срок подписания такого закона приостанавливается на время рассмотрения заявления Конституционным Судом РФ. Если Конституционный Суд РФ подтверждает конституционность федерального закона, Президент РФ подписывает его в течение трех дней со дня принятия Конституционным Судом РФ соответствующего решения. Если Конституционный Суд РФ не подтверждает конституционность федерального закона, Президент РФ возвращает его в Государственную Думу без подписания. Статьи 103 и 107 пересмотренной Конституции, таким образом, усиливают роль Государственной Думы и Совет Федерации. Государственный суверенитет. Любые уступки и отделения от территории Российской Федерации в будущем будут противоречить статье 67 Конституции. В новой редакции Конституции России говорится: «Российская Федерация защищает свой суверенитет и территориальную целостность. Действия (за исключением уточнения границ, демаркации, речевого обозначения государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами), направленные на отчуждение части территории Российской Федерации, а также запросы на такие действия не допускаются».

Новая редакция Конституции также направлена на защиту интересов соотечественников, находящихся за рубежом. После распада Советского Союза русские меньшинства остались во всех бывших советских республиках от стран Балтии до Средней Азии. Статья 69 Конституции гласит: «Российская Федерация поддерживает соотечественников, проживающих за рубежом, в осуществлении их прав, защите их интересов и сохранении общероссийской культурной самобытности». Приоритет российского

права над международным правом Статья 79 Конституции распространено на то, что российское право имеет приоритет над международным: «Решения межправительственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации». Здесь и вступают в силу конституционные изменения, которые направлены на дальнейшее укрепление целостности страны и обеспечение стабильности. На наш взгляд, обновление Конституции нашей страны способствует плодотворной законотворческой деятельности соответствующих органов власти, что в итоге приведет к укреплению конституционного строя.

Список источников

1. Электронный ресурс, режим доступа: URL: <https://constrf.ru/razdel-1/glava-4/st-81-krf> (дата обращения: 05.10.2021)

УДК 347.422

НЕУСТОЙКА: ВОПРОС СООТНОШЕНИЯ НЕУСТОЙКИ И ПРОЦЕНТОВ ЗА ПОЛЬЗОВАНИЕ ЧУЖИМИ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ

ДЫРДИНА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Научный руководитель: Королёва Екатерина Вячеславовна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о соотношении неустойки и процентов за пользование чужими денежными средствами, а именно, что неустойка, что проценты относятся к санкциям штрафного характера, но при этом имеют целый ряд различий и как итог, их следует признать двумя самостоятельными разновидностями штрафных санкций и мер гражданско-правовой ответственности. Одновременное их взыскание нарушает общеправовой принцип, что две санкции штрафного характера за одно правонарушение применять нельзя.

Ключевые слова: неустойка (штраф, пеня), проценты, чужие денежные средства.

PENALTY FEE: THE QUESTION OF THE RATIO OF THE PENALTY AND INTEREST FOR THE USE OF OTHER PEOPLE'S MONEY

Dyrdina Margarita Alexandrovna*Scientific adviser: Koroleva Ekaterina V.*

Abstract: This article discusses the issue of the ratio of penalties and interest for the use of other people's money, namely, that the penalty, that interest relate to penalties of a punitive nature, but at the same time have a number of differences and as a result, they should be recognized as two independent varieties of penalties and measures of civil liability. Their simultaneous collection violates the general legal principle that two punitive sanctions for one offense cannot be applied.

Keywords: penalty (fine, penalty fee), interest, other people's money.

Соотношение неустойки и процентов за пользование чужими денежными средствами (далее по тексту - проценты) является предметом достаточно долгих научных споров.

Прежде всего, трудность состоит в различных научных подходах к объяснению правовой природы рассматриваемых процентов. В зависимости от того, как это будет определено в контексте, решение ряда вопросов, имеющих важное как теоретическое, так и практическое значение, зависит, в частности, от решения проблемы определения соотношения процентов и неустойки на практике.

В современных реалиях выделяется две основные точки зрения по вопросу определения правовой природы данных институтов в гражданском праве. Так, проценты за пользование чужими денежными средствами рассматриваются как [1, с. 67]:

1. Плата (вознаграждение) за пользование чужими денежными средствами;
2. Форма гражданско - правовой ответственности.

Установившаяся точка зрения - это такая, при которой проценты признаются только как форма оплаты / вознаграждения за использование средств. То есть его взыскание должно осуществляться в соответствии с правилами возврата основной суммы долга, без применения общих положений об основаниях и порядке привлечения гражданской ответственности за нарушение обязательств.

Т.е, можно сделать вывод о том, что в таком случае наряду с процентами за пользование чужими денежными средствами можно было бы применять и другую меру ответственности, в частности, не исключалась бы возможность взыскать неустойку в случае, когда имеет место просрочка платежа.

В частности, Е.А. Суханов, аргументируя эту точку зрения, исходит из того, что деньги как объект гражданских прав имеют особую характеристику: «При нормальном обороте собственности ... дают определенную «прибавку» независимо от усилий своего владельца». В свою очередь, Л.А. Новоселова критикует подход Е.А. Суханова, однако, отмечает, что способность приносить доход не является естественным свойством денег, заложенным им от природы. [1, с. 73].

В связи с чем, позиция, которой придерживаются сторонники рассмотрения процентов исключительно как платы, представляется спорной.

Решающим аргументом, оправдывающим несостоятельность предоставленной позиции, считается то, что проценты, предусмотренные статьей 395 Гражданского кодекса Российской Федерации, существенно отличаются от процентов за использование капитала, которые выплачиваются на основании правил кредитования, договоров займов, взносов, установленных статьями 809, 819, 838 Гражданского кодекса Российской Федерации, а также по правилам статьи 317.1 Гражданского кодекса Российской Федерации о законных интересах, которые служат именно вознаграждением кредитора. за возможность использовать причитающиеся ему деньги.

Проводя анализ вышеуказанных норм между собой можно сделать вывод, что взыскание одних процентов не исключает необходимость уплаты других за тот же период.

В юридической литературе проценты за пользование чужими денежными средствами рекомендуют рассматривать и как разновидность убытков, и как разновидность неустойки.

В частности, первая группа ученых придерживается мнения, что проценты следует признать способом возмещения убытков, причиненных просрочкой передачи (возврата) денежных средств «в виде предполагаемого размера упущенной выгоды», и соответственно рассматривать их в качестве «особого рода убытков». Цивилисты обозначенной позиции обоснованно показывают на вероятность общего начисления убытков и процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ, в зависимости от вида нарушения закона, в частности причин его появления. Так, не допускается совместное взыскание процентов и убытков, в случае если последние явились как итог нарушения денежного обязательства, но совместное начисление допускается, если убытки возникли из неденежного обязательства.

Между процентами и неустойкой вправду наличествует конкретное однообразие: обе рассматриваемые меры подлежат использованию в случае нарушения обязательства должником; величина сумм, подлежащих уплате в случае нарушения обязательства, заблаговременно определен и популярен сторонам или же может быть установлен во всякий момент времени методом использования поставленных в законе или же слаженных сторонами механизмов; кредитор при предоставлении требования о взыскании неустойки или процентов в случае просрочки должником денежного обязательства не обязан аргументировать присутствие и величину причиненных ему убытков; неустойка и проценты носят зачетный характер по отношению к убыткам, как установлено п. 2 ст. 395 ГК РФ и п. 1 ст. 394 ГК РФ [2].

Различия процентов от неустойки более подробно изучил В.В. Витрянский в своих работах.

Им были отмечены следующие существенные различия:

1. Учитывая внешнюю схожесть с неустойкой (по большей мере с пеней), следует признать невозможность признания процентов способом обеспечения исполнения обязательств;
2. Особенность процентов, прежде всего, состоит в предмете самого денежного обязательства. Поэтому при начислении (уплате) процентов в случае невыполнения денежных обязательств не

следует учитывать положения, содержащиеся в статьях 401 Гражданского кодекса Российской Федерации и 416 Гражданского кодекса Российской Федерации.

С точки зрения В.В. Витрянского, происходит своего рода трансформация: если размер процентов, определяется на основании п. 1 ст. 395 ГК РФ, то данная мера обладает статусом самостоятельной формы гражданско - правовой ответственности, в случае, если размер процентов изменится в силу закона или договора, тогда проценты становятся неустойкой [3, с. 67].

В результате анализа действующей редакции ГК РФ законодатель употребляет разные термины, а именно «неустойка» и «проценты за пользование чужими денежными средствами», вероятно, стремясь разграничить данные меры. Наиболее ярким примером выступает новый пункт 4 статьи 395 ГК РФ [2].

Еще одна отличительная черта процентов за пользование чужими денежными средствами наблюдается в части определения их размера сторонами. Так, пункт 2 статьи 332 ГК РФ позволяет только увеличить размер законной неустойки, соответственно законная неустойка не может быть уменьшена по соглашению сторон.

Интересно обратить внимание на то, что в системе гражданского права в качестве отличительной черты указывается, что свойственные процентам функции как мере гражданско - правовой ответственности, также обладают определенной спецификой.

По мнению Д.Г. Лаврова процентам не свойственна чисто штрафная (карательная) функция, так как «центр тяжести данной санкции в другом: компенсировать понесенные кредитором имущественные потери от временного лишения возможности пользоваться деньгами» [4, с. 45].

Исходя из анализа всех рассмотренных позиций об юридической сущности процентов за пользование чужими денежными средствами, наиболее убедительной представляется та, в рамках которой проценты, не умаляя их универсальный характер, представляют собой форму гражданско - правовой ответственности, которая укладывается в конструкцию неустойки и рассматривается как ее «особый случай».

Список источников

1. Мельниченко А.Е. Неустойка по действующему гражданскому законодательству: магист. Дис.: 40.04.01 // Томск, 2017. - 103 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: принята Государственной Думой 21 октября 1994 г. (с учетом поправок от 16.12.2019 № 430-ФЗ,) // СПС КонсультантПлюс (01.11.2021).
3. Ерахтина, О.С. Основные проблемы правового регулирования института неустойки [Текст] / О.С. Ерахтина // Законы России. - № 8. - 2018. - С. 65-72
4. Юрьева, А.С. О неустойке: вопросы теории и практики [Текст] / А.С. Юрьева // Юридические науки: проблемы и перспективы. - 2017. - С. 46-48.

УДК 4414

ПРОРЫВЫ В БОРЬБЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

УСОВА ТАИСИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант 3-го курса

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: в данной статье содержится информация об основных направлениях деятельности по борьбе с международной преступностью государств-членов СНГ, в частности Российской Федерации. Проанализирована проводимая работа на предмет результативности, а также выявлены и обозначены слабые стороны.

Ключевые слова: международное право, преступность, международная организация, законодательство, правозащитная деятельность.

BREAKTHROUGHS IN THE RUSSIAN FEDERATION'S FIGHT AGAINST INTERNATIONAL CRIME WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ACTIVITIES OF THE COMMONWEALTH OF INDEPENDENT STATES

Usova Taisiya Sergeevna

Abstract: this article contains information about the main directions of activities to combat international crime in the CIS member states, in particular the Russian Federation. The work carried out is analyzed for effectiveness, as well as weaknesses are identified and identified.

Keywords: international law, crime, international organization, legislation, human rights activities.

Дальнейшему развитию мирового сообщества угрожает преступность, вышедшая за пределы одного государства и носящая транснациональный характер. На данный момент правящим силам любой страны достаточно трудно, а в ряде случаев и невозможно, самостоятельно бороться с организованной преступности, не обращаясь за помощью в международные организации. Исходя из того, что любое государство может быть подвергнуто нападкам транснациональных преступников, в современном международном праве борьбе с организованной преступностью уделяется большое внимание, что можно проследить через многообразие организаций, созданных для этих целей и активность их деятельности.

Российская Федерация, реализуя функции правового государства также активно ведет деятельности по борьбе с международной преступностью как единолично, так и путем сотрудничества и членства в различных международных организациях, чья работа касается в том числе правозащитной деятельности на мировой арене. Одной из таких организаций является Содружество Независимых Государств.

Самой распространенной проблемой, которая касается государств-участников СНГ является рост транснациональной преступности, которая влияет на активное появление преступных группировок. Такие группировки берут под свой контроль финансовый поток предприятий и отраслей, тем самым не

давая развиваться экономике страны. Тенденции к усилению влияния криминальных структур принимают все новые и новые обороты.

17 февраля 1994 года в Ашхабаде было заключено Соглашение о сотрудничестве по линии министерств внутренних дел в сфере борьбы с организованной преступностью, что явилось важным этапом в сфере противодействия организованной преступности стран СНГ. После этого последовал ряд комплексных мер, одной из которых стало проводимое в Москве совещание прокуроров всех стран СНГ 6-7 декабря 1995 г., по итогам которого было принято предварительное решение о сотрудничестве прокуратур СНГ в борьбе с организованной преступной деятельностью [1, с. 95]. Данное соглашение можно считать одним из важных этапов на пути к построению эффективной системы взаимодействия государств в борьбе с организованной преступностью. Такое взаимодействие предусматривалось осуществлять через местные центральные службы, кроме этого, через Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и другими опасными видами преступлений на территории СНГ.

В основном взаимодействие России и СНГ проходит еще и по линии нормотворчества. Так, в процессе обсуждения подготовленных законопроектов в России, которые касались усиления борьбы с организованной преступностью, легализации преступных доходов, незаконного оборота наркотиков, неоднократно участвовали специалисты в области юриспруденции из стран СНГ [2, с. 287]. При доработке и исправлении этих документов, высказанные замечания приглашенных лиц учитывались в большинстве случаев.

Программа «Борьба с преступностью», успешно реализовывавшаяся на территории СНГ до 2012 года, стала эффективным проектом и иллюстрацией политики МВД России, акцентировала свою деятельность на двустороннем сотрудничестве с зарубежными странами, а точнее, с их правоохранительными органами [3, с. 121].

Как правило, наиболее распространенными видами форм сотрудничества представителей органов МВД различных стран являются, объединенные коллегии, рабочие встречи на уровне министров внутренних дел, встречи руководителей оперативных подразделений министерств, двусторонние и многосторонние совещания, а также проведение специальных и оперативно-профилактических мероприятий, организация подготовки и переподготовки кадров.

Можно выделить следующие направления деятельности органов МВД стран-участников СНГ:

- организация деятельности рабочих групп по координации оперативного взаимодействия в борьбе с транснациональной преступностью и терроризмом;
- проведение скоординированных специальных операций, профилактических и следственно-розыскных мероприятий;
- обмен информацией, представляющей взаимный интерес;
- исполнение международных следственных поручений и запросов в рамках правовой помощи по уголовным делам;
- осуществление экстрадиций преступников, находящихся в международном розыске;
- подготовка и переподготовка кадров [4, с. 34].

Надо отметить, что наша сторона является ответственной в вопросе улучшения технической базы и технического оснащения системы уголовной юстиции, больше всего делается упор на объединение национальных и международных баз данных, которые содержат информацию о состоянии преступности в том или ином регионе СНГ. Это можно объяснить тем, что для эффективной борьбы с преступностью необходимо использование современных компьютерных технологий, требующих определенных денежных вливаний, которое не могут себе позволить отдельные страны.

Россия является источником финансовых вложений и помощи как в вопросе техники, так и в вопросе оплаты труда персоналу.

Также нельзя забывать, что правовую основу сотрудничества России и стран СНГ составляют более 70 договоров о сотрудничестве в борьбе с преступностью, заключенных в рамках Содружества. Это способствовало разработке единой стратегии по борьбе с преступностью, повышению эффективности розыска и задержания преступников, усилению антитеррористической деятельности в рамках Содружества [5, с. 23].

Подтверждением тесного сотрудничества правоохранительных органов России и стран СНГ и проведения единой политики по борьбе с преступностью стали регулярно проводимые совместные комплексные оперативно-профилактические и специальные мероприятия, такие как «Розыск», «Пассажир», «Граница», «Транзит», «Янтарь», «Фальшивка», «Караван-авто», «Нелегал», «Канал». Так, В 2005 году проведена операция "Заслон-2" с участием МВД Азербайджанской Республики, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдова, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан и Украины, Министерства Полиции и общественной безопасности Грузии, Агентства Кыргызской Республики по контролю наркотиков, Агентства по контролю за наркотиками при Президенте Республики Таджикистан, Генеральной прокуратуры, Службы национальной безопасности и Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан, Агентства по борьбе с наркотиками США (DEA). Изъято 2 т 347 кг наркотиков опийной группы, из них 1 т 382 кг героина и 965 кг опия [6, с. 54].

На наш взгляд, Минская конвенция по оказанию содействия в оперативном сопровождении расследуемых уголовных дел и раскрытии преступлений, а также Инструкция о едином порядке осуществления межгосударственного розыска лиц подняла эту деятельность на более высокий уровень.

Проанализировав практику взаимодействия СНГ с Россией, можно сделать вывод, что одним из основных направлений их деятельности является борьба с терроризмом. Мы считаем, что провести детальный анализ такого сотрудничества, необходимо с помощью исследования Договора о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом.

Прежде всего, отметим, что данный договор полезен не только в правоприменительной практике, но и в теоретическом аспекте, так как он является одним из немногих документов, закрепивших на законодательном уровне определение терроризма в статье 1. Учитывая, что единого юридического понятия терроризма не существует, наличие его в договоре вносит ясность в его понимание. Кроме этого, даны формы, через которые терроризм может проявляться. Например, насилие или угрозы его применения в отношении физических или юридических лиц. Так же, в статье 4 Договора, указывается на терроризм, как на деяние исключительно уголовное, что заранее определяет юрисдикционную природу таких дел.

Отдельно хочется отметить наличие технологического терроризма, под которым, согласно договору, понимается использование или угроза использования ядерного, радиологического, химического или бактериологического оружия или его компонентов, патогенных микроорганизмов, радиоактивных и других вредных для здоровья людей веществ, включая захват, выведение из строя и разрушение ядерных, химических или иных объектов повышенной технологической и экологической опасности.

В статье 5 договора закрепляются формы содействия между государствами, в число которых входит и Российская Федерация. Это обмен информацией; выполнение запросов о проведении оперативно-розыскных мероприятий, разработки и принятия согласованных мер для предупреждения, выявления, пресечения или расследования актов терроризма и взаимоуведомления об этих мерах, принятие мер для предотвращения и пресечения на своей территории подготовки к совершению актов терроризма на территории другой Стороны и другие [7, с. 33].

В вопросе взаимодействия СНГ и России, рассматриваемый договор полезен и с процессуальной точки зрения, которая не менее важна, поскольку необходимо соблюдать правила внутренней организации и координации деятельности для более эффективной работы. Так, статья 7 Договора закрепляет правила оформления и передачи запроса- документа, на котором основывается сотрудничества СНГ с отдельными странами.

Статьи 8, 9 и 10 договора содержат в себе информацию, которая необходима для более слаженной работы между государствами-сотрудниками. Так, в ст.8 закрепляются обязанности запрашиваемой стороны и порядок их работы в рамках взаимодействия. Статья 9 определяет случае отказа в запросе одной из сторон, а 10 статья содержит обязательство в конфиденциальности сотрудничества сторон.

Важным элементом в рассматриваемом договоре является статья 11, поскольку именно в ней закрепляется круг вопросов, по которым государства, в том числе и Россия, осуществляют свое взаимодействие.

Вторая часть договора, а именно статья 11-25 рассматривают вопросы технического плана, такие как финансирование, режим встреч сторон сотрудничества и т.п., поэтому мы не будем на них останавливаться.

Таким образом, проанализировав документ, на основании которого происходит взаимодействие России и СНГ, в данном случае в борьбе с терроризмом, можно сделать вывод, что договор может быть полезен не только для самих стран, подписавших его, но и для других сторон, которые, во-первых, будут пользоваться имеющейся в нем информацией в теоретическом аспекте, во-вторых, могут строить линию своего взаимодействия по аналогии с моделью, выстроенной в рассматриваемом договоре.

Несмотря на активную деятельность СНГ и России в вопросе терроризма, экстремизма и торговли наркотиков, некоторые преступные деяния мирового масштаба не рассматриваются на должном уровне организацией совместно с Российской Федерации.

При исследовании нормативной базы, нами было выявлено, что вопрос коррупции не достаточно освещен в работе СНГ. Отсюда мы пришли к выводу о необходимости совершенствования взаимодействия в этой сфере, которое может проявляться в следующем:

- ускорение процедуры оформления участия стран Содружества в основополагающих документах ООН и Совета Европы, регулирующих межгосударственное сотрудничество в борьбе с коррупцией, финансовыми и экономическими преступлениями; осуществить имплементацию в национальное законодательство сорока рекомендаций по борьбе с отмыванием денег и финансированием терроризма и девяти специальных рекомендаций по борьбе с финансированием терроризма, подготовленных Международной группой по борьбе с отмыванием денежных средств (FATF);

- активизация сотрудничества в борьбе с коррупцией, при этом меры, предпринимаемые на национальном уровне, должны сочетаться с многосторонними усилиями и действиями;

- разработка и заключение в рамках СНГ Соглашения о сотрудничестве стран Содружества в борьбе с коррупцией;

- обеспечение подготовки кадров, специализирующихся на выявлении, расследовании налоговых (финансовых) преступлений.

Итак, сотрудничество СНГ и России осуществляется во многих направлениях, основными из которых являются борьба с терроризмом, торговлей наркотиками и экстремизм. Наряду с этими направлениями существуют и другие, однако они требуют более детальной проработки и совершенствования.

Список источников

1. Солиев, Ф.Р. Международно-правовые формы сотрудничества государств-членов СНГ в борьбе с международным терроризмом / Ф.Р. Солиев // Право и государство : теория и практика. -2009. -№9.
2. Казанцев С. Борьба с международной преступностью. / С. Казанцев. – М., 2006.
3. Тамаев, Р.С. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью. Политические проблемы законодательного регулирования правовой помощи.: Дис. ...д-ра юрид.наук. / Р.С. Тамаев – М.: Юстининформ, 2002.
4. Хлобустов, О.М. О международно-правовых основах противодействия современному терроризму / О.М. Хлобустов // Международное публичное и частное право. – 2001. -№2.
5. Мандрыка, Ю.С., Степанян, И.С. Международное взаимодействие по борьбе с преступностью на территории стран - участниц СНГ / Ю.С. Мандрыка, И.С. Степанян// Актуальные проблемы теории и практики уголовного процесса– 2018. -№1.
6. Шаов, И.К. Международный правопорядок и пути его совершенствования //И.К. Шаов//. Российская судья . – 2004. -№3.
7. Шарифуллин, Р.А. Некоторые правовые аспекты международного сотрудничества в области предупреждения преступности / Р.А. Шарифуллин // Российский судья. – 2006. - №12.

УДК 340

ИНСТИТУТ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

КЕРИМОВ АТАДЖАН МУСТАФАЕВИЧстудент магистратуры
Институт государственного Администрирования

*Научный руководитель: Шаповалов Дмитрий Анатольевич
заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
и международного частного и права, кандидат юридических наук, доцент
Институт государственного Администрирования*

Аннотация: В статье рассмотрены основные этапы бракоразводного процесса в России и зарубежных странах. Приводятся статистические данные причин бракоразводного процесса в последние годы, а также указаны различия расторжения брака между Россией и зарубежными странами, выделены основные проблемы, которые влияют на рост количества разводов.

Ключевые слова: брак, законодательство, статистические данные, развод, ЗАГС, суд, семейный кодекс.

INSTITUTE OF DIVORCE IN RUSSIA AND FOREIGN COUNTRIES

Kerimov Atajan Mustafaevich*Scientific adviser: Shapovalov Dmitry Anatolyevich*

Abstract: The article discusses the main stages of the divorce process in Russia and foreign countries. Statistical data on the causes of the divorce process in recent years are given, as well as the differences in the divorce process between Russia and foreign countries are indicated, the main problems that affect the increase in the number of divorces are highlighted.

Key words: marriage, legislation, statistics, divorce, registry office, court, family code.

Семья является главной составляющей общества. Благополучие собственной семьи, ощущение себя в ней полноценной личностью – главные составляющие социального благополучия современного человека. В настоящий момент все больше предпочтение отдается гражданскому браку. Нынешнее поколение не заинтересовано в узаконивании брака, если во времена советского союза каждый человек не мог себя вообразить без семьи, то сейчас приоритетом является положение в обществе, какую идею и цель ты несешь в люди. Исследуя опросы населения в 2021 году 71% опрошенных, предпочитают жить в браке, 10% опрошенных отдают предпочтение гражданскому браку. По сравнению с 2017 годом, отмечается снижение доли россиян называющих предпочтительным вступление в брак и жизни в семье -78%, а также увеличилось количество респондентов, кто предпочитает жить один-5%. По данным Росстата на январь-мае 2021 года, рост разводов в России увеличился в 1,5 раза в годовом выражении. В особенности выделяют показатели 2020 -2021 года, так как за период пандемии, при введенных ограничениях не все семейные пары смогли перенести это испытание. Кого-то «lock down» сплотил, а кому –то пришлось сложнее и в момент снятия ограничений, множество семей начали подавать документы на развод. Ограниченная возможность действий, отсутствие работы и напряженная ситуация в экономике и шаткое здоровье родных дали толчок к разногласиям. Все ограничения сложны и психоло-

гически, и физически. Стремительное увеличение бракоразводных процессов в начале 2021 г. в сравнении с более умеренным ростом заключения брака, объясняется тем, что во время карантина в 2020 году россияне откладывали именно процесс развода. Поэтому, как только государственные учреждения вернулись к нормальному графику в работе, граждане решили решить бракоразводные вопросы. В 2021 году абсолютное количество и браков, и разводов в целом вернулось к доковидному уровню, но относительно более низкой базы 2020 года динамика разводов оказалась более стремительной.

Количество браков и разводов в январе - мае за последние 10 лет, тыс.

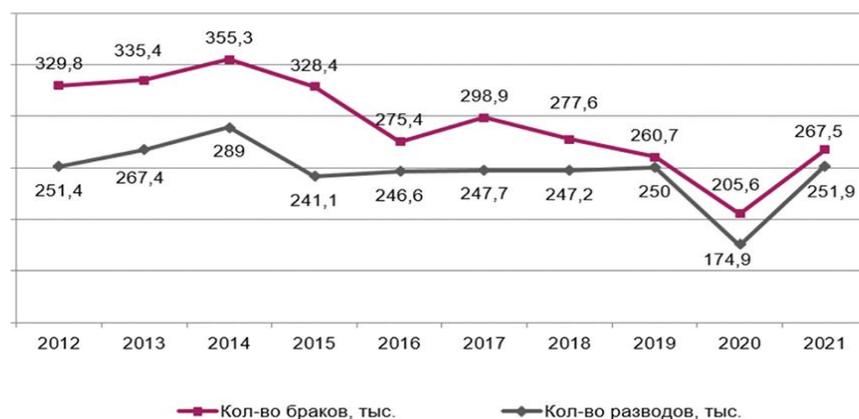


Рис. 1. Статистика браков и разводов с января по март за последние 10 лет

Зачастую мы наблюдаем, что даже уже состоявшиеся семьи распадаются. И на это влияет очень много причин. Согласно произведенным социологическим опросам, всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) приводит основные причины развода среди россиян:

- бедность, невозможность обеспечить достойную жизнь, выделили – 33% опрошиваемых;
- взаимное непонимание, разногласия между супругами отметили 15% ;
- измена одного из партнеров -14%;
- бытовые проблемы -10%;
- несовместимость характеров – 8%;
- пьянство -8%

Имея выше описанные данные, мы можем выделить несколько проблем

Материальное состояние супругов – очень часто мы слышим, о принижении мужчин женами, в следствии их социальной несостоятельности. Когда супруг зарабатывает недостаточно, чтобы обеспечить свою семью. Или же наоборот, когда жена посвящает себя быту и детям, не имея возможности работать, реализовать себя, так как ей хотелось бы. Помощь молодым семьям в обучении или целевая направленность государства на привлечение граждан к работе помогла бы разрешить данную проблему.

Жилищные условия – многие семья распадаются из – за условий проживания. Когда никто из супругов не может позволить отложить какие-либо средства на собственное жилище. Ведь большая часть страны проживает либо на съемных квартирах, либо большими семьями в одном доме, это порождает разногласия между супругами, между детьми и родителями. Государственная поддержка по улучшению жилищных условий поможет многим семьям сохранить брак. К примеру, можно предложить программу по предоставлению бесплатного жилища семьям с трудным материальным положением, заслуженным работникам, врачам и ученым.

Еще одну проблему можно выделить в *упрощенности процесса развода*. Предлагаю более подробно рассмотреть процесс развода в России.

Прекращением брака – наступление определенных юридических фактов, прекращающих брачно-семейные правоотношения.

В статье 16 Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ) приводятся основания для прекращения семейных правоотношений:

1. Смерть супруга – с момента государственной регистрации смерти.
2. Объявление судом одного из супругов умершим - с момента вступления решения суда в законную силу.
3. Расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным – со дня государственной регистрации расторжения брака в органах ЗАГС, а при расторжения брака в суде – со дня вступления решения суда в законную силу (п.1 ст. 25 СК РФ).

Расторжение брака – юридический акт, прекращающий права и обязанности супругов на будущее время, за исключениями, предусмотренными законом.

Порядок прекращения брака регулируются статьей 18 СК РФ. Бракоразводный процесс регламентируются двумя порядками: административный (основной порядок) и судебный. Также имеются особые случаи описанные в статье 17 СК РФ, при которых супруг не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка и в том случае, когда он не записан отцом ребенка. Ссылаясь, на статью 20 СК РФ, споры о разделе общего имущества супругов, выплате средств на содержание нуждающегося нетрудоспособного супруга, а также споры о детях, возникающие между супругами, один из которых признан судом недееспособным или осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет, рассматриваются в судебном порядке независимо от расторжения брака в органах ЗАГС.

Основания для расторжения брака в административном порядке приведены в статье 19 СК РФ:

- при взаимном согласии на расторжение брака и отсутствие общих несовершеннолетних детей;
- по заявлению одного из супругов независимо от наличия несовершеннолетних детей при условии, если другой супруг:
 - а) признан судом безвестно отсутствующим;
 - б) признан судом недееспособным;
 - в) осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более трех лет.

Заявление о расторжении брака подается в письменной форме. Одновременно с заявлением расторжения брака при необходимости предоставляются приговор суда об осуждении другого супруга к лишению свободы сроком более трех лет, документ удостоверяющий личность заявителя. Государственная регистрация расторжения брака производится органом ЗАГС по месту жительства супругов или по месту государственной регистрации заключения брака в присутствии хотя бы одного из супругов.

Основания для расторжения брака в судебном порядке приведены в статье 21 СК РФ:

- при уклонении одного из супругов от расторжения брака в органе ЗАГС;
- при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака;
- при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных п.2 ст.19 СК РФ

При расторжении брака в судебном порядке исковое заявление должно быть предъявлено в суд по месту жительства ответчика, а также в суд по месту жительства истца в случаях, если при нем находится несовершеннолетний ребенок, ибо в случае, если по состоянию здоровья истца к месту жительства ответчика представляется для него затруднительным, согласно ст. 28,29 ГПК РФ.

Расторжение брака в судебном порядке производится если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны, а меры по примирению супругов оказались безрезультатными и супруги настаивают на расторжении брака.

На основании ст. 23 СК РФ, суд расторгает брак без выяснения мотивов развода, в случае взаимного согласия обоих супругов на расторжение брака.

Случае отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака, суд имеет право принять меры к примирению супругов и отложить разбирательства дела, назначив супругом срок для примирения в пределах трех месяцев.

При вынесении решения о расторжении брака, суд обязан решить следующие вопросы:

- определить с кем из родителей буду проживать несовершеннолетние дети после развода родителей;
- определить, с кого из родителей и в каком размере, будут взысканы алименты на их детей;
- по требованию супругов или одного из супругов, произвести раздел имущества, находящегося в их общей собственности;
- по требованию супруга, имеющего право на получение содержания от другого супруга, определить размер этого содержания.

В общей сложности, бракоразводный процесс в России может занять от одного до трех и более месяцев. Я считаю, что этого времени недостаточно для принятия верного и взвешенного решения. Так как, каждый человек в порыве обиды и отчаяния может предпринять неверные решения. Хотелось бы предложить супругам для начала определить свои проблемы и возможно разрешить их с помощью психолога. Предложить ввести «раздельное проживание супругов», с целью сохранения семьи, такой институт уже известна многим зарубежным странам, к примеру Великобритания, Франция, Италия, Швейцария, США.

Институт расторжения брака интересен тем, что каждое государство по-разному разрешает вопросы о границах его допустимости. В настоящее время существует несколько государств, законодательство которых не предусматривает расторжение брака. В качестве примера можно отметить Филиппины и государственно-подобное образование Ватикан

В Ирландии разводы стали возможны в связи с проведенным в 1995 г. референдумом, который утвердил необходимость конституциональных изменений в статье, запрещающей разводы (голоса при этом разделились в соотношении 50,3 % к 49,7 %). В 2011 г. на Мальте прошел референдум, где 53 % жителей государства проголосовали за легализацию разводов, но расторгнуть брак смогут только те семейные пары, которые докажут, что не живут совместно на протяжении четырех лет. Проблема прекращения брака путем его расторжения была трудноразрешимой в странах, где одна из форм его заключения - церковная. В таких странах, как Италия и Испания, где брак считается священным союзом, расторжение браков стало возможно только с 1970 г. и 1982 г. соответственно

Приведя данные из статистики, мы можем наблюдать, что проблемы в институте брака, есть не только в России, но и в других развитых странах. Ниже приведены страны с самым высоким ростом коэффициента разводов.

1. Мальдивы,
2. Белоруссия,
3. Бельгия,
4. Россия,
5. США,
6. Украина,
7. Португалия,
8. Чехия,
9. Швеция,
10. Венгрия.

Как нам кажется, Мальдивы, самое райское место на земле и несчастливых людей там нет. Но это не помешало стране быть на первом месте рейтинга. В данном месте преобладает мусульманская религия, а развод возможен если супруги произнесут 3 раза «таляк»

К примеру процесс расторжения брака в Беларуси схож с процессом в России, он может быть расторгнут в органах ЗАГС либо в суде (ч. 2, 3 ст. 34 КоБС). Расторжение брака в ЗАГСе, возможен при условии согласия обоих супругов и нет общих несовершеннолетних детей и спора об имуществе (ч. 1 ст. 35-1 КоБС). В иных случаях процесс разрешается в судебном порядке. В суде супругам, как правило, дается трехмесячный срок для примирения. Только по истечении этого срока и при условии, что супруги не передумали разводиться, брак расторгается (ч. 2, 3 ст. 36 КоБС).

В Бельгии существует два вида развода:

- Развод по определенной причине основывается на измене одного из супругов, которое доказано другим супругом, или если супруги проживают раздельно более двух лет ;

– Развод по обоюдному согласию допускается только в том случае, если заявление о разводе подается не ранее, чем через два года с момента заключения брака. (Статья 276 ГК Бельгии).

В Соединенных Штатах Америки развод происходит как в судебном, так и во внесудебном порядке. Если супругами заключен брачный договор, в котором регламентированы все имущественные вопросы и определены права и обязанности каждой из сторон в отношении детей, применяется внесудебный порядок.

В случае отсутствия брачного договора внесудебная процедура бракоразводного процесса обеспечивается только законами государств, которые выделяют раздельное и общее имущество супругов. Если у супругов нет имущественных претензий друг к другу и нет общих детей, они могут не подавать заявление в суд, процесс развода в такой ситуации осуществляется органом или должностным лицом округа, который выдает и регистрирует свидетельство о браке. При судебном порядке прекращения брака, суд обязан разрешить вопросы о разделе имущества и передать опеку над детьми одному из супругов.

При расторжении брака в Швейцарии приходят к закону, в котором прописаны основные пункты для подачи заявления на бракоразводный процесс, ими являются : прелюбодеяние, покушение на жизнь, избиения или серьезные оскорбления со стороны другого супруга, совершение преступления позорящего другого супруга или поведения недостойного образа жизни, делающее невозможным дальнейшее совместное проживание, оставление семьи на срок не менее двух лет, психическое заболевание одного из супругов в течение трех лет, если имеется экспертное заключение о неизлечимости болезни, невозможность дальнейшего совместного проживания.

Если развод происходит по вине одной из сторон, при принятии решения о расторжении брака судья обязан устанавливать период, в течение которого сторона, виновная в разводе, не имеет права повторно вступать в брак. Если брак расторгается из-за измены одного из супругов, такой срок может быть увеличен до трех лет. Также в этот период может быть включен, срок раздельного проживания включен в этот период.

Невиновная сторона, чьи имущественные интересы задеты и нарушены в результате бракоразводного процесса, получает право на возмещение справедливой компенсации от супруга, ответственного за развод. Если причины, послужившие основанием для развода, также повлияли на личные интересы невинного супруга, то, кроме того, судья может присудить ему дополнительную сумму в качестве компенсации морального вреда.

Таким образом можно сделать следующий вывод, что развод, так же как и брак, является важным шагом в жизни многих людей. Но если брак затрагивает только супругов, то развод влияет на жизнь, состояние и отношения их детей, а это уже более значимое решение. В связи с этим государству необходимо улучшить институт бракоразводного процесса, ведь правильное решение возникающих проблем и вопросов в проведении развода будет оказывать существенное влияние на всю семью.

Список источников

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
3. Международное частное право: В 2 т.: Учебник (том 1) под ред. С.Н. Лебедева, ЕВ. Кабатовой. - М.: Статут, 2015. - С. 179.
4. Палькина Т.Н. Правовое регулирование личных неимущественных отношений в гражданском и семейном законодательстве зарубежных стран // Семейное и жилищное право. — 2015. — № 5. — С. 26.
5. Электронный журнал, «Правовая реформа» 2016 г. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34473990&selid=29035508> дата обращения 30.10.2021
6. Электронный источник, <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/124537>, дата обращения 30.10.2021
7. Электронный источник <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ot-braka-do-razvoda-1990-2021> Дата обращения 30.10.2021

УДК 343.1

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ВНУТРЕННЕЕ УБЕЖДЕНИЕ» СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

ПАНФЕРОВ ВИТАЛИЙ АРТУРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Исследование проблем оценки доказательств является одним из ключевых направлений научных изысканий в области уголовно-процессуального права, судебной экспертизы и криминалистики. Реализация закрепленного в ст. 17 УПК РФ принципа свободы оценки доказательств осуществляется на основе внутреннего убеждения – состояния, при котором у субъекта существует уверенность в правильности сформулированных выводов.

Анализ судебно-следственной практики последних лет свидетельствует о высоких показателях допускаемых на стадии предварительного расследования по уголовным делам ошибок.

В статье проводится анализ понятия «внутреннее убеждение». Исследуя различные его аспекты, автор приходит к выводу о том, что понятие «внутреннее убеждение» является многоаспектным и представляет собой процесс и результат. Внутреннее убеждение представляет собой категорическое однозначное суждение эксперта, сформулированное им на основе имеющихся профессиональных знаний, применимых в ходе исследования методов и методик, оценки особенностей и свойств объектов экспертизы.

Ключевые слова: оценка доказательств, внутреннее убеждение, эксперт, принцип свободы оценки доказательств.

ON THE QUESTION OF THE CONCEPT OF "INTERNAL CONVICTION" OF A FORENSIC EXPERT IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Panferov Vitaly Arturovich

Abstract: The study of the problems of evaluation of evidence is one of the key areas of scientific research in the field of criminal procedure law, forensic examination and criminalistics. The implementation of the principle of freedom of evaluation of evidence enshrined in Article 17 of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation is carried out on the basis of internal conviction – a state in which the subject has confidence in the correctness of the conclusions formulated.

An analysis of the judicial and investigative practice of recent years indicates high rates of mistakes made at the stage of preliminary investigation in criminal cases.

The article analyzes the concept of "inner conviction". Exploring its various aspects, the author comes to the conclusion that the concept of "inner conviction" is multidimensional and represents a process and a result. An internal belief is a categorical unambiguous judgment of an expert formulated by him on the basis of available professional knowledge, methods and techniques used in the course of research, evaluation of the features and properties of objects of expertise.

Keywords: evaluation of evidence, internal conviction, expert, the principle of freedom of evaluation of evidence.

По своему сущностному содержанию процесс логического доказывания в ходе проведения экспертного исследования и процесс познания, осуществляемый экспертом, во многом схож с процессом отыскания истины в ходе деятельности следователя и судьи, направленной на отыскание, проверку и оценку доказательств.

Специфика познавательной деятельности эксперта обусловлена рядом обстоятельств, оказывающих значительное влияние на формирование его внутреннего убеждения. К числу таких обстоятельств следует отнести наличие специальных знаний в определенной области, на основе которых осуществляется профессиональная оценка признаков и свойств объектов экспертного исследования, а также свобода выбора методов и методик исследования.

Будучи многоаспектным явлением, категория «внутреннее убеждение» выступает в трех аспектах: как предпосылка, как процесс, как результат экспертной деятельности. Кроме того, внутреннее убеждение ложится в основу формирования экспертных выводов.

В свою очередь составляющими компонентами (элементами) формирования внутреннего убеждения выступают правосознание и интуиция. Это является проявлением психологической стороны внутреннего убеждения. Имея законодательное закрепление (ст. 17 УПК РФ) [1] внутреннее убеждение обладает и юридической природой [14, с. 13].

Проблема понятия и сущности внутреннего убеждения является достаточно изученной в доктрине уголовного процесса, однако, до настоящего времени не выработано единой позиции по данному вопросу. Значительное внимание различным аспектам внутреннего убеждения уделялось в трудах И.Л. Фойницкого, В.К. Случевского, по мнению которых оно представляет собой связанный с сознанием и обстоятельствами дела мыслительный акт. По мнению ученых, сознание – есть ключевой критерий формирования внутреннего убеждения [10, с. 16; 13, с. 29].

Исследуя проблему внутреннего убеждения относительно судебной деятельности, М.С. Строгович определял его как субъективное выражение объективной истины. Кроме того, ученым внутреннее убеждение трактовалось как метод, критерий, процесс и результат оценки доказательств [11, с. 56].

В основе формирования внутреннего убеждения, по мнению А.Я. Вышинского, лежат правосознание и мировоззрение судьи. Восприятие и оценка судом доказательств осуществляется в соответствии с преобладающим на данном этапе развития общества правосознанием. С другой стороны, отмечает ученый, внутреннее убеждение судьи предопределяется его квалификацией и степенью профессиональной подготовленности [3, с. 110].

А.Р. Ратинов, М.С. Строгович внутреннее убеждение трактуют как единство трех элементов: предпосылка, процесс и результат познавательной деятельности субъекта, осуществляющего доказывание. С учетом этого учеными выделяется три аспекта внутреннего убеждения: гносеологический, логический и психологический [8, с. 17; 11, с. 56].

Г.М. Резник, Г.Ф. Горский внутреннее убеждение рассматривают как принцип, способ оценки доказательств, а также как результат осуществленной оценки [9, с. 56; 5, с. 30].

В доктрине уголовного процесса существует позиция, согласно которой внутреннее убеждение – есть морально-нравственная, этическая категория, представляющая собой основу деятельности субъекта доказывания и позволяющая совершать ему осознанно определенный поступок. Как этическая категория внутреннее убеждение находится в неразрывной связи с понятием совести, проявляемой в разумном осознании морального значения осуществляемых субъектом действий [6, с. 12].

Внутреннее убеждение характеризуется неоднородной природой и включает в себя субъективные и объективные элементы. Проявлением первого является тот факт, что внутреннее убеждение – есть результат мыслительной деятельности конкретного субъекта. Объективной стороной внутреннего убеждения является создаваемый в ходе познания идеальный образ [2, с. 15; 12, с. 221; 7, с. 36].

На двойственность природы внутреннего убеждения указывает и тот факт, что оно выступает в качестве определенной гарантии независимости субъекта, осуществляющего оценку доказательств от чьей-либо воли.

Сказанное позволяет прийти к выводу о том, что внутреннее убеждение является субъективно-объективной категорией. Оно служит одним из способов достижения истины, которая в результате ис-

следования эксперта включает в себя как установление фактических обстоятельств на основе специальных знаний, так и их профессиональную оценку.

Внутреннее убеждение складывается свободно и сознательно, имеет под собой объективные основания, с учетом которых эксперт может сформулировать единственно верный (истинный) вывод.

Формированию внутреннего убеждения эксперта способствует наличие в совокупности ряда предпосылок, к числу которых необходимо отнести:

- наличие специальных знаний в определенной области;
- наличие опыта практической деятельности;
- логичность изложения суждений эксперта;
- достаточность представленного для исследования материала.

Таким образом, понятие «внутреннее убеждение» является многоаспектным и представляет собой процесс и результат. Внутреннее убеждение представляет собой категорическое однозначное суждение эксперта, сформулированное им на основе имеющихся профессиональных знаний, применимых в ходе исследования методов и методик, оценки особенностей и свойств объектов экспертизы.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
2. Азаров В.А., Беккер Т.А. Установление истины как основа предотвращения судебных ошибок в уголовном судопроизводстве. – Москва: Юрлитинформ, 2019. – 207 с.
3. Вышинский, А.Я. Теория судебных доказательств в советском праве. – Москва: Юридическое издательство, 1950. – 248 с.
4. Галушко А.Ф. Влияние внутреннего убеждения судей на оценку доказательств // Вестник Омского университета. – 2011. – 3(28). – С. 146-149.
5. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Элькинд П.С. Проблемы доказательств в советском уголовном процессе. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1978. – 303 с.
6. Москалькова Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания. – Москва: Спарк, 1996. – 124 с.
7. Пяшин С.А. Внутреннее убеждение судьи при рассмотрении уголовных дел // Российская юстиция. – 2020. – № 11. – С. 36 - 38.
8. Ратинов А.Р. Внутреннее убеждение при оценке доказательств: в кн. «Теория доказательств в советском уголовном процессе». – Москва: Юридическая литература, 1973. – 290 с.
9. Резник Г.М. Внутреннее убеждение при оценке доказательств. – Москва: Юридическая литература, 1977. – 118 с.
10. Случевский В.К. Учебник русского уголовного процесса. – Москва: Зерцало-М, 2014. – 372 с.
11. Строгович М.С. Проблемы судебной этики. – Москва: Наука, 1974. – 271 с.
12. Тихий А.В. Судейское усмотрение как основа формирования внутреннего убеждения // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2019. – № 6(131). – С. 221-229.
13. Фойницкий И.Я. Курс русского уголовного судопроизводства. – Санкт-Петербург: изд. В. Лесников, 1884. – 664 с.
14. Яцишина О. Е. Внутреннее убеждение как основание свободной оценки доказательств в уголовном процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Челябинск, 2004. – 39 с.

УДК 4414

СУДЕБНЫЕ РЕШЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОБЖАЛОВАНИЮ В АПЕЛЛЯЦИОННОМ ПОРЯДКЕ

КАЛИНОВСКИЙ АНТОН АЛЕКСЕЕВИЧ

магистр

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются виды решений суда первой инстанции, которые могут обжаловаться в апелляционном порядке. Анализируются приговоры и иные итоговые судебные решения, а также промежуточные решения суда первой инстанции двух видов.

Ключевые слова: уголовный процесс, апелляция, судебные решения, судебная власть, правосудие.

COURT DECISIONS SUBJECT TO APPEAL ON APPEAL

Kalinovski Anton Alekseevich

Abstract: The article discusses the types of decisions of the court of first instance that can be appealed on appeal. The sentences and other final court decisions, as well as interim decisions of the court of first instance of two types are analyzed.

Keywords: criminal procedure, appeal, judicial decisions, judicial power, justice.

В соответствии с действующим уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации в апелляционном порядке может быть обжаловано как итоговое, так и промежуточное решение суда первой инстанции.

Понятие итогового судебного решения сформулировано законодателем в п. 53.2) ст. 5 УПК РФ – приговор, иное решение суда, вынесенное в ходе судебного разбирательства, которым уголовное дело разрешается по существу [1].

В практике судебной деятельности нередко возникает вопрос, связанный с обжалованием всех постановлений и решений судебной инстанции, кроме итоговых, в судах вышестоящих инстанций в рамках правового поля. Эта тема отдельно исследуется также в юридических литературных источниках.

Анализ действующего законодательства РФ указывает на то, что суд имеет право проверить правомерность не итоговых (промежуточных) судебных постановлений после вынесения окончательного приговора. Промежуточные судебные решения выносятся судом предварительно для обеспечения определенных условий осуществления сторонами процесса их интересов и прав, предоставляемых законом, отличаются вспомогательным характером [20]. Одновременно с этим представляется важным рассмотрение существующих возможностей обжалования промежуточного решения суда. Данный вопрос остается открытым и сегодня в отношении того, какие конкретно промежуточные решения судов могут быть в результате обжалованы самостоятельно одной из сторон судебного процесса, а также, какие промежуточные судебные решения могут пересматриваться вместе с вынесенным окончательным приговором. Конституционный Суд РФ (далее КС РФ) 2.07.1998 года вынес постановление № 20-П [14], в соответствии с которым самостоятельно подать апелляцию на промежуточное решение суда можно в случае, если такое постановление будет относиться к доказанным обстоятельствам дела, его

квалификации, анализу доказательной базы и так далее.

Следует учесть, что сама вероятность анализа промежуточного постановления не ставит суд, рассматривающий дело по существу, в прямую зависимость от позиции суда вышестоящей инстанции. Это связано с тем, что вопросы, рассматриваемые в таких судах, не имеют отношения к существу уголовного процесса. На основе обозначенной выше правовой позиции можно выделить общие аспекты, в соответствии с которыми судебное постановление будет отнесено к промежуточным определениям с возможностью подачи апелляции. Прежде всего, такие постановления не имеют отношения к существу уголовного судебного разбирательства. Содержание постановления, на которое подана апелляция, не должно содержать информацию о признании вины подсудимого или о его оправдании, так как в противном случае такое судебное решение будет влиять на итоговое постановление суда первой инстанции.

Кроме того, такие решения судов могут менять уголовно-процессуальные последствия в рамках правовых отношений. При несвоевременной подаче апелляции на итоговое определение суда такое постановление в значительной мере способно ограничить личностные свободы и права, гарантированные Конституцией. Так, правам и свободам индивида наносится существенный вред. В связи с этим любая из сторон судебного процесса имеет право подачи апелляции на судебное промежуточное решение сразу после его оглашения. При этом не обязательно дожидаться итогового определения суда по делу. КС РФ в постановлении определяет список промежуточных определений судов, рассматривающих дело по существу, на которые можно подавать апелляцию в суды вышестоящих инстанций. В этот список включены судебные решения, определяющие меру пресечения, а также постановления о назначении медицинского принудительного лечения в медучреждении, о проведении судебно-психиатрического обследования, о переносе рассмотрения дела, о приостановлении уголовного процесса, о назначении других присяжных заседателей, и так далее. КС РФ отнес к судебным постановлениям, на которые можно подавать апелляцию в вышестоящей судебной инстанции, отнес определения в отношении отвода судьи и удаления обвиняемого из зала суда [2].

Законодательная власть на основе постановления КС РФ и правоприменительной практики дополнила список возможностей самостоятельной подачи апелляции на промежуточное судебное постановление. При этом уточняется, что такие решения могут быть обжалованы в судах вышестоящей инстанции в случае рассмотрения вопросов в отношении личностных прав и свобод, получения доступа к непредвзятому правосудию, наличия фактов затягивания судопроизводства. Вышеназванные обстоятельства влияют на осуществление свобод и прав индивида, гарантированных Конституцией, в процессе судебного производства. В связи с этим на законодательном уровне закрепляется право истца подать апелляцию на промежуточное судебное постановление. Жалоба подается в суд вышестоящей инстанции независимо от того, когда был вынесен итоговый судебный приговор.

Отметим, что УПК РФ предусматривает возможность самостоятельной подачи апелляции промежуточного судебного постановления, принятого в процессе судебного производства, в соответствии с другими нормативами. К примеру, постановление о назначении судебного производства в отношении уголовного процесса коллегией судей или судьей, включая присяжных заседателей (пункт 2) статья 231 часть 2 УПК РФ, может быть обжаловано в суд вышестоящей инстанции.

Правомерность и аргументированность промежуточных постановлений судов первой инстанции могут подлежать дополнительной проверке апелляционным судом. При этом может также проверяться правомерность и аргументация окончательного судебного приговора. В этой ситуации на законодательном уровне допускается перенос судебной проверки органом вышестоящей инстанции в отношении правомерности и аргументации промежуточного судебного постановления.

Так, видим, что список промежуточных постановлений суда, рассматривающего дело по существу, на которые можно подавать апелляцию, в том числе обжаловать одновременно с окончательным приговором суда, не является полным. В связи с этим суды в правоприменительной практике должны при рассмотрении возможности и необходимости анализа правомерности и аргументации промежуточного постановления учитывать суть утвержденного определения.

На основе изложенного выше можно прийти к заключению о том, что необходимо определить единые сроки, в течение которых можно подать апелляцию на судебное промежуточное постановле-

ние. Однако следует учитывать, что процессуальный срок апелляции такого постановления должен быть меньше срока апелляции окончательного судебного приговора.

Кроме того, на законодательном уровне определен срок, в течение которого можно подать апелляцию на постановление суда, связанным со взятием виновного под стражу, аргументируя это ограничением личностных прав, гарантированных Конституцией.

Так, можно прийти к заключению о том, что согласно конституционным положениям, гарантирующим право индивида на защиту в суде (46 статья Конституции РФ), должна предоставляться возможность подачи апелляции на решение судебной инстанции. Таким образом, заинтересованная сторона может отстаивать собственные интересы в суде, а также добиваться исключения ошибок суда первой инстанции в рамках судебного производства. Для этого подается апелляция в суд вышестоящей инстанции для проверки аргументации и правомерности существующего судебного постановления.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 1 июля 2021 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – № 44. – Ст. 6894. – ISSN 1560-0580
2. Червоткин А.С. Новое в законодательстве о пересмотре промежуточных судебных решений по уголовным делам // Рос. судья. – 2011. – №3.
3. По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 331 и 464 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан: постановление Конституц. суда РФ от 2 июля 1998 г. №20-П // Рос. газ. 1998. 14 июля.

УДК 343.1

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ И ДОЛЖНОСТНЫМИ ЛИЦАМИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ, СОВЕРШАЕМЫХ НА ТРАНСПОРТЕ

ШАКИРЗЯНОВ РУСЛАН ТАГИРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Транспорт, являясь неотъемлемым элементом инфраструктуры, обеспечивающим основные условия жизнедеятельности общества, транспорт нередко становится и средством достижения преступных целей. Факторами, способствующими созданию благоприятных условий для совершения преступных деяний, служат возможность удобного их сокрытия наряду с доступностью чужого имущества. Важную роль в достижении целей расследования преступлений против собственности, которые совершаются на транспорте, играет правильно организованное взаимодействие следователя с органами, как входящими, так и не входящими в систему органов внутренних дел. В статье рассматриваются особенности организации, объема и содержания такого взаимодействия.

Ключевые слова: преступления против собственности на транспорте, взаимодействие, формы взаимодействия.

TO THE QUESTION OF THE INVESTIGATOR'S INTERACTION WITH AUTHORITIES AND OFFICIALS IN
THE INVESTIGATION OF CRIMES AGAINST PROPERTY, COMMITTED ON TRANSPORT

Shakirzyanov Ruslan Tagirovich

Abstract: Transport, being an integral element of infrastructure that provides the basic conditions for the life of society, transport often becomes a means of achieving criminal goals. The factors contributing to the creation of favorable conditions for the commission of criminal acts are the possibility of their convenient concealment along with the availability of other people's property.

An important role in achieving the goals of the investigation of crimes against property that are committed on transport is played by properly organized interaction of the investigator with the bodies, both included and not included in the system of internal affairs bodies. The article discusses the features of the organization, scope and content of such interaction.

Keywords: crimes against property in transport, interaction, forms of interaction.

Организация взаимодействия следователя с органами, не входящими в систему органов внутренних дел, организованное в целях полного и своевременного расследования преступлений против соб-

ственности на транспорте, осуществляется с учетом специфики совершенного преступления [5, с. 11].

Зачастую самостоятельное проведение следователем необходимых следственных действий при расследовании этой группы преступлений является недостаточным для выявления всех обстоятельств по уголовному делу, имеющих значение для его расследования.

В научной литературе «взаимодействие» следователя с иными органами определяется как деятельность, которая осуществляется не только при расследовании преступлений, но в ходе розыска преступников [3, с. 3]. По мнению В.А. Волынского процесс расследования преступления, обеспеченный оперативными средствами и силами, представляет собой «оперативное сопровождение» [4, с. 10].

Взаимодействие следователя с оперативными органами может быть осуществлено в процессуальных и непроцессуальных формах. Проявлением первой формы является дача поручений следователем для производства отдельных следственных и иных процессуальных действий.

Непроцессуальные формы взаимодействия определяются организационными мероприятиями, проводимыми оперативными сотрудниками, например, в целях обеспечения охраны места происшествия, безопасности участников следственных действий, обеспечении деятельности следователя техническими средствами.

Собранная оперативными работниками в результате проведенных следственных и иных процессуальных действий информация подлежит обязательной передаче следователю для последующего формирования доказательственной базы по делу и приобщения полученных таким образом доказательств к материалам уголовного дела.

Наиболее распространенной формой взаимодействия следователя с органами дознания в ходе расследования преступлений против собственности, совершаемых на транспорте, является поручение. Оно дается следователем в письменном виде и предполагает самостоятельность в выборе средств и методов оперативными работниками для его исполнения.

Другой формой взаимодействия является участие должностных лиц органов дознания в следственных действиях и действиях, имеющих организационную составляющую. Сущностным содержанием данной формы взаимодействия являются совместные выезды следователя в составе оперативно-следственной группы на место происшествия, а также их совместное участие в производстве отдельных следственных действий (обыск, выемка и др.).

К числу форм взаимодействия следователя с органами дознания в ходе расследования преступлений против собственности, совершаемых на транспорте, могут быть отнесены также совместное выдвижение версий по уголовному делу; планирование расследования; обсуждение информации по делу и др.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия, осуществляемой в условиях неочевидности преступления, является проведение оперативно-розыскных мероприятий [2], результаты которых в последующем могут быть использованы при доказывании (ст. 89 УПК РФ) [1].

В целях организации взаимодействия следователя с оперативными службами осуществляется с помощью создания оперативно-следственных групп, совместного обсуждения документов и необходимых к проведению мероприятий [8, с. 14].

Особо эффективной формой взаимодействия следователя в ходе расследования преступлений против собственности на транспорте является следственно-оперативная группа. Ее основное преимущество состоит в осуществлении совместной и согласованной деятельности с оперативными сотрудниками под руководством следователя. Специализированные следственно-оперативные группы формируются исходя из необходимости в каждом конкретном случае [7, с. 22].

Наличие значительного инструментария у экспертно-криминалистических подразделений определяет преимущественное значение во взаимодействии следователя с названными подразделениями. Они могут оказать помощь в обнаружении, фиксации и изъятии следов преступления; разъяснить в рамках собственной компетенции определенные вопросы, знания по которым у следователя являются недостаточными для полного и всестороннего расследования преступления.

Немаловажное значение при расследовании преступлений против собственности, совершаемых на транспорте, имеет взаимодействие следователя с сотрудниками транспортной полиции [6, с. 103].

Подводя итог, необходимо заключить, что взаимодействие следователя с органами, как входящими, так и не входящими в систему органов внутренних дел, выполняет важную роль в достижении целей расследования преступлений против собственности, которые совершаются на транспорте.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 1 июля 2021 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – № 27 (часть I). – Ст. 5122.
2. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 01.07.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – № 27 (часть I). – Ст. 5080.
3. Бородин, С.В. Некоторые вопросы взаимодействия оперативного работника и следователя органов охраны общественного порядка / С.В. Бородин, А.Ф. Осипов. – Москва: ВНИИОП, 1967. – 204 с.
4. Волынский, А.Ф. Организация раскрытия и расследования преступлений: проблемы и пути решения / А.Ф. Волынский // Российский следователь. – 2016. – № 1. – С. 7-11.
5. Волынский, В.А. Закономерности и тенденции развития криминалистической техники: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / В.А. Волынский. – Москва, 2001. – 40 с.
6. Драпкин, Л.Я. Криминалистическая методика: учебное пособие / Л. Я. Драпкин. – Москва: Юрайт, 2020. – 386 с.
7. Климов, И.А. Противодействие криминальной среды как объект и предмет исследования оперативно-розыскной деятельности / И.А. Климов, Г.К. Синилов // Материалы научно-практической конференции «Организованное противодействие расследованию преступлений и меры по его нейтрализации». – Москва: ЮИ МВД России, 1997. – С. 21-23.
8. Рыков, А.Б. Установление события преступления на досудебных стадиях уголовного процесса: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.Б. Рыков. – Воронеж, 1995. – 17 с.

УДК 343.1

ТАКТИКА УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА ПРИ ДОПРОСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБВИНЯЕМОГО, ПОДОЗРЕВАЕМОГО

ТУРМАГАМБЕТОВ ЕРБОЛ ИРЛАНОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Криминалистические исследования и данные официальной статистики свидетельствуют о стабильно высоких показателях преступности подростков в Российской Федерации.

Зачастую одним из эффективных способов получения данных по уголовному делу в целях его расследования является допрос. Его правильная организация с тактической точки зрения предопределяет качество всего хода предварительного расследования.

Получение правдивых показаний по факту совершенного преступления зависит не только от соблюдения следователем правил и порядка проведения допроса несовершеннолетнего, предусмотренных УПК РФ, но и установления психологического контакта с последним.

Ключевые слова: допрос, несовершеннолетний, психологический контакт.

TACTICS OF ESTABLISHING PSYCHOLOGICAL CONTACT DURING THE INTERROGATION OF A MINOR ACCUSED, SUSPECT

Turmagambetov Erbol Erlanovich

Abstract: Forensic studies and official statistics data indicate consistently high rates of juvenile delinquency in the Russian Federation.

Often, one of the most effective ways to obtain data on a criminal case for the purpose of its investigation is interrogation. Its correct organization from a tactical point of view determines the quality of the entire course of the preliminary investigation.

Obtaining truthful testimony on the fact of a crime committed depends not only on the investigator's compliance with the rules and procedure for questioning a minor provided for by the Criminal Procedure Code of the Russian Federation, but also on establishing psychological contact with the latter.

Keywords: interrogation, minor, psychological contact.

Одним из ключевых следственных действий, проведение которого характерно для производства предварительного следствия по любому уголовному делу, является допрос. Его основная цель состоит в получении правдивых показаний, с помощью которых может быть установлена истина по делу.

Начальный этап расследования преступления, отличающийся недостаточностью времени и отсутствием необходимой совокупности данных, которые бы прямо указывали бы на причастность несовершеннолетнего к совершенному преступному деянию, а также сведений о его личности, обуславливают специфику производства первого допроса несовершеннолетнего. Кроме того, на выбор тактики производства допроса подростка значительное влияние оказывает подвижность психики несовершенно-

нолетнего, ее несформированность и подверженность значительным изменениям под влиянием внешних факторов.

Вопрос психологического обеспечения расследования преступлений, предполагающее активное использование знаний психологии как профессионалами, так и следователем, на настоящий момент развития теории и практики уголовного процесса и криминалистики получают все большую актуальность.

К числу затруднений, с которыми может столкнуться следователь при допросе несовершеннолетнего, является проблема обеспечения доверия к нему со стороны подростка. В этой связи основной задачей следователя становится снижение тревожности и чувства страха у допрашиваемого подростка.

В этом смысле тактически правильно организованное установление психологического контакта с несовершеннолетним служит одним из основных условий, способствующих получению правдивой, достоверной и исчерпывающей информации об обстоятельствах преступления, которые известны ему.

Обращаясь к вопросу о тактике установления психологического контакта при допросе несовершеннолетнего обвиняемого, подозреваемого, необходимым видится обратиться к определению понятия «психологический контакт», которое в судебной психологии и криминалистике не получил однозначной оценки.

В доктрине существуют различные его трактовки: тактический прием, тактический метод, условие производства следственного действия, тактическая операция и др.

Одни ученые под психологическим контактом понимают итог деятельности следователя при допросе [3, с. 21-22] другие - особую атмосферу допроса [4, с. 13-14] третьи - благожелательное отношение допрашиваемого к следователю [2, с. 76].

В психологии установление контакта рассматривается в качестве необходимого условия получения информации при взаимодействии людей. В полной мере данная трактовка применима и к характеристике отношений, которые возникают в ходе производства допроса между следователем и несовершеннолетним.

В следственной практике психологический контакт следует рассматривать как способность следователя создать для несовершеннолетнего комфортные, благоприятные условия, при которых у подростка возникает состояние спокойствия, доверительного и доброжелательного отношения к нему, а также вызывает у несовершеннолетнего чувство доверия к следователю. В совокупности указанные факторы активизируют у подростка желание и стремление поддерживать диалог со следователем и изложить правдивую информацию в ходе допроса [1, с. 14].

Допрос несовершеннолетнего как психологический процесс представляет собой основанное на применении следователем знаний психологии общение и включает в себя стадию взаимного восприятия несовершеннолетнего и следователя, стадию заинтересованности в обмене информацией и собственно взаимодействие.

Важная роль на начальной стадии производства допроса несовершеннолетнего отводится процессу взаимного оценивания, на основе которой создается первое впечатление у подростка о следователе. Характерная для несовершеннолетнего чуткость восприятия внешнего вида людей, их манеры вести разговор, используемые ими жесты и мимика, интеллектуальные способности предопределяют скорость установления психологического контакта.

В результате у несовершеннолетнего формируется решение о вступлении либо об отказе во вступлении в диалог со следователем. В свою очередь, формулированию внутренних критериев, на основе которых несовершеннолетний может принять соответствующее решение, во многом способствуют и профессиональные знания педагогов и психологов, которые привлекаются к участию в допросе и устраняют внутренние противоречия у подростка [1, с. 15].

На стадии заинтересованности в обмене информацией, сущностным содержанием которой является достижение согласия между следователем и несовершеннолетним, огромная роль отводится профессиональному мастерству следователя. Важным в данном случае является показать, что следователю интересны убеждения, позиции, взгляды несовершеннолетнего.

Задачей следователя на данном этапе становится обнаружение системы ценностей несовершеннолетнего. Зная их, следователь может воздействовать на убеждения и мировоззрение несовер-

шеннолетнего. Следователю рекомендуется проводить беседы на отвлеченные темы, исключая при этом формальный подход к допрашиваемому. Важным видится обратить внимание на положительные качества, отзывы о несовершеннолетнем (сверстников, родственников, педагогов и т.д.).

Разъясняя уголовно-правовой аспект совершенного деяния, наступление за это уголовной ответственности, следователь должен подчеркнуть аморальность, безнравственность поведения несовершеннолетнего. Указать на то, что посягать на права и свободы других лиц не вправе никто.

Достижению доброжелательной атмосферы при допросе будет способствовать пунктуальность следователя. Допрос должен быть начат в определенное в повестке время при отсутствии в кабинете посторонних лиц. В кабинете и на рабочем столе следователя должен быть наведен порядок.

Темп речи следователя не должен быть монотонным, что может спровоцировать утомление и отсутствие интереса у несовершеннолетнего. Применение по отношению к подростку повышенного тона является недопустимым.

Общение следователя с несовершеннолетним должно быть естественным, простым, искренним, без лишней формальности, навязчивости. В общении и должны присутствовать спокойная сосредоточенность и уравновешенность, отсутствовать холодность, раздражительность и сухость.

Важную роль при допросе несовершеннолетнего играет речевая культура следователя, его умение четко и грамотно формулировать собственные мысли, доносить информацию до подростка простым и доступным для него языком. Важно, чтобы следователь адекватно оценивал уровень мышления подростка, его жизненный опыт.

Третьей стадией установления психологического контакта при допросе несовершеннолетнего является собственно взаимодействие его со следователем. В данном случае важно, чтобы следователь постоянно осуществлял контроль за состоянием подростка, устраняя при этом факторы, отрицательно влияющие на их взаимоотношения.

Таким образом, эффективность производства допроса несовершеннолетнего, которое является сложным и важным следственным действием, во многом обуславливается правильным поведением следователя, связанным, в первую очередь, с установлением психологического контакта с подростком. Это позволяет избежать конфликтной ситуации между следователем и допрашиваемым несовершеннолетним и способствует достижению основной цели допроса – получение правдивой, достоверной и исчерпывающей информации об обстоятельствах преступления, которые известны несовершеннолетнему.

Список источников

1. Белоусов А.Д. Психологические особенности допроса несовершеннолетних при расследовании преступлений, совершаемых молодежными преступными группами: учебное пособие / А.Д. Белоусов. – Москва: ВНИИ МВД России, 2010. – 54 с.
2. Васильев А.Н., Карнеева Л.М., Тактика допроса. – Москва: Юридическая литература, 1970. – 208 с.
3. Карнеева Л.М., Соловьев А.Б., Чувилев А.А. Допрос подозреваемого и обвиняемого. – Москва, 1969. – 123 с.
4. Роша А.Н. Процессуальные и психологические основы допроса обвиняемого: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 1965. – 15 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ТЕРРИТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

СЕНЧЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,
ЛЫНЬ СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА,
СМОТРИКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,
САМОЙЛОВА КСЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3
с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

Аннотация: в статье обосновывается актуальность проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Авторы рассматривают вопрос экологического воспитания дошкольников через благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения как элемента эколого-развивающей среды.

Ключевые слова: экологическое воспитание, благоустройство, дошкольное образовательное учреждение, среда, эколого-развивающая среда.

THE TERRITORY OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AS AN ELEMENT OF AN ECOLOGICAL AND DEVELOPING ENVIRONMENT

Senchenko Yulia Sergeevna,
Lyn Svetlana Viktorovna,
Smotrikova Tatiana Nikolaevna,
Ksenia Evgenievna Samoylova

Abstract: the article substantiates the relevance of the problem of ecological education of preschool children. The authors consider the issue of ecological education of preschoolers through the improvement of the territory of a preschool educational institution as an element of the ecological and developmental environment.

Key words: environmental education, landscaping, preschool educational institution, environment, ecological and developmental environment.

В настоящее время проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста является актуальной, т.к. данный возрастной этап считается сензитивным периодом для формирования многих компетенций у детей.

Экологическое воспитание представляет собой элемент экологического образования, который является относительно новым направлением в дошкольной педагогике [2]. Под экологическим воспитанием понимается процесс формирования у человека умения сознательно воспринимать окружающую действительность, чувствовать личную ответственность за деятельность, которая связана с окружающей природой, уверенность в том, что нужно бережно относиться в природе, разумно использовать ее богатства [1].

Экологическое воспитание детей – это ознакомление их с природой посредством реализации экологического подхода, где опора педагогического процесса – идеи и понятия экологии [4].

Чаще всего для реализации работы в ДОУ по экологическому воспитанию детей педагоги применяют различные формы, методы и приемы, не всегда уделяя внимание организации развивающей среды экологической направленности.

Например, у нас в детском саду неотъемлемым является размещение уголков природы с комнатными растениями, оборудования по уходу за растениями, красочных календарей природы и погоды, для развития экологической культуры у детей. Используется различный иллюстрированный материал в виде альбомов, картинок времен года, дидактических игр.

Для того чтобы ребенок четко понимал и представлял, что такое бережное отношение к природе, красоты природы, чистота и забота о ней и т.д., педагогам дошкольного образования необходимо организовать такую эколого-развивающую среду, которая бы способствовала экологическому воспитанию дошкольников в полной мере. Смотря на эту среду, дошкольник должен понимать, что охранять и защищать природу, так же важно, как любого живого существа.

В процессе создания эколого-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения очевидна связь биологической науки с практикой (ландшафтный дизайн, ботаника и др.), т.е. реализуется интегрированный подход [3].

Был проведен областной смотр-конкурс благоустройства территорий образовательных организаций. Наш детский сад также участвовал в этом конкурсе. Территория МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» является значимой частью жизни каждого ребенка, где он проводит много времени. Благоустройство и озеленение участков ДОУ не только укрепляет здоровье детей, развивает их самостоятельность и познавательную активность, но и содействует экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Эстетическое оформление имеет важнейшее значение в становлении личности ребенка. Это эстетическое окружение представлено оформленными детскими площадками, многообразием предметов, созданных руками и творчеством воспитателей, работников детского сада и родителей. Это способствует не только с уважением и любовью относиться к природе у детей, но и вызывает желание творить самостоятельно, осознанно бережно относиться к объектам природы.

Весной коллектив детского сада сажает новые цветы, чтобы клумбы к летнему периоду были яркими и красивыми. На участках оформляются тематические зоны.

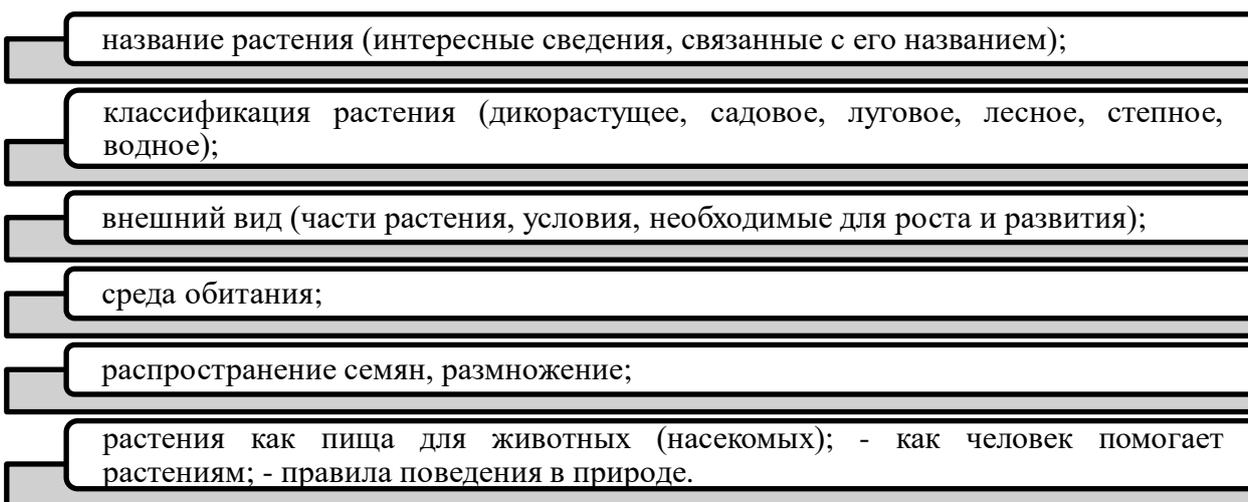


Рис. 1. План наблюдения за растениями

Одной из главных задач, которая стоит перед педагогами дошкольного образования, является воспитание желания у детей бережно относиться к родной природе. Воспринимая природу, у ребенка развиваются такие качества как жизнерадостность, эмоциональность, чуткость, внимательное отноше-

ние ко всему живому. Ребенок, которому природу дорога, не сумеет навредить ей – рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Мы побуждаем детей к помощи, чтобы они сами захотели участвовать в работе – сажать цветы, поливать их, срывать сорняк и др.

Экологическая тропинка на территории детского сада включает растительное многообразие, как бы являясь природным ботаническим фондом, в котором дошкольники могут наблюдать и изучать царство растений. Карта-схема экологической тропинки на территории детского сада помогает найти место определенных видовых точек, которые в преимуществе представлены разными деревьями – тополем, ивой, елью, каштаном и т.д. Также много травянистых растений, что позволяет видеть дошкольникам растения, прилетающих к ним насекомых.

Наблюдения детей за разнообразием мира растений уголка на территории детского сада должны быть организованы согласно определенному плану (рис. 1).

На рисунках 2-3 представлены фрагменты, иллюстрирующие создание эколого-развивающей среды в детском саду.



Рис. 2. Посадка растение, уборка сорняка



Рис. 3. Клумбы в ДОУ

Таким образом, озелененный участок и территория является необходимой базой для осуществления воспитательных задач детского сада, в частности для экологического воспитания.

Список источников

1. Варламова Н.Ю. Система экологического воспитания в детском саду / Варламова Н.Ю., Соколова В.С., Кочеткова Н.В.// Детский сад от А до Я. – 2008. – № 6. – С. 92-100.
2. Габбасова С.А. Экологическое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. – 2016. – С. 21-25.
3. Дремлюга В.Н. Территория детского сада как элемент эколого-развивающей среды // Молодой ученый. –2016. – № 23.2 (127.2). – С. 30-42.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2001. – С.184

УДК 378.4

АССОЦИАЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССОЦИАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРОВ ПРИКАСПИЙСКИХ СТРАН)

ДЖУНУСОВА ДЖАМИЛЯ НУРАШЕВНА

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Аннотация: в настоящее время в качестве одного из необходимых элементов совершенствования образовательных систем становится не только расширение академической мобильности, но и более широкое сотрудничество государств в области научного, культурного, социального-экономического развития, охватывающего все уровни образования. В статье обозначены причины ассоциирования вузов, на примере Ассоциации государственных университетов и научно-исследовательских центров Прикаспийских стран анализируются цели, задачи и основные направления деятельности международных интеграционных структур в сфере образования.

В ходе исследования были использованы как общенаучные, так и частнонаучные методы научного познания: диалектический, формально-логический. Автор приходит к выводу о том, что создание ассоциаций университетов способствует повышению творческого потенциала образовательных организаций и распространению инноваций в данной сфере.

Ключевые слова: глобализация, высшее образование, ассоциации университетов, Ассоциация государственных университетов и научно-исследовательских центров Прикаспийских стран, международное сотрудничество, межвузовское сотрудничество, академическая мобильность.

UNIVERSITY ASSOCIATIONS AS AN INSTITUTE OF INTERNATIONAL COOPERATION IN HIGHER EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF THE ASSOCIATION OF STATE UNIVERSITIES AND RESEARCH CENTERS OF THE CASPIAN COUNTRIES)

Dzhunusova Dzhamilja Nurashvna

Abstract: At present, not only the expansion of academic mobility, but also the wider cooperation of States in

the field of scientific, cultural, social and economic development, covering all levels of education, is becoming one of the necessary elements of improving educational systems. The article identifies the reasons for the Association of universities, on the example of the Association of State Universities and Research Centers of the Caspian Countries analyzes the goals, objectives and main activities of international integration structures in the field of education.

In the course of the research both General scientific and particular scientific methods of scientific cognition were used: dialectical, formal-logical. The author comes to the conclusion that the creation of University associations contributes to the creative potential of educational institutions and the spread of innovations in this field.

Keywords: globalization, higher education, University associations, Association of State Universities and Research Centers of the Caspian Countries, international cooperation, inter-University cooperation, academic mobility.

Процессы глобализации и информатизации, стремительно развивающиеся в XXI веке, проявляются во всех областях общественной жизни, в том числе в сфере образования. По мнению зарубежных и отечественных исследователей, глобальные политические тренды в сфере высшего образования в последние десятилетия связаны с отменой государственного регулирования, обостренной конкуренцией вузов на рынке образовательных услуг, предоставлением им большей независимости, чтобы обеспечить возможности для такой конкуренции [1, с. 135; 2, с. 97]. С одной стороны, это приводит к разобщенности между образовательными организациями, с другой стороны, к осознанию того, что выживание в существующих реалиях и решение возникающих проблем в одиночку невозможно. Как следствие, появляются новые стандарты управления, направленные на построение единого образовательного пространства и развитие объективных процессов интеграции образования, науки и производства. И здесь следует отметить все увеличивающееся количество создаваемых структурных образований в форме ассоциаций университетов, как на международном, так и на национальном уровнях.

Так, в числе международных организационных структур в сфере высшего образования можно назвать следующие:

Ассоциация университетов Содружества (Association of Commonwealth Universities, ACU) – старейшая международная сеть высших учебных заведений в мире, созданная в 1913 году по инициативе Лондонского университета. Ее участниками являются более 500 университетов-членов из стран британского Содружества Наций;

Международная ассоциация университетов (International Association of Universities, IAU) – это международный консорциум высших учебных заведений, основанный в 1950 году под эгидой ЮНЕСКО, состав которой сегодня объединяет более 640 членов (учреждений, организаций, филиалов, ассоциированных компаний) из более чем 120 стран мира [2];

Университетское агентство франкоязычных стран (L'Agence Universitaire de la Francophonie, AUF), образованное в 1961 году, в настоящее время объединяет 1007 университетов, крупных школ, университетских сетей и научно-исследовательских центров, использующих французский язык в 119 странах [3].

Евразийская ассоциация университетов (EAU) была создана на Учредительном съезде в 1989 году как Ассоциация университетов СССР по инициативе МГУ, поддержанной двадцатью крупнейшими университетами Советского Союза. В 1992 году Ассоциация была преобразована в Евразийскую ассоциацию университетов. В настоящее время EAU объединяет 142 университета Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Молдовы, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана и Украины [4];

Ассоциация средиземноморских университетов (Unione delle Università del Mediterraneo, UNIMED), основанная в октябре 1991 года, включает в себя 141 высшее учебное заведение из 23 стран бассейна Средиземного моря. UNIMED работает в различных научных областях и направлена на содействие исследованиям и обучению в Средиземноморском регионе, чтобы внести свой вклад в научное, культурное, социальное и экономическое сотрудничество [5];

Ассоциация университетов Европы (European University Association, EUA) – главный представитель высшего образовательного сообщества в Европе. Была учреждена на встрече представителей учебных заведений в Саламанке (Испания) 31 марта 2001 года путем слияния Ассоциации европейских университетов и Конфедерации конференций ректоров Евросоюза;

Международный альянс исследовательских университетов (International Alliance of Research Universities, IARU), созданный в 2006 году, представляет собой сеть из 11 ведущих наукоемких университетов мира, которые разделяют схожие ценности, глобальное видение и приверженность воспитанию будущих мировых лидеров. Центральное место в этих ценностях занимает важность академического разнообразия и международного сотрудничества, как это отражено в принципах IARU [6].

В последние годы получает широкое распространение практика объединения вузов на основе двустороннего сотрудничества государств. Так, в 2011 г. на базе Харбинского политехнического Университета и Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана была создана Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУРК), целью которой является объединение усилий ведущих инженерных вузов двух стран в подготовке высококвалифицированных кадров для инновационной экономики, содействие академическому обмену студентов и преподавателей, развитие научно-технического сотрудничества [7, с. 98-99]. В 2014 году по инициативе Сеченовского университета и Харбинского медицинского университета была образована Российско-Китайская ассоциация медицинских университетов (РКАМУ).

В рамках Форума 3 ноября 2015 г. в Ереване был подписан меморандум о намерениях по формированию Ассоциации образовательных организаций высшего образования Российской Федерации и Республики Армения. 20 ноября 2015 г. в Баку состоялась церемония учреждения Ассоциации Российских и Азербайджанских высших учебных заведений.

Одним из важнейших форумов ученых и студентов, вносящим значительный вклад в сохранение и развитие дружеских отношений между народами стран Каспийского региона, является Ассоциация государственных университетов и научно-исследовательских центров Прикаспийских стран (до 2020 г. именовалась как Ассоциация университетов Прикаспийских государств).

Первый учредительный съезд (Генеральная ассамблея) Ассоциации состоялся в сентябре 1996 года в г. Астрахани. На съезде были приняты Устав Ассоциации, определены ее структура и система управления, сформулированы основы научного и образовательного взаимодействия, финансовой поддержки ее работы. В целях привлечения молодежи и студентов к решению проблем Каспия, их объединения на основе провозглашенных Ассоциацией целей и гуманных принципов, было принято решение проводить раз в два года в рамках Ассоциации Международные студенческие игры студентов университетов Прикаспийских государств.

С момента своего создания деятельность Ассоциации достаточно быстро наполнилась конкретными интересными событиями, связанными с обменом опытом, организацией и координацией совместной работы университетов в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности, развитием академической мобильности студентов и преподавателей, выполнением совместных научных проектов.

Ассоциация сегодня успешно реализует свою миссию в качестве уникальной диалоговой площадки для взаимодействия регионального академического и научного сообщества.

Под эгидой Ассоциации были проведены различные научные конференции, предметные олимпиады, созданы учебники и учебно-методические материалы. Большой интерес среди ученых и специалистов не только Прикаспия, но и других регионов мира, вызывает регулярно издаваемый международный сборник научных трудов преподавателей и научных сотрудников университетов Прикаспийских государств «Каспий: Наука. Образование. Технологии». Серия «Наука и технология» издается в Казахстане, «Природные ресурсы» – в Азербайджане, «Гуманитарные науки и спорт» – в России, «Окружающая среда и устойчивое развитие» – в Иране.

24-26 сентября 2018 года состоялась XXI Генеральная Ассамблея Ассоциации государственных университетов Прикаспийских стран, которая была организована в Казахстане в городе Атырау на базе Атырауского университета нефти и газа.

В ходе работы Ассамблеи были обсуждены потенциальные возможности расширения сотрудничества между вузами региона Каспия, сетевое взаимодействие университетов, развитие и экологические проблемы Прикаспийских стран, необходимость проведения совместных исследований по решению экологических проблем и сохранению богатства Каспийского моря. Как отметили участники Ассамблеи, принятая в августе 2018 г. Конвенция о правовом статусе Каспийского моря дала большой импульс для укрепления связей между университетами, особенно научного сотрудничества. Также был высказан ряд предложений по дальнейшему совершенствованию деятельности Ассоциации.

Основной составляющей частью Ассамблеи было проведение 24-30 сентября 2018 г. Универсиады – VI Международных спортивных игр студентов Прикаспийских государств, организованных Атырауским государственным университетом имени Х. Досмухамедова [8].

В начале октября 2019 г. в г. Решт (Исламская Республика Иран) на базе Гилянского университета состоялась XXII Генеральная Ассамблея Ассоциации государственных университетов Прикаспийских стран. В ходе Ассамблеи состоялись отчетные выступления представителей делегаций разных стран, обсуждения дальнейшей работы и перспективной деятельности Ассоциации, дискуссии по актуальным проблемам международной деятельности университетов Прикаспийских стран.

В январе 2020 года организация прошла перерегистрацию и получила наименование «Ассоциация государственных университетов и научно-исследовательских центров Прикаспийских стран».

В ходе рабочего совещания Ассоциации, которое состоялось 6 июля 2020 г. в формате видеосвязи, были заслушаны доклады ректоров университетов, ответственных за организацию деятельности специализированных комиссий: по науке, исследованиям и технологиям, по студенческим вопросам и по образованию. Кроме того, члены Ассоциации обсудили план работы в условиях пандемии COVID-19. В частности, было принято решение о переносе Ассамблеи Ассоциации на следующий год [9]. По инициативе ректора Калмыцкого государственного университета проведение XXIII Генеральной Ассамблеи Ассоциации государственных университетов и научно-исследовательских центров Прикаспийских стран запланировано на октябрь 2021 года [10].

Результаты работы Ассоциации, членами которой в настоящее время являются 55 университетов и научно-исследовательских учреждений из Азербайджана, Ирана, Казахстана, России и Туркменистана, вселяют уверенность в дальнейшем успешном развитии ее деятельности по повышению роли образования и науки, объединению образовательных и научно-исследовательских учреждений разных стран вокруг общих проблем, проведению совместных научных мероприятий, мобильности студентов и преподавателей.

Список источников

1. Стенсакер Б. Ассоциации университетов: усиление контроля, увеличение потенциала, развитие креативности в динамично меняющейся среде // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 132-153.
2. IAU - International Association of Universities - The Global Voice of Higher Education. – URL: <https://www.iau-aiu.net/Members> (дата обращения: 30.10.2021).
3. Agence universitaire de la Francophonie. – URL: <https://www.auf.org/> (дата обращения: 30.10.2021).
4. Евразийская ассоциация университетов. – URL: <http://www.eau-msu.ru/> (дата обращения: 30.10.2021).
5. UNIMED | Unione delle Università del Mediterraneo. – URL: <https://www.uni-med.net/> (дата обращения: 30.10.2021).
6. IARU International Alliance of Research Universities. – URL: <http://www.iaruni.org/> (дата обращения: 30.10.2021).
7. Коршунов С.В., Кузнецов М.В., Тимофеев В.Б. Ассоциация технических университетов России и Китая – новый институт международного сотрудничества в области образования // Вопросы образования. – 2015. – № 4. – С. 97-104.
8. XXI Генеральная Ассамблея Ассоциации государственных университетов Прикаспийских стран // Вести АГТУ. – 2018. – 29 сентября.

9. Каспий – Евразия. – URL: <https://caspian-eurasia.com/sostoyalos-rabochee-soveshanie-assocziaczii-gosudarstvennyh-universitetov-prikaspijskih-stran/> (дата обращения: 31.10.2021).

10. Сотрудничество вузов Прикаспия: 25 лет стратегического партнерства - Калмыцкий государственный университет. – URL: <https://www.kalmgu.ru/news/sotrudnichestvo-vuzov-prikaspiya-25-let-strategicheskogo-partnerstva/> (дата обращения: 31.10.2021).

УДК 37.013

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТАНЦА МОДЕРН В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПО СОВРЕМЕННОЙ ХОРЕОГРАФИИ)

ЯЦКОВСКАЯ ИРИНА ФЕДОРОВНА

балетмейстер

БГТУ им.В.Г.Шухова

ЯЦКОВСКИЙ ВЛАДИСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ

обучающийся

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» Белгородской области

Аннотация: В статье изложены результаты исследования некоторых аспектов развития танца модерн в Белгородской области. На одном из хореографических конкурсов посредством анкетирования было выявлено понимание педагогов-хореографов и исполнителей любительских коллективов по современной хореографии о понятии танца модерн, его стилистических особенностях и методиках преподавания.

Ключевые слова: Танец модерн, А. Дункан, Д. Зайфферт, М. Грэхем, В. Никитин, П.Бауш, современная хореография, Танцы.ru, танец модерн в Белгородской области.

SOME ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MODERN DANCE IN THE BELGOROD REGION (ON THE EXAMPLE OF AMATEUR GROUPS IN MODERN CHOREOGRAPHY)

**Yatskovskaya Irina Fedorovna,
Yatskovskiy Vladislav Dmitrievich**

Abstract: The article presents the results of a study of some aspects of the development of modern dance in the Belgorod region. At one of their choreographic competitions, through a questionnaire, the understanding of teachers-choreographers and performers of amateur groups on modern choreography about the concept of modern dance, its stylistic features and teaching methods was revealed.

Key words: Modern dance, A. Duncan, D. Seiffert, M. Graham, V. Nikitin, P.Bausch, modern choreography, Танцы.ги, modern dance in the Belgorod region.

Актуальность изучения различных аспектов развития танца модерн продиктована популярностью этого танцевального направления не только в мегаполисах, но и в провинциальных городах России. Темпы развития современных танцевальных направлений значительно разнятся в связи с различными условиями в регионах России. К таким условиям можно отнести наличие или отсутствие традиций развития танца модерн (в Санкт-Петербурге и Москве такие традиции имеются), деятельность профессионалов-энтузиастов, готовых развивать направления современной хореографии, приверженность традициям русской культуры и русского народного танца, «социальный» ресурс региона: должно быть достаточное количество молодёжи, заинтересованной хореографическим творчеством, наличие знаний методики преподавания танца модерн и т.д.

Танец модерн – танец XX века, преимущественно построенный на внутреннем, индивидуальном мировосприятии, позволяющий продемонстрировать индивидуальность субъекта в свободном характере движения и танцевальной лексике, уходящий своей историей к танцевальной традиции Нового времени, воспроизводящий идеи свободной личности, стремление к естественности, органичности [7]. Для более детального понимания танца модерн необходимо обратиться к краткой исторической справке. На начальном этапе своего развития, это танцевальное направление разделилось на американский танец модерн, экспрессионистский немецкий танец, свободный и ритмопластический танец в России, которые воплощали различные аспекты национального характера. Каждое направление танца модерн сформировало собственную эстетику, но общей и особенно важной составляющей во всех стилях является его психическое (умственное, ментальное) и эмоциональное содержание, независимо от географической принадлежности исполнителя. Для танца модерн характерна импровизация, концепция танца выражена в особом невербальном языке самовыражения и познания мира. Следовательно, в центре внимания танца модерн – художественный образ, а не технический принцип исполнения, т.е. его содержание (соответствующее внутреннему самоощущению), а не форма, главным техническим отличием является невыворотность форм.

В России на волне социокультурных изменений в 90-е годы, стали массово создаваться школы и студии танца модерн. Это отразило основные устремления и проблемы личности на сломе эпох, заключающиеся в поиске индивида своей идентичности, возросшей потребности в саморефлексии, появившемся в духовном вакууме, разрыве поколений, идеологическом хаосе. Танец модерн стал распространяться, во многом, благодаря своим отличительным особенностям: он позволяет выражать себя исполнителям с разной технической подготовкой, физическими способностями, разным мировоззрением, не требует выворотных форм. Танец модерн предложил естественные, органичные движения, свойственные человеческой природе, отсутствие рамок и границ в пластике и эмоциях, создании иллюзии ухода от строгости классического танца. Как одно из направлений танцевального искусства, сложившееся в переломный период истории, (конец XIX – нач. XX вв.), танец модерн предложил условный компромисс индивида с реальностью, новые формы существования искусства, и, в частности, искусства танца.

В настоящее время, в России проблемами танца модерн занимаются такие педагоги и исследователи как: В.Ю. Никитин, Л.В. Перлина, Н.В. Огрызков, Л.Л. Васькова, Л.А. Садовникова, А.Г. Богуславская, А.М. Сигалова, О.Н. Пона, И.К. Шварц, Г.М. Абрамов, Н.В. Курюмова, Г.К. Мацквичус и др.

Кроме этого, можно выделить ряд педагогов-хореографов, работающих в области современной хореографии и имеющих свои танцевальные проекты: Санкт-Петербургский Государственный Академический Театр балета Бориса Эйфмана, «Научно-творческая лаборатория композиции современных форм танца» Академии русского балета имени Агриппины Вагановой (г. Санкт-Петербург), театр «Провинциальные танцы» Татьяны Багановой (г. Екатеринбург), театр «Кинетик» А. Пепеляева (г. Москва), театр «Балет Москва» Е. Тупысевой (г. Москва), Boroditsky Dennis Dance Company и др.

Анализ профессиональной, методической и научной литературы обнаруживает ряд проблем различного характера в развитии танца модерн. Для примера, можно привести ряд экспертных мнений, которые, в итоге, оказываются созвучны друг другу. Так, например, Г. Абрамов, художественный руководитель факультета современного танца, профессор кафедры современного танца Государственного гуманитарного университета Екатеринбурга отмечает, что система преподавания современного танца находится на низком уровне [1]. По мнению ведущего специалиста в области танца модерн профессора В.Ю. Никитина, новые направления в хореографии требуют инновационного подхода в подготовке специалистов, однако такой подход недостаточно разработан в профессиональном образовании. Педагог-исследователь отмечает также, что система отечественного хореографического образования даёт положительные результаты в области подготовки исполнителей классического и народного танца. Между тем, В.Ю. Никитин указывает на недостатки этих методик, применительно к обучению современному танцу [5].

Л.А. Садовникова и В.Ю. Никитин указывают, что в 1924 году вышел декрет, запрещающий деятельность пластических и ритмопластических студий [6, с.157]. В результате, в России отсутствует вы-

раженный исторический опыт в восприятии современного танца (как сложного «многожанрового и эстетически разнопланового феномена, как у зрителей, так и у хореографов») [6, с.158]. Л.А. Садовникова, указывает на недостаток часов преподавания пластического воспитания в учебных планах театральных вузов, на отсутствие комплексной подготовки по современным направлениям хореографии для специалистов с высшим хореографическим образованием [6, с.158]. Схожая ситуация, очевидно, существует и в западных странах – так, профессор, педагог-хореограф Д.Зайфферт (Германия) пишет о том, что ряд проблем психического и физического плана не освещаются в научной литературе [2, с. 6].

В философии, культурологии, искусствоведении и педагогике существует дискуссия относительно границ модерна как явления культуры, а также единой методики преподавания. В совокупности, эти факторы оборачиваются тем, что специалисты различного уровня – как практики, так и теоретики – имеют различные мнения относительно системы педагогического преподавания, а также стилистического единства танца модерн сегодня.

Ситуация усугубляется тем, что танец модерн, как феномен, изменчив: в России он переживает этап «второго расцвета», новую волну экспериментов. Название «модерн», чаще всего понимаемое как «современный», вызывает эти эксперименты, желание отразить время, а также философский и эстетический «побег» из традиций того - прошлого танца модерн начала XX века, что закладывали А.Дункан, В.Нижинский и др. Последствия развёртывания такой ситуации можно увидеть на фестивалях современной хореографии, в том числе и в Белгородской области, когда пестрота представленных композиций, фактически превращается в шоу, не совсем близкого к рефлексии модерна начала XX века, вызывает сложности судейства, оценивания деятельности хореографических коллективов. Преподаватели хореографических коллективов руководствуются хаотичным поиском. Возможно, такие обстоятельства складываются ввиду отсутствия системы записи движения и общей методики преподавания. XX век породил экспериментальную, а потому слишком разную хореографию.

Целью исследования было выявление различных аспектов развития танца модерн в Белгородской области. В задачи нашего исследования входило изучение представлений и отношения к танцу модерн, как одному из видов современной хореографии представителей и исполнителей любительских коллективов Белгородской области посредством анкетирования, так как эти положения являются ключевым фактором развития направлений современной хореографии в данном регионе. Проведённое исследование носит пилотажный характер, его результаты представлены в статье.

Итак, наше исследование, (включающее в себя метод наблюдения, анкетирования, изучения интервью, высказываний известных деятелей танца модерн) проводилось в 2021 г., в ходе работы фестиваля хореографического искусства «ТАНЦЫ.RU» (г. Белгород). На этом фестивале были представлены направления современной хореографии: jazz, contemporary, modern. Участникам и руководителям коллективов было предложено ответить на 18 вопросов анкеты, открытого и закрытого типа. Выборку составили 57 человек, из них 23 человека - хореографы, руководители коллективов (5 из которых не имеет хореографического образования), 34 человека – исполнители (один из которых имеет хореографическое образование). Опрошенные проживают в различных городах и поселках Белгородской области: Белгороде – 28 человек, Строителе – 10 человек, Старом Осколе – 7 человек, Алексеевке – 6 человек, Борисовский район – 2 человека, Губкине – 1 человек. Возраст анкетированных от 13 до 47 лет, средний возраст - 25 лет. В исследовании приняли участие 5 мужчин и 52 женщины.

Отвечая на первый вопрос «Что представляет собой «танец модерн»?», большинство респондентов написали, что танец модерн отличает эмоциональность, нестандартность, философское осмысление реальности, самовыражение; а главное, это танцевальное направление противостоит классическому танцу. Тем не менее, 4 респондента находят истоки танца модерн в классическом танце. Второй вопрос звучал следующим образом: «Чем отличается танец модерн от всех остальных танцев?». Ответы респондентов существенно не противоречили ответам на первый вопрос, среди наиболее характерных высказываний присутствовали следующие: «Возможность более ярко раскрыть свой внутренний мир», «Углублённая психологичность и драматическая напряжённость», «Особые средства выразительности», «Отображение внутреннего мира путём лексики и импровизации», «постоянным поиском новых форм, отсутствием стандартов», «Отсутствие фундамен-

тальных технических понятий», «Использование гравитации и работа с весом тела», «Экспрессия», «Речь без слов», «Босоноготь», «Оригинальность».

На следующий вопрос анкеты «Как Вы считаете, танец модерн существует в отдельности или только в совокупности с... (перечисленные другие виды танца)» респонденты распределились следующим образом: наибольшее число (27 человек) отметили, что он существует отдельно, 18 человек считает, что он существует в совокупности с Modern-Jazz, (см. [4, с. 234]), 11 человек – в совокупности с Contemporary, 6 человек указали на Modern Folk, а 2 человека ответили, что он существует в совокупности с другими направлениями. Таким образом, мы видим значительные расхождения во мнениях относительно особенностей танца модерн.

Ряд вопросов анкеты раскрывал направленность познавательных интересов респондентов: «С какой известной личностью у Вас, прежде всего, ассоциируется танец модерн?». 39 человек выбрали Айседору Дункан, на втором месте (23 человека) – Марта Грэхем, 14 человек – Пина Бауш. Такой выбор имён понятен, поскольку вышеназванные танцовщицы всемирно известны, и наиболее всех других исполнителей известны в России, а к Айседоре Дункан демонстрируется особое отношение, вероятно из-за её связей с Россией, гастрольной деятельности в нашей стране, из-за множества её попыток открыть школы танца.

В ходе исследования нам стало интересно, как долго существует танец модерн в регионах России, и это косвенно помог выяснить вопрос «Сколько лет (или месяцев) вы занимаетесь танцем модерн?». Большинство респондентов занимаются танцем модерн либо около 1 года, либо около 5-ти лет (вероятно в это число попало большинство педагогов-хореографов; танец модерн, действительно, полноценно существует относительно не много времени в малых городах России); в среднем, танцу модерн посвящали 3-3,5 года. Учитывая ситуацию, что в больших городах (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Челябинск) танец модерн стал развиваться в 90-е годы.

Часть вопросов анкеты позволяла выяснить некоторые аспекты преподавания танца модерн, но о них мы не будем упоминать в этой статье, поскольку они имеют лишь косвенное отношение к заявленной теме. Подводя итоги, можно сделать вывод, что танец модерн в понимании респондентов является «свободной творческой практикой, что он не нуждается в особом стилистическом оформлении». Именно поэтому танец модерн сложно отличить от схожих направлений современного танца, и эта проблема переходит из плоскости эстетики и искусствоведения в плоскость проблем хореографического образования и педагогики.

На сегодняшний день, в России существуют отдельные очаги развития танца модерн, что связано с деятельностью некоторых крупных творческих и педагогических хореографических коллективов, а также с деятельностью отдельных энтузиастов, педагогов-хореографов. Развитие танца модерн по всей России происходит несинхронно, возможно это и порождает проблему разработки и совершенствования эффективных методик обучения танцу модерн, разницу мнений в отношении танца, его определении, спор в разнообразии стилистики, противоречивое понимание сущности танца модерн и его традиций.

Как показывает исследование, проведенное в Белгородской области, становление танца модерн в области современной хореографии находится только на начальном пути развития. Этот вид хореографии нашел применение в хореографических конкурсах по современной хореографии. В номинации современный танец присутствует «плюрализм» мнений, пестрота школ. Развитие танца модерн в современном социуме происходит с обнадёживающей динамикой. Базовыми педагогическими основами системы преподавания танца модерн является представление педагогов о совершенствовании физической формы исполнителя со своей специфической нестандартностью. Эта ситуация подразумевает такую тенденцию развития танца модерн, как укрепление его позиций как популярного, социального танца, яркого явления молодёжной субкультуры, позволяющего самовыразиться каждому индивиду. Вторая тенденция предлагает показ танца модерн на сценической площадке, то есть переходу его к виду сценического искусства. Здесь, безусловно, необходима специальная подготовка, школа исполнительского мастерства.

Хорошая подготовка талантливых последователей, преемников лучших русских танцевальных традиций, смогла бы вывести Белгородскую область в один ряд с мегаполисами. Утверждать это можно потому, что все остальные условия для этого уже есть: хорошая база народного танца, общественный интерес к танцу модерн и готовность изучать данное направление современной хореографии.

Список источников

1. Васенина Е. Наши танцовщики бьются, как рыбы об лёд [Электронный ресурс]: Золотая маска. Российская театральная национальная премия и фестиваль // Электронный проект. Лучший из миров. – Режим доступа: URL: <http://theatretimes.ru/nashi-tancovshhiki-byutsya-kak-ryby-ob-le> (21.06.2021).
2. Зайфферт, Д. Педагогика и психология танца: заметки хореографа : учебное пособие / Д. Зайфферт; пер. с нем. В. Штакенберга. – Спб. : Лань; Планета музыки, 2012. – 128 с.
3. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под. Общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс. – 1998. – 512 с.
4. Никитин В.Ю. Современный танец в России: тенденции и перспективы. // Вестник МГУКИ. – 2013. - № 2 (52). – С. 232 – 238.
5. Никитин В.Ю. О некоторых актуальных проблемах профессионального обучения хореографов на современном этапе [Электронный ресурс]: Образование и общество // Научный, информационно-аналитический журнал. – Режим доступа: URL: http://www.jeducation.ru/3_2007/103.html (21.06.2021).
6. Садовникова Л.А. Использование джаз танца и танца модерн как инновационных методов пластического воспитания в творческом вузе. // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – Т. 194/2012.- С. 157-165.
7. Яцковская, И.Ф. Этапы развития танца модерн и его стилевое разнообразие [Электронный ресурс]: культура и образование // Электронный ежемесячный научно-практический журнал. - Режим доступа: URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/02/1395/> (21.09.2021).

УДК 376

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ЗПР С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ В ПЛАНИРОВАНИИ И СОЗДАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

АНДРУСЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.п.н., доц.,

ГБОУ ВО РК «КИПУ», г. Симферополь

НОВИКОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА

студент М-ЗСДО-19 II курс

, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь
Учитель-логопед МБОУ «Плодовская СОШ»**Научный руководитель: Андрусева И.В.**

к.п.н., доц.

ГБОУ ВО РК «КИПУ», г. Симферополь

Аннотация: Практическая значимость в обучении чтению учащихся с ОВЗ, является одной из актуальных проблем. Для дальнейшего обучения учащихся с ОВЗ (ЗПР) первостепенной важностью стоит приобретение навыка чтению, поскольку прочный навык чтения в дальнейшем превращается в средство получения знаний. Согласно закону об образовании ФГОС НОО ОВЗ исходя из учета причин, вызвавших особенности в развитии той или иной сферы, учащиеся с ЗПР испытывают трудности в обучении в которых подчеркиваются различные когнитивные дефициты, в свою очередь являющиеся также и причиной в формировании навыка чтения.

Ключевые слова: обучение чтению, учащиеся с ЗПР, методические условия, принципы, коррекционно-развивающие.

**LEARNING TO READ FOR STUDENTS WITH CRD, TAKING INTO ACCOUNT THE PRINCIPLES IN
PLANNING AND CREATING THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL CONDITIONS**

**Andruseva Irina Vladimirovna,
Novikova Oksana***Scientific adviser: Andruseva I.V.*

Abstract: The practical significance of teaching reading to students with disabilities is one of the urgent problems. For the further education of students with disabilities (DPD), the acquisition of reading skills is of paramount importance, since a strong reading skill later turns into a means of acquiring knowledge. According to the law on education of the Federal State Educational Standard of the NOO HVZ, taking into account the reasons that caused the peculiarities in the development of a particular area, students with DPD experience learning difficulties in which various cognitive deficits are emphasized, which in turn are also causal in the formation of reading skills.

Key words: teaching to read, students with mental retardation, methodological conditions, principles, correctional and developmental.

Согласно Федеральному закону «Об образовании», «гарантируется обеспечение прав на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, с учетом особенностей развития, способностей и интересов человека, «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) определяет основные и приоритетные цели. Приоритетная цель ФГОС НОО — формирование читательской компетентности [16].

Проблема нарушения чтения учащихся с ОВЗ — одна из самых актуальных в процессе обучения, поскольку чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. К категории обучающихся с ОВЗ мы относим учащихся с ЗПР (с задержкой психического развития) согласно закону об образовании ФГОС НОО ОВЗ исходя из учета причин, вызвавших особенности в развитии той или иной сферы, учащиеся с ЗПР испытывают трудности в обучении в которых подчеркиваются различные когнитивные дефициты, в свою очередь являющиеся также и причиной в формировании навыка чтения.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что для обучения навыка чтения у учащихся с ЗПР, становится ведущим приоритетным направлением в определении наиболее оптимальных методических условий организации эффективного обучения чтению учащихся с ОВЗ (к данной категории обучающихся мы относим учащихся с ЗПР).

Укажем, что понятие «условие» имеет различную трактовку. По С. Ожегову, это обстоятельства, при которых, что-то происходит либо то, от чего что-то зависит [17]. В психологии условие определяется как совокупность явлений внешней и внутренней среды, которые воздействуют на развитие конкретного психического явления. Заметим, что в педагогике «условие» употребляется для обозначения среды, обстановки, окружения, в которых осуществляется педагогический процесс. Понятием «педагогические условия» преимущественно называют обстоятельства, при которых наиболее эффективно происходит определенный процесс. К условиям относятся также средства организации, необходимые для функционирования этого процесса – содержание, формы, методы, приемы, специальные ситуации и т. п. [2]. Бабановский Ю. К. условия трактует как обстоятельства, от которых зависит и благодаря которым эффективно функционирует педагогическая система [2, с. 115].

Методические условия — это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного выбора, конструирования и применения элементов содержания, методов обучения. При соблюдении методических условий процесс формирования в данном случае обучения чтению как предметной компетентности учащихся становится эффективным.

Таким образом, методические условия являются производными от педагогических условий, и трактуются как обстоятельства, при которых эффективно происходит процесс обучения учащихся чтению. К ним также следует отнести обстановку, в которой организуется и проводится обучение учащихся, а также факторы, которые на нее влияют. Как видим, определяемая категория включает в себя всё, что осуществляется под руководством учителя и влияет на овладение учащимися в обучении чтению знаниями, умениями и отношениями.

Методические условия выступают совокупностью обстоятельств, средств, способствующих процессу обучения, компонентами учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих эффективное обучение предмета, способствуя достижению соответствующих учебных целей. Отсюда следует, что методические условия эффективного обучения чтению — это такая среда, от которой зависит процесс формирования навыка чтения как предметной компетентности учащихся и достижение результатов, предусмотренных Государственным стандартом.

К основным методическим условиям организации эффективного обучения чтению учащихся с ЗПР, нами отнесены следующие:

- формирование системы читательских понятий учащихся как теоретической базы изучения предмета «Русский язык», «Литература»;
- выполнение учащимися на коррекционно-развивающих занятиях и самостоятельно дома заданий, направленных на практическое применение;
- формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного пополнения знаний в сфере обучения чтению (выполнение исследовательских заданий и заданий проблемного характера).
- Оптимизация внутренней мотивации к самосовершенствованию.

Для определения коррекционного маршрута учащихся с ЗПР мы используем комплексный подход к коррекционно-развивающему обучению, который в свою очередь объединяет позитивные черты современных методик.

Для эффективной коррекционной работы мы учитываем необходимость развивать сформированность устной речи, фонетико-фонематической и лексикограмматической стороны речи, достаточное развитие фонематического анализа и синтеза.

С точки зрения психологии, обучаемость – это сложная динамическая система индивидуальных свойств обучающегося. То есть, в данном случае, мы можем судить по динамике продуктивности усвоения новых знаний и навыков, скорости и качества овладения работой всей личности в целом: ее мотивов, волевых качеств, личностных установок, ценностных ориентаций и познавательных процессов в том числе. Особенность построения коррекционного процесса, напрямую связан с указанными трудностями и их выраженностью, следовательно мы отдаем приоритет специализированной методологии обучения чтению.

Проанализировав современные коррекционно-развивающие направления в области обучения чтению учащихся с ОВЗ, мы брали во внимание разработки и методические рекомендации следующих авторов:

Елецкая О.В., Ефименкова Л.Н., Корнев А. Н., Лалаева Р.И., Садовникова И.Н., Ястребова А.В. и др. [4, 5, 10, 11, 12, 15, 18].

В данных коррекционно-развивающих направлениях представлена система коррекционных упражнений для успешного усвоения учащимися программного материала, в т.ч.: по восполнению пробелов в развитии психологических предпосылок к овладению чтением и письмом; нормализации звуковой стороны речи; формированию и совершенствованию лексико-грамматических средств языка; отработке полноценных навыков чтения и письма и совершенствованию связного высказывания.

Коррекционно-развивающие направления, разработки и методические рекомендации вышеизложенных исследователей основаны на многолетнем опыте работы.

Данные работы содержат оригинальную серию диагностических заданий, практических упражнений и дидактических игр, позволяющих специалистам решать непростые задачи обучения чтению и коррегированию нарушений чтения.

Предлагаемый методический материал позволяет сочетать логопедическую помощь с психологической коррекцией: произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для чтения.

Руководствуясь комплексным подходом, ставя цель создать условия эффективного обучения чтению учащихся с ОВЗ мы опираемся на положения о формировании навыков чтения у учащихся исходя из принципов социального происхождения, системного строения и динамической организации о развитии высших психических функций (ВПФ), руководствуемся (Анохин П.К., Выготский Л.С., Гальперин П.К., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р.) [1, 5, 12, 13]:

Психофизиологической основой ВПФ, которой, являются функциональные системы. Согласно концепции о функциональных системах, разработанной П.К. Анохиным, они не появляются в готовом виде к рождению ребенка и не созревают самостоятельно, а формируются при жизни человека в процессе предметной деятельности и общения с людьми. Это заставляет мозг работать по-иному, что и приводит к формированию качественно новых функциональных систем, реализующих высшие психические функции. Таким же образом возникли и новые функциональные системы письма, чтения и счета [1].

Нами также учитывалась тесная взаимосвязь между мыслительными операциями и речевой деятельностью, их неразрывное влияние друг на друга. Также учитывались общие и специфические особенности развития навыков чтения младших школьников с нарушением чтения.

Такой подход включает:

- Учет закономерностей процесса интериоризации;
- Учет сильных и слабых звеньев функциональных систем учащегося;
- Эмоциональное вовлечение обучающегося в процесс взаимодействия.

Первым условием в процессе коррекционной направленности обучения важным показателем является то, насколько в совместной деятельности ученик и учитель+ учитель и ученик к овладению тем или иным действием учащийся и учащиеся в целом, подхватывают помощь учителя и находится ли действие в зоне ближайшего развития, в данном случае как утверждают выше упомянутые исследователи, важным фактором при обучении следует оказывать помощь в слабом звене с опорой на сильные звенья и тем самым оптимальным условием коррекционного процесса являются интерактивные методы и приемы.

Учет слабого звена в процессе коррекционно-развивающих занятий по обучению навыка чтения, становится более эффективной если отработка навыка чтения осуществляется не в изолированной функции, а во всех вербальных и невербальных функциях, в которые входит это звено. Для повышения продуктивности и увлечению эффективности работы ВПФ как отражение работы мозга и без причинения вреда здоровью, а также и для обеспечения удержания действия в памяти – очень важно обеспечить мотивацию учащихся к выполнению заданий.

На сегодняшний день возникает настоятельная необходимость использовать в образовательном процессе школы инновационные технологии, позволяющие сформировать активную, самостоятельную личность, способную к успешной социальной адаптации в общество.

По мнению В. С. Безруковой, В. В. Давыдова, С. С. Кашлева, А. М. Князева и др., интерактивные методы делают возможным получение информации не пассивно, а из-за действий и сотрудничество [7, 8, 9].

Благодаря заложенной в их сущность самостоятельной деятельности и групповом взаимодействии, они полезны и перспективны. Использование интерактивных методов в процессе обучения обеспечивает внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию, что способствует эффективному овладению знаниями, умениями и навыками, кроме того, усиливается заинтересованность процессом обучения. Интерактивные методы улучшают взаимоотношения в коллективе, поскольку способствуют социализации личности, осознанию себя как части коллектива, своей роли и потенциала [8].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, для которой характерны конкретные и прогнозируемые цели, создание комфортных условий обучения, когда школьник чувствует свою успешность. Благодаря совместной деятельности происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимопомощи. В ходе диалогового обучения дети учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа обстоятельств и информации, осмысливать альтернативные мнения, принимать обдуманные решения, общаться с другими людьми. При умелом внедрении, интерактивные методы обучения помогают привлечь к работе весь класс, способствуют формированию социально важных навыков коллективной работы, взаимодействия, дискуссии, обсуждения [9].

Организация такого обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации и т.п.

Использование интерактивных методов формирования навыка чтения помогает учащимся:

- исправлять недостатки звукопроизношения;
- эффективно развивать фонетико-фонематическую сторону речи;
- расширять и обогащать лексико-грамматическую сторону речи;
- преодолевать проявления различных видов дислексии (фонематической, грамматической, семантической, оптической) и дисграфии (артикуляторно-акустической дисграфии, акустической дисграфии, связанной с нарушением различных форм речевого анализа и синтеза, аграмматической, оптической).

На начальных этапах обучения младших школьников особенно эффективной является работа в парах – самая простая технология, позволяющая учащимся приобрести навыки сотрудничества, овладеть умениями высказываться и активно слушать.

Работу в парах можно использовать для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверки знаний и т.д. Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться мнениями. Это способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критически мыслить, умение убеждать и вести дискуссию. Использование такого вида сотрудничества способствует тому, что учащиеся не могут уклониться от выполнения задания.

Воплощая данную технологию в практику, можно использовать такие задания:

- игра «Незнайка» – один ученик читает вслух, а другой исправляет ошибки;
- игра «Волк и заяц» – один ученик начинает читать текст, второй вступает после того, как первый дойдет до точки, и пытается его догнать;
- игра «Найди пару» – учащиеся к карточке с печатными буквами подбирают соответствующие рукописные буквы; называют буквы, звуки, которые они обозначают и составляют с ними слова;
- игра «Конструирование слов» – составление слова из букв, слогов или подбор синонимов или признаков к данному слову;
- творческие задания – на закрепление материала можно предложить составить загадку, разгадать кроссворд, ребус;
- ролевая игра «Разговор по телефону» – эффективно использовать с учащимися с ЗПР, подводя итог занятия [31].

Методы, направленные на развитие умений ведения дискуссии, эффективно используются в малых группах. Метод «Аквариум» применяется при разделении учащихся на две-три группы. Группе, работающей над выполнением задания, необходимо прочитать вслух текст, обсудить в группе, используя метод дискуссии, прийти к общему заключению. На эту работу группе дается 3-5 мин. Все остальные ученики должны только слушать, не вмешиваясь в обсуждение. По истечении времени группа занимает свои места, а учитель задает вопрос: «Согласны ли вы с мнением группы? Была эта мысль достаточно аргументирована, доказана? Какой из аргументов вы считаете наиболее убедительным?» После этого место в «Аквариуме» занимает другая группа и обсуждает следующую ситуацию (проблему). Все группы поочередно должны побывать в «Аквариуме», и результаты работы каждой из них должны быть обсуждены.

Учитывая особенности внимания, мышления, памяти, поведения учащихся с ЗПР, эффективно использовать этот метод после длительной предварительной подготовки.

К интерактивным групповым методам можно отнести и метод «Карусель», который используется при изучении грамматических категорий разных частей речи. К примеру:

- соединить слова, задавая вопросы (прилагательное + существительное, глагол + существительное);
- согласовать существительное с прилагательным или глаголом;
- разгадать слово (составить слово из рассыпанных букв).

Учащиеся, объединившись в две группы, движутся от одной таблицы к следующей и записывают ответы (каждая группа определенным цветом). В конце все могут увидеть, что было написано другими группами и оценить результаты.

Метод «Микрофон» предоставляет возможность каждому сказать что-то быстро, по очереди, отвечая на вопрос или выражая свое мнение. Дети с микрофоном охотнее, с интересом подбирают слова на заданный звук, называют признаки предмета, явления, описывают предметы, подводят итог занятия.

Метод «Мозаика» – дети образуют группы с помощью карточек разного цвета и формы. Каждая группа содержит задания, например, по дифференциации свистящих и шипящих звуков, твердых и мягких согласных звуков или различении и написании предлогов и приставок.

Метод «Ассоциативный куст». В начале работы педагог одним словом определяет тему, над которой будет проводиться работа, а школьники называют то, что возникает в памяти относительно этого слова. Сначала проговариваются самые стойкие ассоциации, затем – второстепенные. Учитель фикси-

рует ответы в виде своеобразного «куста», который постепенно «разрастается». На занятиях, построение «ассоциативного куста» может быть схемой, которая постепенно складывается учащимися под руководством учителя.

Внедряя различные интерактивные формы работы в процессе формирования навыка чтения младших школьников с ЗПР, большое внимание следует уделять интерактивным дидактическим играм. Для того чтобы активизировать учащихся на занятиях по обучению чтению, необходимо заинтересовать учащихся, вызвать у них интерес к выполнению задач с помощью интерактивных игр.

Специфика работы по устранению недостатков чтения построена на использовании наглядных материалов в интерактивных дидактических играх. Наглядные пособия оживляют занятия, делают их яркими и интересными для младших школьников. Из серии предметных рисунков можно составить несколько речевых игр, направленных на исправление звукопроизношения и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Такая интерактивная работа направлена на создание благоприятных условий для формирования навыка чтения.

Поскольку в процессе чтения участвуют мышление, память, речь, восприятие, слуховые и зрительные анализаторы, то на формирование навыка чтения влияет уровень развития ребенка, параметр текста, постановка дыхания и т.п. Обеспечивает же скорость чтения развитость речевого аппарата, его возможности. Поэтому очень важно начинать занятие по обучению чтению с подготовки речевого аппарата ребенка: с дыхательных упражнений и артикуляционной гимнастики.

Важным условием правильной речи и чтения является медленный и длительный выдох, четкая и ненапрягаемая артикуляция. Диафрагмально-реберное дыхание – вдох и выдох осуществляются с помощью диафрагмы и межреберных мышц – является наиболее удобным для говорения. При этом активна нижняя часть легких, а верхние отделы грудной клетки и плечи остаются неподвижными. Вдох – короткий, легкий. Выдох – длительный, медленный. Время выдоха продолжается настолько, насколько это нужно для выразительного разговора.

Под артикуляционной гимнастикой подразумевают систему специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцирование движений органов, участвующих в говорении. Целью такой гимнастики является выработка соответствующих движений и положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для точного звукопроизношения. В артикуляционную гимнастику входят упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата и формирования определенных положений губ, языка, мягкого неба. Поскольку звуки не произносятся по отдельности, то органы артикуляционного аппарата должны быть способными быстро изменять положение. Органы артикуляционного аппарата должны быть достаточно подвижны, а их работа - скоординирована, чтобы добиться у детей четкого произнесения звуков, слов, фраз.

Следовательно, формирование активной жизненной позиции, развитие творческих способностей, совершенствование навыка чтения; создание ситуации успеха, где каждый ученик чувствует себя непринужденно на занятиях что, в свою очередь, способствует самосовершенствованию его как личности, поскольку учитель может заинтересовать учащихся интерактивными методами и приемами обучения.

Таким образом, методические условия организации эффективного обучения чтению учащихся с задержкой психического развития основываются на принципах, которые являются базовым направлением ориентации процесса построения целенаправленной дифференцированной коррекционно-развивающей работы устранения нарушений чтения:

- Это принцип комплексности;
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности;
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции и, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути). В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах. Формирование высших психических функций в онтогенезе представляет собой сложный процесс создания функциональных систем;
- Принцип поэтапного формирования умственных действий;
- Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала;

- Принцип системности;
- Онтогенетический принцип.

По устранению нарушений чтения и организации эффективного обучения чтения, учитываются и общие дидактические принципы: принцип наглядности, прочности, доступности, конкретности, принцип индивидуального подхода и учета возрастных особенностей учащегося.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

Используя коррекционно-развивающие направления, разработки и методические рекомендации с практическими упражнениями и дидактическими играми основанными на многолетнем опыте работы с учащимися имеющими нарушения письменной речи, мы оптимально включаем в организационный процесс занятий интерактивные методы и таким образом включаем механизм мотивации и самомотивации.

Список источников

1. Анохин П.К. Теория функциональности систем // Б.Н. Безденежных Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— С 210 - 229.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14652>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский; сост.М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Джеки Силберг. 200 игр, которые учат детей читать / Джеки Силберг. – Минск: «Попурри», 2010. – 192 с
4. Елецкая, О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие. / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская – СПб.: Речь, 2007. – 180 с.
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 320 с.
6. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. - Санкт-Петербург: изд-во КАРО, 2006. - 296 с.
7. Интерактивные приемы, методы и формы обучения на уроках русского языка и литературы как способ повышения мотивации и познавательной активности обучающихся: Материалы региональной научно-практической конференции (Смоленск, 22 марта 2018 г.) / Сост. Ю.А. Розонова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – (CD-R). – 68 с.
8. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Мн. : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
9. Князев А. М. Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения / А. М. Князев, И. В. Одинцова. – М. : изд-во РАГС, 2008. – 233 с.
10. Корнев, А.Н. Дисграфия и дислексия у детей.//ред. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19456>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева – М.: изд. —Ось-89II, 2010. – 239с.
12. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р. И. Лалаева. СПб.: МиМ, 2006. 224 с.
13. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1970. – 195 с.
14. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека: [монография] - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 621 с.

15. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов / И. Н. Садовникова. – М. : АРКИ, 2005. – 400 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
17. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под. ред. чл.-корр. АН СРСР Н.Ю. Шведовой. – 20-изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1988. – С.442; 685.
18. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М., 2007. - 360 с.

УДК 373.4

ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧЕНИКОВ ИК-КОМПЕТЕНТНОСТИ

ДЕМИДОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНАучитель математики, начальных классов
МБОУ «Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего»*Научный руководитель: Овчинникова Марина Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики,
теории и методики обучения математике**Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Аннотация: С каждым годом значительно повышается роль качественного математического образования. Развитие информационно-коммуникационных технологий обуславливает потребность поиска эффективных способов развития интереса у детей к математике как науке. В данной статье рассматриваются возможности применения облачных сервисов на уроках математики с целью формирования ИК-компетентности учеников.

Ключевые слова: облачные сервисы, информационно-коммуникационные технологии, уроки математики, ИК-компетентность, средняя школа.

CLOUD SERVICES IN THE LESSONS OF MATHEMATICS AS A METHOD OF FORMING IR COMPETENCE IN STUDENTS

Demidova Elizaveta Aleksandrovna*Scientific adviser: Ovchinnikova Marina Viktorovna*

Abstract: Every year the role of high-quality mathematics education increases significantly. The development of information and communication technologies necessitates the search for effective ways to develop children's interest in mathematics as a science. This article discusses the possibilities of using cloud services in mathematics lessons in order to form the IR competence of students.

Key words: cloud services, information and communication technologies, math lessons, IR competence, high school.

Стремительные темпы информатизации общества и развития Интернет технологий актуализируют проблему формирования единого информационного пространства, направленного на достижение высокого качества образования в условиях развития информационного общества и конкурентоспособной экономики. Современная жизнь выдвигает достаточно высокие требования к личности члена общества. Социуму необходимы люди, готовые приспосабливаться к новым условиям жизни, опериро-

вать и управлять информацией, активно действовать, быстро принимать решения. Это, в большей мере, зависит не от полученных знаний, умений и навыков, а от некоторых индивидуальных качеств. Одним из таких важных качеств является информационно-коммуникационная компетентность (ИК-компетентность). Чтобы сформировать её у учеников, современный учитель должен не только досконально знать свой предмет, но и уметь преподавать его с использованием информационно-коммуникационных технологий. Также учитель должен уметь создавать электронные средства обучения, разрабатывать современные электронные дидактические материалы [1, с. 82].

Формирование ИК-компетентности учеников и учителей, на сегодняшний день, является основной задачей в системе образования экономически развитых стран. Вопросом, связанным с выделением и трактованием понятия ИК-компетентности, обоснованием ее признаков, разработкой методологии ее формирования и критериев диагностики посвящены исследовательские работы В. Ф. Бурмакиной, О. И. Мироновой, Г. Б. Паршуковой, С. В. Тришиной, М. А. Холодной, А. В. Хуторского. После их анализа стало понятно, что в процессе революционного формирования информационного общества кардинально изменяются требования к современному образованию. Помимо определенного багажа знаний, будущие граждане «цифрового общества» должны иметь навыки поиска, обработки и представления информации с помощью цифровых инструментов. Поскольку облачные сервисы являются одними из инновационных в учебном процессе, то, в соответствии с опытом развитых зарубежных стран, их внедрение в образовательный процесс будет отличным решением проблемы формирования ИК-компетентности учеников.

Компетентность – это интегрированная способность личности, охватывающая знания, умения и навыки, опыт, ценности, взгляды, которые могут реализоваться в процессе конкретной учебной или жизненной ситуации [4, с. 43]. ИК-компетентность является результатом разнообразных способностей человека и состоит из следующих компонентов:

- способности и умения (искать информацию в разных источниках, работать с разными сведениями, критически оценивать данные, использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии);
- знания (особенностей информационных потоков в своей отрасли, основ информационной безопасности, функциональных возможностей ИКТ, конкретные навыки использования компьютерной техники и ИКТ) [2, с. 32].

Облачные сервисы – это сеть серверов, которые позволяют клиентам пользоваться нужными базами данных через интернет. В последнее время облачные сервисы набирают популярность среди учителей общеобразовательных учреждений. Объясняется это новыми возможностями для представления динамичных и актуальных электронных дополнений для обучения. Теперь, чтобы обучать, учителю необязательно стоять возле доски, а дети могут получать знания с помощью сети Интернет.

Урок, организованный с использованием облачных сервисов, выглядит так же, как и традиционный, но есть некоторые отличия: вместо обычной доски – экран с проектором, вместо тетрадей и учеников – компьютеры (смартфоны, планшеты). Учитель с помощью облачных сервисов создает виртуальное образовательное пространство, в котором ученики получают доступ к учебным материалам, при этом могут сразу начать выполнять задания в специальной программе. Одновременно учитель получает возможность контролировать их работу, проверять выполненные задания, помогать советами, оценивать детей.

Деятельность учеников во время обучения математике с использованием облачных сервисов с целью формирования ИК-компетентности можно организовать:

- 1) фронтально (создание проектов, виртуальные экскурсии и игры);
- 2) индивидуально (поиск, обработка, анализ виртуальной информации, выполнение тестов);
- 3) по группам (создание слайдов к презентации, таблиц, складывание пазлов) [3, с. 321].

С этой же целью будет уместным внедрять новые формы проведения уроков математики: онлайн-уроки, вебинары, интегрированные практические занятия, онлайн-исследования, просмотр видео в сети Интернет. Более детально об использовании облачных сервисов на различных этапах урока математики для формирования ИК-компетентности учеников указано в таблице 1.

Таблица 1

**Использование разных облачных сервисов для формирования
ИК-компетентности учеников**

Виды деятельности	Вид облачного сервиса
Проверка домашнего задания	
Отправление файлов с домашним заданием с общим доступом	Хранилище файлом с общим доступом (Google Диск)
Математическая викторина по теоретическому материалу прошлого урока	Google Forms или Office 365
Изучение нового материала	
Видео-фрагменты объяснения материала	Видео-конференции, YouTube
Коллективное исследование геометрических фактов	Google Sites с использованием Wiki-технологий, YouTube
Физминутка	
Игры-физминутки, упражнения для расслабления рук и глаз	Системы дистанционного обучения и библиотеки и медиатеки, YouTube
Отработка умений и навыков	
Решение задач и выражений с комментированием	Видео-конференция, Office 365
Решение заданий разными способами (ученики записывают способы в одном документе с общим доступом)	Хранилище файлом с общим доступом (Google Диск)
Создание проектов	Office Web Apps-дополнения, Prezi, Google Forms, электронные журналы и дневники
Контроль знаний, умений и навыков	
Самостоятельная работы с взаимопроверкой; дифференцированная контрольная работа	Google Forms, Google Sites с использованием Wiki-технологий, электронные журналы и дневники

Таким образом, внедрение облачных сервисов позволяет вносить в образовательный процесс новые нестандартные идеи обучения, формировать у учеников навыки коллективной работы над учебными проектами, эффективно обрабатывать большой объем информации и рационально использовать время. На уроках математики облачные сервисы могли бы стать неотъемлемой частью для формирования ИК-компетентности, повышения успешности учеников и их познавательного интереса.

Список источников

1. Сафонова, И. Я. Определение сформированности предметной компетентности у старшеклассников в процессе изучения физико-математических дисциплин / И. Я. Сафонова // Педагогический альманах. – 2015. – №25. – С. 81-88
2. Баранников, А. В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А. В. Баранников. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 51с.
3. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
4. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М., 2009. – 132 с.

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ЩИПУНОВА ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Гончарова-Тверская Ольга Николаевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Аннотация: в статье описаны актуальность, проблема и методы исследования, а также раскрыты результаты научной работы, посвящённой изучению особенностей коммуникации детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Описаны статистически значимые различия в показателях, характеризующих коммуникацию со взрослыми и со сверстниками у детей с развитием речи в границах нормы и с задержкой речевого развития. Также обозначены перспективы исследования.

Ключевые слова: коммуникация, ранний возраст, задержка речевого развития, речь.

FEATURES OF COMMUNICATION OF YOUNG CHILDREN WITH DELAYED SPEECH DEVELOPMENT

Shchipunova Irina Konstantinovna*Scientific adviser: Goncharova-Tverskaya Olga Nikolaevna*

Abstract: the article describes the relevance, problem and methods of research, as well as the results of a scientific study devoted to the study of communication features of young children with speech development delay. Statistically significant differences in indicators characterizing communication with adults and with peers in children with speech development within the limits of the norm and with delayed speech development are described. The prospects of the study are also outlined.

Keywords: communication, early age, delayed speech development, speech.

Коммуникация – это умение обмениваться информацией, готовность выразить и отстаивать собственную точку зрения. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатой помощи будет тормозить и искажать ход социально-коммуникативного развития, так как развитие социально-коммуникативных навыков ребёнка – это развитие способности успешного общения с использованием различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.

Существенный скачок в развитии речи детей происходит от 2 до 3 лет. В этом возрасте значительно расширяется коммуникативная функция речи, она становится не только средством общения со взрослыми, но и с детьми. В последние десятилетия в России наблюдается негативная тенденция увеличения количества детей раннего возраста с различными соматическими патологиями и патологиями центральной нервной системы, что увеличивает риск задержки речевого развития.

Поскольку задержка речевого развития препятствует эффективному общению ребёнка с окружа-

ющими и встречается довольно часто на сегодняшний день, изучаемая тема является актуальной.

Цель исследования: изучение особенностей коммуникации детей 2-3 лет с развитием речи в границах нормы и с задержкой речевого развития.

Гипотеза исследования: существуют значимые различия в показателях, характеризующих коммуникацию со взрослыми и со сверстниками у детей с развитием речи в границах нормы и с задержкой речевого развития.

В эмпирическом исследовании приняли участие 50 детей в возрасте от 2 до 3 лет – воспитанники МАДОУ «Детский сад №364» г. Перми, а также их родители.

Выявление группы детей с ЗРР проводилось с помощью теста-опросника для родителей Т.П. Работниковой [1]. Для исследования общения и речи детей была использована методика Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой и С.Ю. Мещеряковой «Диагностика развития общения и речи» [2].

Для проверки гипотезы о существовании значимых различий в показателях, характеризующих коммуникацию со взрослыми и со сверстниками у детей с ЗРР и с развитием речи в границах нормы применялась процедура сравнительного анализа по U-критерию Манна-Уитни. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа показателей, характеризующих коммуникацию детей

	Показатели	Сумма рангов		U-критерий	p
		Дети, с развитием речи в границах нормы	Дети с ЗРР		
Диагностика развития общения и речи	Инициативность	325,50	269,50	116,50	0,340
	Чувствительность к воздействиям взрослого	336,00	259,00	106,00	0,190
	Понимание речи взрослого	355,50	239,50	86,50	0,050
	Экспрессивно-мимические средства	222,00	373,00	69,00	0,010
	Предметно-действенные средства	317,00	278,00	125,00	0,510
	Речь	442,00	153,00	0,00	0,001
	Выполнение речевых инструкций	365,00	230,00	77,00	0,020
Диагностика развития общения со сверстниками	Интерес	299,50	295,50	142,50	0,960
	Инициативность	392,50	202,50	49,50	0,001
	Чувствительность	403,50	191,50	38,50	0,001
	Просоциальные действия	357,50	237,50	84,50	0,040
	Экспрессивно-мимические средства	218,50	376,50	65,50	0,010
	Активная речь	423,50	171,50	18,50	0,001

Примечание. Жирным шрифтом выделены показатели, которые имеют значимые различия.

Из таблицы 1 видно, что из 7 возможных показателей, характеризующих коммуникацию детей с развитием речи в границах нормы и с ЗРР со взрослыми были обнаружены значимые различия по 4 показателям, что составляет около 57%. Значения таких показателей, характеризующих коммуникацию детей со взрослыми, как «понимание речи взрослого», «речь, как средство общения», «выполнение речевых инструкций» существенно выше у детей с развитием речи в границах нормы.

У детей с ЗРР в большей степени выражен показатель «экспрессивно-мимические средства общения». Исходя из этого можно сделать заключение, что дети с ЗРР общаются со взрослыми в основном при помощи жестов и мимики. Тогда как коммуникация детей, с развитием речи в границах нормы, характеризуется использованием вербальных средств общения, большей выраженностью понимания речи взрослого и высоким уровнем выполнения речевых инструкций взрослого, нежели у сверстников с задержкой речевого развития. Поскольку ребёнок с задержкой речевого развития не в состоянии словами объяснить взрослому свои потребности, он вынужден использовать для этого экспрессивно-мимические средства общения, которые компенсируют его речевую недостаточность. Низкий уровень понимания речи взрослого и выполнения речевых инструкций у детей с задержкой речевого развития вероятно связан с несформированностью речемыслительной деятельности, недостаточным запасом знаний и неумением использовать имеющиеся языковые средства, снижением коммуникативной потребности и познавательных возможностей детей, ограниченным опытом социального взаимодействия.

Кроме этого, из 6 возможных показателей, характеризующих коммуникацию детей со сверстниками были обнаружены значимые различия по 5 показателям, что составляет около 83%. У детей с ЗРР показатель «экспрессивно-мимические средства общения» выражен в гораздо большей степени. У детей с развитием речи в границах нормы наблюдаются более высокие значения по показателям «инициативность», «чувствительность», «просоциальные действия», «активная речь». Полученные результаты свидетельствуют о том, что дети, с развитием речи в границах нормы, характеризуются большим стремлением привлечь внимание сверстника к своим действиям и желанием действовать совместно. Кроме этого, такие дети способны учитывать желания сверстника и в коммуникации используют вербальные средства, нежели их сверстники с задержкой речевого развития, которые в основном общаются с помощью экспрессивно-мимических средств. Высокая значимость экспрессивно-мимических средств для ребёнка с задержкой речевого развития была объяснена ранее. Низкий уровень инициативности, чувствительности и просоциальных действий по отношению к сверстнику у детей с задержкой речевого развития можно объяснить тем, что они в очень большой степени подвержены негативизму к речевому общению, трудностям адаптации в детском коллективе, дезадаптации.

Из вышесказанного следует, что гипотеза о существовании значимых различий в показателях, характеризующих коммуникацию детей с уровнем развития речи в границах нормы и с ЗРР, нашла своё подтверждение.

В дальнейшем данное исследование может быть дополнено данными об особенностях коммуникации детей с разными видами задержек речевого развития.

Список источников

1. Работникова Т.П. Организация работы логопеда в детской поликлинике. М.: Творческий центр Сфера, 2008. 63с.
2. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. М.: МГППУ, 2002. 128с.

УДК 37

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЛЕГКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

БЕЛОВА КСЕНИЯ ЮРЬЕВНА

магистрант ИСОиП

Московского городского педагогического университета

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме подготовки к обучению грамоте детей с умственной недостаточностью. В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы подготовки детей к обучению грамоте в условиях нормативного и отклоняющегося развития.

Ключевые слова: старшие дошкольники, дети с ЗПР, дети с легкой умственной отсталостью, обучение грамоте, чтение, письмо, ручная моторика.

THEORETICAL UNDERSTANDING OF THE PREPARATION FOR LITERACY TRAINING OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION AND MILD INTELLECTUAL DISABILITIES

Belova Ksenia Yurievna

Abstract: This article is devoted to the urgent problem of preparing children with intellectual disabilities for literacy. The article discusses the theoretical aspects of the problem of preparing children for literacy in the conditions of normative and deviant development.

Keywords: senior preschoolers, children with ASD, children with mild mental retardation, literacy training, reading, writing, manual motor skills.

Вопросы обучения и развития дошкольников с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР) актуальны и в настоящее время. В работах отечественных авторов: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ, Л.С. Цветковой, Д.Б. Эльконина, устную речь противопоставляют письменной речи с психологической точки зрения. Письменная речь является сознательной деятельностью ребенка и тесно связана с его намерениями. Знаки и их употребление усваиваются ребенком сознательно и намеренно в процессе обучения в отличие от бессознательного употребления и усвоения устной речи. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей его действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий. Соответственно, основой при обучении грамоте является общеречевое развитие ребенка.

Многие авторы указывают на то, что эффективный для начала обучения чтению - это старший дошкольный возраст (6 - 7 лет), так как в этом возрасте формируются предпосылки к его овладению. Б.Д. Эльконин писал, что при обучении чтению ребенка надо научить воспроизводить звуковой образ слова по их графической модели. Поэтому детям в дошкольном возрасте необходимо не только освоить систему графических знаков, но и научиться понимать смысл текста. Письмо – сложный скоординированный навык, который требует слаженной работы мышц руки и правильной координации движений всего тела. Письмо является воплощением звучания, как утверждают многие авторы, например: В.М.

Солнцев, Л.В. Щерба, Л.Р. Зиндер. Чтение и письмо связаны между собой, а структура письма представляет обратный механизм процесса чтения.

У детей подготовка к обучению грамоте начинается в дошкольных отделениях. Она включает в себя: научить первоначальному чтению и научить правильно, писать буквы, слова, небольшие предложения. В период обучения грамоте проводятся систематические и целенаправленные занятия сначала по развитию ручной моторики, подготовки руки к письму, а также обучение элементарной грамоте, которое предполагает обучение ребенка звукобуквенному анализу на основе аналитико-синтетического метода, то есть изучение от звука к букве. Ознакомление со звуковой стороной слова – это важная база для овладения чтением и письмом.

В литературе проблемой подготовки к обучению грамоте занимались такие авторы как К.Д. Ушинский, Р.Е. Левина, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина, Е.А. Логинова, Р.И. Шуйфер, А.И. Воскресенская, В.Г. Горецкий, А.М. Бородич, Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов, М.М. Безруких, Л.С. Сильченкова...

Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова в своих работах выявили взаимосвязь между речевым развитием детей дошкольного возраста и их возможностями овладения грамотой.

Обучение грамоте является важным этапом развития для дошкольника, потому что происходит осознание звуковой стороны языка и развитие ручной моторики. Развитие ручной моторики начинается с младших групп детского сада. Высокий уровень развития ручной моторики будет свидетельствовать о функциональной зрелости коры головного мозга и о готовности ребенка к школьному обучению.

В.М. Бехтерев, В.А. Сухомлинский, А.А. Леонтьев, П.Н. Анохин, И.П. Павлов, А.Р. Лурия изучили и доказали взаимосвязь общей и речевой моторики. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Развитие моторики является важным компонентом для овладения как устной, так и письменной речью. Если моторика пальцев будет отставать в развитии, то это будет сказываться на речевом развитии ребенка. Развитие ручной моторики у дошкольников описывается в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Исследованиями связи развития руки и мозга занимались физиологи: И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов; педагоги: М. Монтессори, В.А. Сухомлинский. А педагоги Т.В. Фадеева, С.В. Черных, А.В. Мельникова, З.И. Богатеева занимались развитием мелкой моторики и подготовкой руки к письму.

Суть развития моторики в онтогенезе ребенка заключается как в биологическом созревании зон мозга, так и в накоплении им двигательного опыта при условии речевого общения с окружающими людьми. С помощью ручной моторики дети изучают окружающий мир, приобретают социальные навыки и опыт владения с предметами. Еще Л.С. Выготский писал о том, что только в социуме при общении происходит формирование высших форм регуляции движений. Можно проследить взаимосвязь между недоразвитием моторных функций и недоразвитием речи у ребенка, поэтому важно развивать у дошкольников ручную моторику, подготавливая руку к письму.

Работа по подготовке руки к письму начинается через различные виды продуктивной деятельности. Лепка из глины или пластилина, рисование, аппликации с бумагой, конструирование, плетение, вязание, а также применение разных видов круп - все это помогает развивать силу мелкой моторики рук и пальцев. Также моторику формируют на уровне всего тела, формируя крупные изолированные движения, развивают чувство ритма, делают массаж с помощью различных массажных мячиков и ковриков, пальчиковую гимнастику, развивая у детей пространственные представления.

Изучая проблему овладения детьми графическими навыками, мы видим, что процесс письма невозможен без ритмичности движений пальцев рук. Письмо - это ритмический узор, изображенный ребенком на листе бумаги, где все элементы букв равноудалены друг от друга, имеют одну высоту и один наклон. Чувство ритма присутствует и в процессе чтения, когда, читая слово или текст, сменяются ударные и безударные слоги, гласные и согласные звуки.

Таким образом, недостаточное развитие у дошкольников общей и ручной моторики, координации движений, пространственно-временных и зрительно-пространственных представлений, чувства ритма и несформированность фонематической системы может вызвать затруднения при обучении грамоте.

Обучение детей элементарной грамоте начинается в подготовительной группе. На занятиях по элементарной грамоте старших дошкольников учат выполнять звукобуквенный анализ. Речь ребенка в

этом возрасте достигает довольно высокого уровня развития. Он правильно произносит все звуки и воспроизводит слова, имеет словарный запас, который соответствует возрастной норме, правильно пользуется многими грамматическими конструкциями, владеет связной речью. И к концу старшего дошкольного возраста у них сформирован фонематический слух и развита способность к звукобуквенному анализу, что является необходимыми предпосылками для овладения грамотой. Однако одного навыка звукобуквенного анализа не достаточно для овладения чтением и письмом, поскольку перевод графического изображения фонем в устную речь, и наоборот, связаны между собой.

Дети с нормативным развитием самостоятельно овладевают всеми необходимыми навыками при обучении грамоте в отличие от детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

В специальной литературе проблемой подготовки к обучению грамоте для детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития изучали: А.К. Аксенова, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Р.Д. Тригер, А.Д. Гонеев и другие.

Л.Б. Баряева, Р.К. Луцкина, А.Р. Маллер, Л.М. Шипицина, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, М.А. Савченко, Е.Ф. Соботович, Е.М. Гопиченко, Д.И. Орлова, Г.А. Каше, К.К. Карлепом и др. изучали развитие речи и особенности её формирования у детей с интеллектуальными нарушениями.

У детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью ограничены представления об окружающем мире. Формирование пространственных, количественных, временных представлений происходит намного медленнее, и вызывают большие трудности, по сравнению с нормально развивающимися детьми. У детей с ЗПР и УО бедный запас знаний, который не соответствует возрастной норме, снижена потребность в речевом общении и низкая познавательная активность, что представляет собой факторы, которые обуславливают замедленное и аномальное развитие речи. Формирование всех языковых обобщений затруднено, в связи с замедленным темпом развития аналитико-синтетической деятельности у таких детей затруднено. Есть трудности в овладении элементарной грамотой, счетом и т.д. Эти дети медленнее усваивают закономерности родного языка, в отличие от нормы. От уровня сформированности речи языковой системы у них зависят успехи в овладении чтением и письмом, а также их обучение в школе.

У детей с легкой умственной отсталостью и ЗПР есть трудности при образовании слухо-двигательных, зрительно-двигательных и слухо-зрительных связей, что свидетельствует о нарушении межанализаторном взаимодействии. Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Е.Н. Мастюкова в своих исследованиях подчеркивают, что дети, у которых наблюдается нарушение межанализаторного взаимодействия, не смогут установить и понять соответствие между звуком и буквой (между фонемой и графемой), что в свою очередь будет препятствовать формированию процессов письма и чтения.

У таких детей недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Недоразвитие фонетико-фонетической стороны речи будет также препятствовать овладению нормативным звукопроизношением. Они испытывают трудности при активизации устной речи: не могут выделить слово и предложение из речевого потока, не умеют изменять, образовывать слова, объединять в группы и сравнивать предметы между собой. Нарушение развития мышления и других познавательных процессов, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность словарного запаса, особенности словообразования и понимание незнакомых слов, трудности при употреблении грамматических форм, недоразвитие мелкой моторики у детей с умственной отсталостью и с ЗПР свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы обучение грамоте будет затруднено. Только при использовании в коррекционно-развивающей работе специальных педагогических условий можно говорить об успешной подготовке их к обучению грамоте, которая включает в себя развитие как ручной моторики (графомоторного навыка), так и формирование навыка звукобуквенного анализа.

Проблема развития мелкой моторики рук у детей с умственной отсталостью занимает центральное место в трудах Н.П. Вайзман, Т.Н. Головиной, Е.А. Екжановой, И.П. Павлова, Г.Е. Сухаревой. Изучением графомоторных навыков занимались такие авторы как М.М. Безруких, Г.А. Каше, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, О.А. Токарева, Р.Д. Тригер, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и другие.

Развитие ручной моторики важно, потому что в жизни понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые действия. Было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук напрямую связано, как с речевым, так и психологическим, и личностным развитием ребенка. Формирование ручной моторики у детей как с ЗПР, так и с умственной отсталостью отличается от нормы медленным темпом формирования, бедностью и неточностью движений. Таким образом, можно сказать, что ручная моторика без коррекционного воздействия будет сильно запаздывать в своем развитии, что ведет к несформированности. При коррекционном обучении возможности детей расширяются, приобретенные навыки активизируются, что способствует у детей развитию графомоторного навыка.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения в детском саду. Все упражнения и материалы при коррекционной работе способствуют правильному развитию мелко-моторных функций у детей как с ЗПР, так и с легкой умственной отсталостью, влияют на развитие навыков самообслуживания, помогают в овладении навыками письма.

У детей с ЗПР и с легкой умственной отсталостью при обучении грамоте отмечаются нарушения при формировании правильных захватов письменных принадлежностей и зрительно-моторной координации движений, трудности при овладении техническими качествами графомоторного навыка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью по формированию и коррекции речи осуществляется комплексно и носит длительный характер. Систематическая коррекционно-развивающая работа организовывается с учетом специфических особенностей развития детей. Детям с ЗПР и с легкой умственной отсталостью сложно самостоятельно овладеть необходимыми навыками при обучении грамоте. Таким детям необходимы специальные педагогические условия, способствующие им овладеть графомоторным навыком.

Важность проблемы подготовки к обучению грамоте и развитие графомоторного навыка у детей с умственной отсталостью не теряет своей актуальности. Она заключается в том, что при обучении детей недостаточно используются специальные педагогические условия, которые способствуют качественной подготовке детей. Изучение и поиск новых специальных педагогических условий для старших дошкольников с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью необходимы для повышения результативности формирования графомоторного навыка. Специальные педагогические условия позволят улучшить учебный процесс для детей, освоить детям основы грамоты, сформировать устную речь и овладеть правильным графомоторным навыком.

Список источников

1. Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т.: Т. 5. - Основы дефектологии. - М.: Педагогика, 1983. - С.231-256.
2. Горецкий В.Г. Методич. пособие по обучению грамоте и письму. - М.: Просв., 2001.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2019. – 349 с.
4. Лурия А. Р. Язык и сознание./ Под ред. Е. Д. Хомской. - М: Изд-во Моск. ун-та, 1979 - 320 с.
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практ. рук./И.И. Мамайчук, М.Н.Ильина. - СПб.: Речь, 2006.
6. Соколова Е. В. Психология детей с задержкой психического развития учеб. пособие/Е.В. Соколова. - М.: Сфера, 2009.
7. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, АЛ. Венгер, Е.А. Екжанова и др.]: Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 312 с.
8. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.П.Белякова и др.]: Под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 400 с.
9. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во "Ассоциация XXI век", 2000.

10. Ульяновская У. В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород. 1994. - 228 с.
11. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
12. Фомина Л.В. Роль движений рук и моторной речи ребенка. // Проблемы речи и психолингвистики. - М.: МГПИИЯ, 1971. - С.36-40.
13. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М., 1998.

УДК 37

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОМЕТРИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЖАБИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)

*Научный руководитель: Бакланова Галина Александровна**к.п.н, доцент**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)*

Аннотация: В статье раскрывается понятие качество математического образования, качество образования. Проведен сравнительный анализ программ по математике, охарактеризовано содержание программ по геометрическому материалу в начальной школе.

Ключевые слова: качество образования, качество математического образования, ФГОС.

Всегда на развитие любого государства оказывал воздействие удельный вес грамотного, образованного населения. Интеллектуальные страны, а также общества, сформированный за все время становления государства, был и является средством развития государства, культуры страны.

Социальная актуальность математического обучения очень большая и наглядная. Значимость математики, у которой во все времена была очевидная культурная и практическая актуальность, недопустимо ставить под вопрос, значение математики в технологическом, а также экономическом становлении государства трудно недооценивать.

Беря во внимание, что общий разум индивида состоит из следующих самостоятельных элементов: семантический элемент, пространственный элемент, формальный элемент, математический элемент, большое количество ученых включают в основные аспекты спада интеллектуальных возможностей страны - именно пробелы обучения в сфере математики.

Классическая программа математики занимает в среднем образовании ключевое место.

Математика приносит реальную пользу, математика развивает логику, воображение, память, рациональную мыслительную деятельность, дает фактические предпосылки с целью дальнейшего развития наглядного действенного, а также наглядного образного мыслительного процесса учащихся.

Этому развитию помогает изучение геометрического курса, какой относится к алгебраической, а также арифметической программе. Исследование геометрического курса помогает развитию познавательных навыков школьников начальных классов.

В первую очередь хотелось бы рассмотреть термин качество образования, термин качество начального образования, термин качество начального математического обучения.

В ФЗ «Об образовании в РФ» **качество образования** трактуется как полноценная реализация

учебного процесса и обучения школьников, которая представляет степень соответствия школьников федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным положениям государства и потребностям граждан, либо хозяйствующих субъектов, для каких осуществляется учебный процесс, в том числе и степень становления прогнозируемых итогов образовательной программы[1].

Качество начального образования необходимо изучать в контексте положений реализации базовых образовательных программ. Эти положения указаны в ФГОС НОО, а также они являются основными критериями анализа качества начального образования.

Таким образом, в «Концепции математического обучения в начальной школе», которую создал Л.Г. Петерсон, **качество математического образования** является не лишь уровнем сформированности особых научных знаний школьников, но также и формирование личности школьников, включая освоение базовых компетенций в процессе обучения математике, какие требуются в целях повседневной жизнедеятельности, а также продолжения образования[2].

В составе начального математического образования, стоит выделить два элемента: общекультурный, а также содержательно прикладной.

В содержательную прикладную часть включены:

- освоение конкретной математической программы, которая требуется в практической жизнедеятельности индивида; для обучения по смежным дисциплинам; с целью продолжения образования.
- становление представлений об некоторых, которые доступны возрастному периоду обучения в младшей школе приемах математики в виде приемов познания внешней среды.

Общекультурная часть включает[5]:

- становление представлений о математике в виде части общей человеческой культуры; значении математики в становлении человечества;
- совершенствование через математику некоего типа мыслительной деятельности;
- развитие личностных учебных действий и УУД.

Другими словами, при обучении математике каждый школьник должен получить комплекс математических познаний, умений, а также навыков, которые нужны для повседневной жизнедеятельности и для дальнейшей трудовой деятельности и показать высокую степень саморазвития. Овладев комплексно данными компетенциями, можно отметить, что школьнику предоставлено качественное математическое образование.

Как говорит Л. Ю. Румянцева, ключевая форма оценки качества математического обучения, в младших классах это[4]:

- осуществление независимого анализа качества начального образования в школе для получения достоверных данных об индивидуальных достижениях учеников младших классов школы для большого спектра задач (аттестация и т.п.).

Дадим обобщенную характеристику основных существующих на данный момент программ относительно математики для младших классов.

1. Программа «Школа России» (классическая) (авторы Ю.М. Колягин, М.И. Моро, М.А. Бантова, С.В. Степанова, С.И. Волкова, Г.В. Бельтюкова) [3].

Как и любая другая программа, классическая программа тоже претерпевает корректировки, а также дополнения, однако такая программа самая стабильная, проверенная временем, а также доказанной практикой.

Ключевая специфика данной программы следующая, данная программа является начальным интегрированным курсом математики, какой переплетает арифметический, геометрический, а также алгебраический курс. Фундаментом начального курса являются представления относительно 4 арифметических действиях, относительно натуральных чисел, а также нуля и основных свойствах данных действий и опирающееся на эти познания стабильное формирование способов устных, а также письменных математических операций.

2. Структура начального обучения по курсу математики Л.В. Занкова [3].

Ключевой целью этой структуры является общее рациональное развитие всех школьников.

Концепция Л.В. Занкова сформирована более 50 лет назад. Максимальная популярность у этой

концепции появилась после 2000 годов. Основная идея данной программы – это оптимальная степень развития каждого ученика.

3. Программа В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина[3].

Ключевой состав этой программы является становление представления действительного числа, какое считается основополагающим для всего курса среднего образования по математике.

Генетическое начальное отношение, которое формирует любые виды действительного числа является отношение величин, которое формируется в итоге измерения некой величины при помощи иной, которая принята в качестве единицы. Натуральное число - это начальная форма этого отношения.

Эта концепция устанавливает также кардинально иное построение курса – нет концентров.

Специальную роль играют тесты, ключевая цель рассмотрения тестов - это развитие рациональных способов исследования текста, другими словами установление математической структуры задания, а также разработка модели задачи через особые знаки символических средств. Ключевое направление познания – это дедуктивное.

4. Программа «Гармония» (ред. Н.Б. Истоминой. Авторы учебных пособий Е.Б. Нефёдова, Н.Б.Истомина) [3].

Начальная специфика этого курса является стремление ученых перейти сквозь объективно созданную дифференциацию классической, а также развивающейся структуры образования.

Вторая специфика, в курсе, в соответствии версии ученых, воплощение базовых направлений развития среднего образования.

Основа создания программы математики - это методологическая теория систематической, а также целенаправленной работы относительно становления у младших школьников приемов интеллектуальной деятельности: анализ, синтез, сопоставление, аналогия, обобщение классификации. Эта концепция – это ключевая специфика курса математики «Гармония».

5. Программа «Школа XXI века» (автор Л.Г. Петерсон) [3].

Программа математики относительно этого курса является непрерывный курс с 1го по 9ый класс и он осуществляет поочередную наследственность среди каждого уровня образования. Является первым принципом программы Л.Г.Петерсон

2) принцип разработки моделей как основной принцип программы. Данный принцип реализован следующим образом: суть программы представляет ключевые тезисы разработки математических моделей.

3) принцип минимакса: содержание обучения предоставляется на самом высоком уровне, а проверка знаний на минимально допустимом.

6. Курс Начальная школа нового века под ред. Н.Ф.Виноградовой[3].

Специфика курса:

– расширение курса информации из иных математических дисциплин, включение частей логики с целью установления перспективы математического образования в среднем учебном заведении;

– а также реализация принципа деятельностного подхода – репликация информации дискуссионного типа.

Данный подход дает возможность значимо поднять качество математического обучения школьников, совершенствование мыслительной деятельности школьников, а также повышение постоянного увлечения дисциплиной.

Крайне тихо и поэтапно протекает понимание обстоятельства, что действительная суть несет не собственно математическое познание, а такое личностное становление, какое получает школьник при обучении математике. В данном определении воплощается принцип из число ключевых актуальных принципов обучения – гуманизация обучения, какой определяется ростом интереса к школьнику, к самостоятельному развитию, а также к самопознанию школьника, к развития навыка поиска, а также нахождения собственного места в обществе.

В виде направлений роста качества математического обучения в младших классах, стоит отметить такие: реализация индивидуальной дифференцированной концепции в математическом образовании, точный учет, а также контроль способностей школьников в области математики, грамотное приращение ИКТ и т.п.

В число ключевых направлений роста качества обучения математике в начальной школе входит становление среди школьников математической культуры: роста стремления школьников к рассмотрению математики при помощи использования в учебной деятельности активных, а также интерактивных видов образования, применение в учебной деятельности актуальных технологий, роста важности межпредметных взаимосвязей при математическом образовании при помощи роста использования прикладного элемента математики, интеграция школьников в аналитический, созидательный, проектный труд.

Существенный рост качества обучения по математике в младших классах можно получить только в итоге систематической активности.

Таким образом, качество обучения математике – это степень развитости определенных познавательных школьников в сфере математики и развитие личности школьников, в том числе освоение основных компетенций при математическом образовании, которые нужны ежедневной жизнедеятельности, а также продолжения обучения.

В обучении по математике в младших классах приоритетными становятся формирование умения применять знания для разрешения типовых и новых учебных и практических ситуаций, развитие интереса к изучаемым предметам и формирование личностных качеств.

Анализ вышеназванных источников показывает, что математическое начальное образование включает элементы следующих разделов математики: арифметика, алгебра, геометрия, элементы статистики и теории вероятности.

Список источников

1. Абрамова С. П. Программа «Введение в геометрию» /С. П. Абрамова // Современный урок. 2009. № 1. С. 122-128.
2. Концепция развития математического образования в РФ : утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 дек. 2013 г. № 2506-р.[Электронный ресурс] URL : <https://docviewer.yandex.ru/view/1236180686/>(дата обращения: 24.08.2021).
3. Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». ФГОС / М. И. Моро, С. В. Степанова, Г. В. Бельтюкова [и др.]. Москва : Просвещение, 2019. 124 с.
4. Рудницкая В. Н. Математика в начальной школе: устные вычисления.1-4 классы: метод. пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Москва :Вентана - Граф, 2011. 190 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>

УДК 37.013

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ ПРОПЕДЕВТИКИ К ФОРМИРОВАНИЮ

ЧУСОВИТИНА НАТАЛИЯ ИГОРЕВНА

заведующий,

МАДОУ детский сад № 364, г. Екатеринбург

СИДЕНКО АЛЛА СТЕПАНОВНА

д.п.н., профессор РАЕ, академик МАНПО,

директор

Издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании», г. Москва

Аннотация: Авторы делятся опытом создания в дошкольном образовательном учреждении особой среды, в которой его участники – старшие дошкольники становятся активными субъектами деятельности, направленной на формирование патриотических чувств и приобретение опыта активной деятельности. Авторы представляют компоненты одного из проектов, посвященных празднованию Дню Победы: «Площадь Обороны»; приводят анализ работ по проблеме патриотического воспитания и обоснование комплексного подхода, реализуемого в ДОУ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, педагогический процесс, проектная деятельность, День Победы.

PATRIOTIC EDUCATION: FROM PROPAEDEUTICS TO FORMATION

**Chusovitina Natalia Igorevna,
Sidenko Alla Stepanovna**

Abstract: The authors share their experience of creating a special environment in a preschool educational institution in which its participants - senior preschoolers become active subjects of activities aimed at forming patriotic feelings and gaining experience of active activity. The authors present the components of one of the projects dedicated to the celebration of Victory Day: "Defense Square"; provide an analysis of works on the problem of patriotic education and substantiation of an integrated approach implemented in the DOW.

Key words: patriotic education, pedagogical process, project activity, Victory Day.

Актуальность. В современных условиях развития общества и государства приоритетным направлением образовательной политики становится патриотическое воспитание, так как оно является основой консолидации общества и укрепления государства. Т. Э. Курмаев, исследуя проблему патриотического воспитания, пишет, что «происшедшие в нашей стране за последние 20 лет реформы и преобразования привели к коренным изменениям как в сознании граждан, так и в социально-экономической, политической и духовной сферах общества. За это время выросло уже несколько поколений россиян, в чьем мировоззрении сменилась иерархия ценностей, ориентированных на любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и т.д. Как следствие, произошла минимизация представлений и позитивного отношения к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству» [1, С.3; 2]. Решение этой проблемы является актуальным для развития общества и государства. Проблема патриотического воспитания является частью более глубокой и значимой проблемы – уважения и верности Отечеству, включающей формирование гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию.

Степень разработанности проблемы. Патриотизм рассматривается исследователями с разных точек зрения:

как нравственный принцип, моральная позиция человека (Л.И. Зайцев, В.М. Самойленко, С.И. Федорова и др.); как некое чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, готовность подчинить свои частные интересы его интересам (О.Е. Чаленко, Е.Н. Бородина и др.); как важнейшее мировоззренческое понятие, которое характеризует отношение человека к родной земле, его преданную позицию, стремление к процветанию родного края и заботу о его благополучии (О.Е. Чаленко, М.Ю. Корнилова, Х.А. Магомедова и др.); патриотизм в структуре культуры (Н.И. Корниец, О.Я. Рейма, В.В. Сергеева и др.); как направленность личности на формирование активной позиции с целью развития Родины (Т.Э. Курмаев, Т.В. Перегудова, Н.И. Верещагина и др.); патриотизм как общественное явление (А.В. Азарова, Б.Б. Гармаев, С.И. Федорова и др.).

В частности, С.И. Федорова исследует ценностные отношения студентов к героическому прошлому России. Автор рассматривает патриотическое воспитание в сочетании с духовно-нравственным развитием личности как интегрирующую основу российской государственности и вносит коррективы в содержание профессиональной подготовки будущих специалистов в аспекте духовно-нравственного и патриотического воспитания [3]; О.Я. Рейма также изучает проблему патриотического воспитания студентов, однако новизной ее подхода является использование русского фольклора во внеучебной деятельности вуза [4]; М.Ю. Корнилова, рассматривая указанную выше проблему, в качестве экспериментальной базы выбирает морской вуз. Ученый разрабатывает подход к решению проблемы патриотического воспитания курсантов на основе изучения традиций города-героя. В качестве показателей когнитивного развития автор выделяет знание курсантами «сущности патриотизма, патриотического воспитания, патриотической деятельности, понятий «Отечество»» [5, С.77]; Р.В. Зинькевич исследует аналогичный подход, рассматривая генезис формирования понятий патриотизм и гражданственность с XVIII по XX вв. у воспитанников военно-учебных заведений России [6].

Исследуется данная проблема и в школьном образовании. В частности, А.В. Основин изучает формирование патриотизма старшеклассников в образовательной среде школы; обращает особое внимание школы на формирование патриотизма старшеклассников, их патриотических чувств, убеждений, гражданской позиции, ответственности, преданности Отечеству и гордости за историческое прошлое России и ее защитников – патриотов; обосновывает взаимообусловленность патриотического и трудового воспитания старшеклассников в образовательной среде школы [7].

Т.В. Перегудова исследует возможности детского оздоровительного лагеря и социально-культурные условия для патриотического воспитания старшеклассников [8]; Н.И. Верещагина в процессе решения указанной проблемы выявила, что формированию патриотической культуры школьников способствует такая организация обучения и воспитания, при которой школьники становятся способными к рефлексии. Для этого автор рассматривает ситуации, в которых у школьников формируется мотив совершения поступков патриотической направленности, формируется личностное отношение к государственной символике, к малой Родине, защитникам Родины, героическому прошлому страны и т.п. Исследователь выявляет патриотический аспект взаимодействия школьников с людьми в моделируемых и реальных ситуациях патриотического содержания, строит модель формирования патриотической культуры учащихся общеобразовательной школы, особую роль выделяет экскурсиям, что важно для настоящего исследования [9]. Для нашего исследования наиболее ценна идея автора о вовлечении учащихся в деятельность патриотической направленности, которая позволяет не только формировать знания школьников о патриотизме, об истории Отечества, о малой родине, о защитниках Отечества и др., не только приобщать школьников к ценностям «добро», «долг», «достоинство», «любовь к Родине», «уважение», «честность», «честь» и др., но и получать активный опыт такой деятельности [10].

С учетом этнопедагогического подхода рассматривает проблему патриотического воспитания младших школьников в условиях двуязычия Республики Дагестан Х.А. Магомедова [11]; Н.В. Тарасова рассматривает историю патриотического воспитания школьников в России второй половины XIX - начала XX вв., выявляет генезис этого понятия в школьном образовании, раскрывая разнообразные формы работы учителей, в том числе экскурсионные. [12; 13]; А.А. Щеголев исследует вопрос гражданского и патрио-

тического воспитания в научно-педагогической периодике России с точки зрения историко-педагогической ретроспективы [14]; И.В. Кузьмина выделяет особый аспект в решении проблемы, рассматривая взаимодействие учреждений культуры и туризма как средство патриотического воспитания молодежи [15].

Роль окружающей среды и влияния ее специфики на решение проблемы также привлекает внимание исследователей. В частности, О.Е. Чаленко раскрывает роль педагогического потенциала региональной среды для патриотического воспитания старшеклассников [16]; Е.В. Проворова с учетом специфики малого города выявляет и апробирует социально-педагогические условия патриотического воспитания обучающихся [17]. Роль внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений исследуется в работе Р.Э. Каримова [18].

Анализ источников позволяет заключить, что процесс патриотического воспитания может осуществляться на всех ступенях образования, это единый и непрерывный процесс, основы которого закладываются уже в дошкольных образовательных организациях. Этап патриотического воспитания старших дошкольников является частью этого процесса, без успешного прохождения которого невозможно достичь эффективности решения проблемы, так как именно в детстве закладываются основы нравственно-патриотических ценностей и культуры поведения.

Таким образом можно заключить, что к проблеме исследования патриотического воспитания, бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества обращались многие ученые. Наиболее интересной для нашего исследования является работа Е.Н. Бородиной, которая рассматривала решение этой проблемы на основе полихудожественной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Е.Н. Бородина пишет о том, что в педагогической практике произведения искусства чаще всего используются в качестве иллюстрации к беседам с детьми на нравственно-патриотические темы. Воспитательный потенциал искусства, связанный с переживанием нравственно-патриотических ценностей и их предметным воплощением в полихудожественной деятельности ребенка, недостаточно реализуется в образовательной деятельности дошкольной организации [19; 20]. Подход, безусловно, перспективен, однако, с нашей точки зрения недостаточен.

Авторский опыт. При пропедевтическом осуществлении патриотического воспитания старших дошкольников нами используется комплексный подход, включающий, по сути, интеграцию вышеназванных подходов к решению проблемы. Указанное вытекает из анализа Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и проанализированных ранее работ ученых в этой области научного знания.

ФГОС ДО определяет пути патриотического воспитания детей через приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. В стандарте подчеркивается необходимость учета этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира. При этом активным заказчиком являются, согласно ФГОС ДО, родители дошкольников. Однако наш опыт показывает, как мало времени и сил в настоящее время оказывают мамы и папы детей патриотическому воспитанию внутри семьи. Любовь к родной семье, родному городу, краю, уважение к истории и традициям своей семьи, своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре не являются, к сожалению, теми ценностями, на которых основывается взаимодействие современных родителей и детей. Учитывая это, мы обращаем особое внимание на работу с родителями при решении проблемы патриотического воспитания детей.

В дошкольном образовательном учреждении нами создается особая среда, в которой его участники становятся активными субъектами. Воспитателями учитываются возрастные психологические особенности старших дошкольников и исходные теоретические положения пропедевтики патриотического воспитания детей.

Воспитательный процесс осуществляется через вовлечение дошкольников и их родителей в активную деятельность на основе проектной деятельности. Одним из проектов, посвященных празднованию Дню Победы, был проект «Площадь Обороны», который направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста духовно-патриотических, культурно-нравственных чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Проект способ-

ствовал формированию системы знаний и представлений у дошкольников о Великой Отечественной войне; развитию интереса к историческому прошлому своего города, района и своего народа, чувства уважения и гордости за свою Родину; пониманию детьми важности праздника День Победы в жизни русского человека; повышению социальной компетентности дошкольников; вовлечению родителей в педагогический процесс ДОУ, росту их заинтересованности в сотрудничестве с ним; изменению отношения родителей к данной теме и осознанию ими важности патриотического воспитания; составлению воспитателями дополнительных разработок занятий, игр, досугов.

На подготовительном этапе осуществлялась деятельность по подбору детской художественной литературы для чтения детям, музыкальных произведений, мультфильмов, презентаций; игр (дидактических, сюжетно-ролевых); иллюстраций, альбомов, открыток; оформление информационного стенда для родителей; работа с методическим материалом, литературой по данной теме; информирование родителей о проекте.

На этапе реализации проекта воплощалась в жизнь теоретическая модель патриотического воспитания старших дошкольников, а именно, осуществлялась работа с родителями (экскурсия со своими детьми к памятникам, посвящённым ВОВ и расположенным в Октябрьском районе, привлечение родителей к созданию макета «Площади Оборона»); работа с детьми (беседы о Великой Отечественной войне (ВОВ); участие в городском КВНе «Нет войне!»); рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, открыток, журналов; экскурсия к памятнику «Седой Урал»; обсуждение архитектуры памятников о ВОВ; чтение художественной литературы для детей дошкольного возраста на тему патриотизма; просмотр мультфильмов о ВОВ; художественно-творческая деятельность (рисование, конструирование); просмотр презентации «Памятники Победы» и др.



Рис. 1. Этап реализации проекта

На заключительном этапе старшими дошкольниками при сопровождении этой деятельности воспитателями детского сада был создан макет памятника «Седой Урал», который расположен на Площади Оборона; подведены итоги совместной работы всех активных участников проекта.

Успешность реализации проекта говорит о целесообразности продолжения работы по пропедевтике патриотического воспитания старших дошкольников, о необходимости диссеминации имеющегося позитивного опыта деятельности.

Список источников

1. Курмаев, Т.Э. Формирование патриотизма молодежи средствами туристско-рекреационной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Э. Курмаев. - Казань, 2016. - 26 с.

2. Курмаев, Т.Э. Основные факторы и условия формирования патриотизма молодежи средствами туристско-рекреационной деятельности / Т.Э. Курмаев // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №2. - 8 с.
3. Федорова, С.И. Формирование ценностного отношения студентов к героическому прошлому России: автореф. дис. ... докт. пед. наук / С.И. Федорова. - Москва, 2015. - 40 с.
4. Рейма, О. Я. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности / Э. В. Зауторова, О. Я. Рейма // Вестник института: преступление, наказание, исправление. - 2018. - №1 (41). - Вологда. - С. 130-136.
5. Корнилова, М.Ю. Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя: дис. ... канд. пед. наук / М.Ю. Корнилова. - Великий Новгород, 2017. - 231 с.
6. Зинькевич, Р.В. Формирование у воспитанников военно-учебных заведений России в XVIII - XX вв.: дис... канд. пед. наук / Р.В. Зинькевич. - Москва, 2015. - 187 с.
7. Основин, А.В. Формирование патриотизма старшеклассников в образовательной среде школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Основин. - Карачаевск, 2016. - 22 с.
8. Перегудова, Т.В. Социально-культурные условия патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.В. - Тамбов, 2015. - 26 с.
9. Верещагина, Н.И. Содержание процесса формирования патриотической культуры школьников / Н.И. Верещагина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. - Т. 20. - №2.- С. 35–42.
10. Верещагина, Н.И. Модель формирования патриотической культуры школьников / Н.И. Верещагина, О.К. Позднякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №10 (210). – С. 132–136.
11. Магомедова, Х.А. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях двуязычия Республики Дагестан: этнопедагогический подход: дис... канд. пед. наук / Х.А. Магомедова. - Москва, 2016. - 154 с.
12. Тарасова, Н.В. Из истории патриотического воспитания школьников в России второй половины XIX - начала XX вв. / Н.В. Тарасова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - Курск, 2017. - № 2(42). URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/047-018.pdf>.
13. Тарасова, Н.В. Патриотическое воспитание школьников в России второй половины XIX - начала XX вв. посредством экскурсионной работы [Текст] / Н.В. Тарасова // Известия Юго-Западного государственного университета. Научный рецензируемый журнал. - Курск: Изд-во ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», 2012. - № 4 (43), часть 3. - С. 219-223.
14. Щеголев, А.А. Историко-педагогическая ретроспектива гражданского и патриотического воспитания в научно-педагогической периодике России: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Щеголев. - Москва, 2016. - 244 с.
15. Кузьмина, И. В. Взаимодействие учреждений культуры и туризма в патриотическом воспитании молодежи: компетентностный подход: дис... канд. пед. наук / И.В. Кузьмина. - Москва, 2016. - 220 с.
16. Чаленко, О.Е. Педагогический потенциал региональной среды как средство патриотического воспитания старшеклассников: дис... канд. пед. наук / О.Е. Чаленко. - Карачаевск, 2015. - 263 с.
17. Проворова, Е.В. Социально-педагогические условия патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации малого города: дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Проворова. - Кострома, 2016. - 212 с.
18. Каримов, Р.Э. Теория и практика планирования и организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан: дис. ... канд. пед. наук / Р.Э. Каримов. - Душанбе, 2021. - 216 с.
19. Бородина, Е.Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности / Е. Н. Бородина. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. - 115 с.

УДК 371.3

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

АЛЕЙНИК АЛЕВТИНА ИВАНОВНАучитель начальных классов
МБОУ «Лицей №32» г.Белгорода**ВОЛИКОВА ВЕРА ВАЛЕРЬЕВНА**социальный педагог
МОУ «Краснооктябрьская СОШ» Белгородской области**РОЖДЕСТВЕНСКАЯ РИММА ЛЕОНИДОВНА**к.п.н., доцент,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
НИУ «БелГУ»

Аннотация: В статье рассматривается организация обучения младших школьников в соответствии с требованиями компетентностного подхода, авторы приводят фрагменты уроков русского языка, направленные на формирование компетенции «учебная самостоятельность», необходимой для развития умения учиться.

Ключевые слова: умение учиться, младшие школьники, компетентностный подход.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE ABILITY TO LEARN FROM YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF A COMPETENCE-BASED APPROACH TO LEARNING

**Aleynik Alevtina Ivanovna,
Volikova Vera Valeryevna,
Rozhdestvenskaya Rimma Leonidovna**

Abstract: The article discusses the organization of teaching younger schoolchildren in accordance with the requirements of the competence approach, provides fragments of Russian language lessons that contribute to the formation of the competence "educational independence".

Keywords: learning ability, junior schoolchildren, competence approach.

Компетентностный подход относительно новое явление в российском образовании, и его применение в школьной практике в корне меняет наши представления о том, что такое образованность. Это не изначально заданный уровень получаемых в образовательном учреждении знаний, а «способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить» [2, с.9].

В представлении академика РАН А.М.Новикова, современная школа должна обеспечить учащихся не только информацией, но и научить способам работы с ней. В своей полемической публицистической монографии «Постиндустриальное образование» педагог констатирует: «Неграмотным че-

ловеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто «не научился учиться» [3, с.40].

По определению О.Е.Лебедева, компетентностный подход – это комплексный подход, основными элементами которого являются определение целей, отбор содержания, организация образовательного процесса, выбор образовательных технологий, оценка результатов [1, с.4]. Такой подход требует от учителя внесения существенных изменений в создание необходимых условий организации учебного процесса на современном уроке для выработки ключевых компетенций, лежащих в основе самого важного школьного умения – учиться.

Для того, чтобы младший школьник овладел умением учиться, его необходимо научить активно действовать в сфере учебной деятельности: формулировать цель своей познавательной деятельности в рамках изучаемой на уроке темы, планировать и включаться в решение поставленной задачи, успешно сотрудничать с другими учениками, контролировать и оценивать полученные результаты. Именно такой подход к организации учебного процесса предлагали более пятидесяти лет назад наши отечественные психологи Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, разработавшие теорию учебной деятельности.

Структурные элементы учебной деятельности представляют собой последовательность следующих действий: мотивация, целеполагание, решение учебной задачи, выполнение учебных действий, контроль и оценка. Перечисленные элементы учебной деятельности входят в состав регулятивных универсальных учебных действий и представляют собой содержательную сторону компетенции «учебная самостоятельность». В школьной практике они выступают в качестве метапредметных или надпредметных умений, необходимых для успешного усвоения изучаемой темы на уроке.

Задача учителя состоит в том, чтобы мотивировать младшего школьника, заинтересовать изучаемым учебным материалом, помочь ему сформулировать цель и понять значимость своей деятельности на данном уроке. Рассмотрим это на примере фрагмента урока русского языка по теме «Единственное и множественное число глаголов», изучаемой во 2 классе.

– Послушайте легенду: «Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу знаменитому баснописцу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошел на базар и принес ... язык. «Почему ты принес язык? Неужели ты считаешь, что эта самая лучшая вещь в мире?» – спросил Ксанф. «Конечно, – ответил Эзоп. – Разве может быть в мире что-нибудь лучше, чем язык?»

– Согласны ли вы с мнением Эзопа, что язык – самая лучшая вещь в мире?

– Продолжите фразу: «Если мы будем хорошо знать язык, то сможем...» (*лучше понимать прочитанное и друг друга, правильно говорить, писать без ошибок, интересно рассказывать*)

– Сегодня на уроке нам предстоит сделать важное открытие в области языка. Для этого нужно быть внимательными и активными. На уроке вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.

Внимание детей обращается на слайд, на котором записан ряд слов: «Стучит, пишет, играет, стучат, пишут, играют».

– Перед вами слова, к какой части речи вы их отнесете? Почему? Разделите слова на группы. По какому признаку разделили слова? На какой вопрос отвечают глаголы 1-го столбика? На какой вопрос отвечают глаголы 2-го столбика?

– Кто догадался, по какой теме будем сегодня работать на уроке?

– Откройте учебник на странице 74 и прочитайте, как она формулируется. Определите цель своей деятельности на уроке.

Затем учитель мотивирует учащихся к работе по теме урока:

– Как вы думаете, ребята, зачем нам нужно уметь различать единственное и множественное число глаголов?

– Когда нам могут пригодиться эти знания в жизни?

Таким образом, чтобы помочь младшим школьникам в определении цели учебной деятельности на уроке, учителю необходимо проявить творческий подход к организации начала урока, для того чтобы обеспечить активную мыслительную деятельность со стороны учащихся.

Для того, чтобы сформировать у младших школьников умение учиться необходимо приучить детей к учебному сотрудничеству в ходе групповой работы.

- Распределитесь на две группы, познакомьтесь с планом действий:
- 1) прочитайте предложения;
- 2) в скобках запишите вопрос к глаголу;
- 3) определите, сколько человек выполняют действие;
- 4) запишите вывод.

Рабочий лист первой группы:

1. Дети (...) играют все вместе.

Вывод: действие выполняют _____

2. Только Толик (...) прячет от всех свои игрушки.

Вывод: действие выполняет _____

Рабочий лист второй группы:

3. Таня (...) болеет.

Вывод: действие выполняет _____

4. Ребята (...) идут навестить её.

- Можно ли назвать детей дружными? Почему?
- На какие вопросы отвечают глаголы в ваших предложениях?
- В каком числе употреблены эти глаголы?
- Сколько человек выполняет действие, если глагол отвечает на вопрос: что делает?
- Сколько человек выполняет действие, если глагол отвечает на вопрос: что делают?

Для контроля и оценки учащимся предлагается поработать с листами самооценки.

- Оцените свою работу в группе:
- а) «я работал в полную силу»;
- б) «я старался, но могло быть и лучше»;
- в) «я плохо работал».

Очень важный шаг в учебной деятельности – планирование, требующее от учащихся предварительного продумывания последовательных действий, необходимых для достижения определенной цели. Для обучения младших школьников планированию деятельности в соответствии с поставленной задачей можно воспользоваться следующими формулировками: «Расскажите порядок работы по выполняемому заданию»; «Перед выполнением задания наметим план наших действий»; «Представьте, что вам нужно объяснить однокласснику, как выполнить это задание». Однако прежде чем научить школьников планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей, необходимо выработать у них умение работать по предложенному учителем плану.

Приведём фрагмент урока по планированию действий при изучении темы «Безударные гласные в падежных окончаниях» в 3 классе. Учащимся предлагается для выполнения следующее задание: «Выпиши словосочетания «определение + предмет». Допиши окончания определений».

Широк__ бульвар вёл к центральный__ площади города. Оттуда прям__ лучами расходились недлинные__ улочки с рядами могуч__ платанов и пышные__ кружевные__ акаций.

План действий

- 1) Прочитаю предложение.
- 2) Прочитаю определение и найду слово, с которым определение связано по смыслу.
- 3) От этого слова поставлю вопрос к определению и вслушаюсь в окончание вопроса.
- 4) Вставлю окончание в определение.
- 5) Напишу.

Следующие шаги в учебной деятельности – выполнение запланированных действий, контроль и оценка. Наиболее эффективным, как показывает практика, является контроль, который осуществляется два раза: сначала – отсроченный (когда ученик прогнозирует выполнение предложенного задания в виде каких-либо пометок на «лесенке успеха»), а затем окончательный, который проводится в соответствии с теми критериями, предлагаемыми учителем для оценки выполненной работы (в виде вертикальной линейки на полях, рядом с выполненной работой в

тетради, с тремя горизонтальными делениями, символизирующими собой высокий, средний и низкий уровень): выполнено без ошибок – верхний уровень, 1-2 ошибки – средний уровень, 3 и более ошибок – низкий уровень. Только после такой тщательной проверки выполненной работы младшие школьники научатся корректировать свои знания и умения по изучаемой теме, что будет способствовать эффективному формированию умения учиться.

Список источников

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании/О.Е.Лебедев //Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.3-12.
2. Новиков А.М. Профессиональное образование: устремление в будущее/А.М.Новиков//Проблемы современного образования. – 2012. – №3. – С.5-10.
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование /А.М.Новиков.– М.: Издательство «Эгвес», 2008. –136 с.

© А.И.Алейник, В.В.Воликова, Р.Л.Рождественская

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКЕ К ВПР В 4 КЛАССЕ

ХОРЛИКОВА СВЕТЛАНА БОРИСОВНАучитель начальных классов
МБОУ «Лицей» г. Губкинского

Аннотация: На протяжении нескольких лет педагоги задаются вопросом, как наиболее качественно подготовить детей к данной форме проверки знаний, какие использовать методические пособия, какой применять формат для тренировки и отработки алгоритмов решения. Особой популярностью ввиду этих достижения поставленных задач пользуются цифровые технологии. В статье изучена роль цифровых технологий при подготовке к ВПР и проведен анализ имеющихся образовательных интернет-платформ для учащихся 4-х классов.

Ключевые слова: цифровые технологии, всероссийские проверочные работы, школьники, класс, подготовка.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES PREPARATION FOR VLOOKUP IN CLASS 4

Khorlikova Svetlana Borisovna

Abstract: For several years, teachers have been wondering how to best prepare children for this form of knowledge testing, which methodological aids to use, which format to use for training and testing solution algorithms. Digital technologies are especially popular due to these achievements of the assigned tasks. The article examines the role of digital technologies in preparing for VLOOKUP and analyzes the available educational Internet platforms for 4th grade students.

Key words: digital technologies, all-Russian testing, schoolchildren, class, training.

В настоящее время электронное обучение закрепляет свои позиции в образовательной сфере, причем данный процесс начинает охватывать аудиторию с дошкольного возраста и, вплоть до людей преклонных лет. Это связано с доступностью, практичностью электронных ресурсов, неограниченностью во времени, свободой выбора и повышением эффективности и качества образования. Однако, изучив мировой опыт, можно твердо сказать, что одно лишь применение дистанционного формата образования не имеет столь высокую эффективность, необходимо комбинирование очного и дистанционного формата. Особенно это касается детей школьного возраста, которые не могут самостоятельно изучать новый материал.

Наибольший интерес в нашем исследовании вызывает подготовка к всероссийским проверочным работам (ВПР), которые активно практикуются, начиная с 1 класс и по 8 класс, для контроля и проверки полученных знаний у школьников. Что же такое ВПР и для чего оно нужно?

Всероссийские проверочные работы – это тестирование школьников с целью получения внешней оценки качества образования, эффективности преподавания предметов самих педагогов и усвоения знаний школьной аудитории [1]. Казалось бы, специальной подготовки к ВПР не требуется, ведь вся информация содержится в учебниках, которые каждый год обновляются, дополняются и составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. И как показывает многолетняя практика, знания более основательны только тогда, когда имеют хорошую базу закрепления. Но у педагога нет возможности в период учебного процесса каждый раз возвращаться к пройден-

ному материалу. Обязательно в классе будут те дети, которые не поняли материал или просто не успели его полноценно освоить в силу индивидуальных характеристик (медленное запоминание, требуется разъяснение материала более простым языком и т.д.), получив лишь поверхностные знания. В связи с этим каждый учитель начинает задаваться вопросом как оптимизировать процесс обобщения и систематизации освоенных знаний. Как уже было отмечено большинством учителей, подготовка школьников к ВПР занимает не один день и даже не один месяц. Самому педагогу необходимо провести огромную работу по систематизации и разработке определенного алгоритма обобщения пройденного материала и уже после этого проводить работу с детьми. При этом стоит отметить, что для преподавателей начальных классов специальной литературы по подготовке к ВПР крайне мало и большей частью она уже «устаревшая» при сопоставлении с нововведениями, которые претерпевает содержательная часть таких выпускных работ. Нынешняя жизнь очень динамична и требует от детей быстрого реагирования на изменяющиеся условия образовательной среды. Но не все школьники бывают психологически к этому готовы. А подготовка к ВПР затрагивает как раз три составляющие (рисунок 1):



Рис. 1. Составляющие подготовки к ВПР

И задача каждого педагога помочь ученикам максимально эффективно достичь представленные выше готовности. В психологической составляющей принимают активное участие и родители, которые могут обеспечить своим детям своевременный отдых, хорошее питание, достаточный сон и поддержку.

Так как различные учебно-методические комплексы не содержат все виды тренировочных заданий для подготовки к ВПР, то учителям приходится изыскивать другие способы подготовить своих подопечных. В этом им сейчас могут помочь различные электронные сервисы, такие как Учи.ру, Решу ВПР, Skusmart Класс, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, сайты: <https://www.eduniko.ru> размещен «Банк заданий» (НИКО), vpr.statgrad.org, Образовательные тесты <http://testedu.ru>, Современный учительский портал и другие [2].

Проанализировав основные цифровые образовательные платформы, были отмечены основные преимущества и недостатки дистанционного формата обучения, эффективность прохождения учениками тренировочных заданий и другие аспекты. Рассмотрим подробнее некоторые из выше представленных.

Популярностью пользуется Российская онлайн-платформа «Учи.ру», содержащая большой комплекс образовательных ресурсов для 1-11 классов. Данная платформа обладает красочным и доступным интерфейсом, все правильно решенные задания сопровождаются похвальными комментариями, например, «шикарно», «превосходно», «ты молодец!» и т.д. Данный поощрительный момент очень важен для начальных классов для преодоления психологического барьера при выполнении тестовых заданий, появление большей уверенности в себе, повышения интереса к предметным знаниям. А при совершении ошибки, система задает уточняющие вопросы и предлагает еще раз подумать над ответом. Таким образом, ученики четвертых классов не испытывают больше чувства страха совершить ошибку и стараются уже самостоятельно на сознательном уровне закрыть пробелы в знаниях по предметам: русский язык, математика и окружающий мир. В настоящее время очень важно поощрять и под-

держивать среди школьников инициативу к самообучению и самосовершенствованию, поскольку заинтересовать детей сегодня педагогам очень сложно, особенно учиться и трудиться.

Также в данной системе для учителя доступен личный кабинет, содержащий такие разделы, как Главная, Мои классы, Портфолио и Вебинары. Посредством раздела «Мои классы» учитель может направлять ученикам каждого класса тестовые задания и затем в разделе «Статистика» уже просматривать результаты выполнения тестов, анализировать по каким темам и у какого ученика имеются затруднения, и в дальнейшем на уроках уже проводить пятиминутки по повторению пройденного материала.

Весомым недостатком данной онлайн-платформы является то, что только во время уроков детям предоставляется бесплатный доступ, а после 16:00 можно выполнить лишь 20 заданий. Если же родители школьников хотят получить неограниченный доступ ко всем обучающим сервисам, то необходимо оформить платную подписку.

Еще одним не менее интересным сервисом является Решу ВПР. Данный сервис менее красочный, не содержит поощрения. Для постоянного использования родителю ребенка желательно зарегистрироваться в данной системе для осуществления контроля за выполнением заданий и результатами. По каждому предмету доступно 15-17 вариантов тестовых заданий, предложенных самой системой путем комбинирования. Также сам учитель может по своему усмотрению разрабатывать индивидуальные варианты для тестирования своего класса. После выполнения варианта ученик получает таблицу с результатами, где отражены правильные варианты ответов и те, что отметил или занес в строку ответа сам ученик, указана предположительная оценка в соответствии с утвержденной системой баллов, а также просмотреть правильное решение по каждому заданию с пояснениями. Именно в этом состоит главное преимущество данного онлайн-сервиса. Также имеется возможность прорешивать задания по одной теме. Учитель, анализируя полученные результаты по каждому ученику, может предложить прорешать аналогичные задания.

Недостатком и одновременно преимуществом данного сервиса является его некая строгость и приближенность к реальному варианту ВПР, которые дети будут проходить в конце учебного года. Однако, существенным недостатком хотелось бы отметить, что у многих учеников возникают проблемы на психологическом уровне. Ребенок испытывает стресс при выполнении заданий за заданный промежуток времени, некоторые из которых имеют определенный уровень сложности, особенно этому подвержены дети с восьмым типом развития.

Таким образом, анализируя использование цифровых технологий при подготовке к ВПР учеников четвертых классов можно отметить, что правильно организованная подготовка к проверочным работам, создание грамотной психолого-педагогической атмосферы со стороны педагога и содействие со стороны родителей является залогом успешного написания ВПР. В помощь в данный период в учебном процессе имеется большой выбор онлайн-сервисов, среди которых учитель и родитель может выбрать самый оптимальный.

Список источников

1. Почепцова И.Н. Технологии подготовки обучающихся начальных классов к ВПР/ И.Н. Почепцова // Технологии подготовки обучающихся начальных классов к ВПР» г. Чита. – 2019.
2. Самарханова Э.Г. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

УДК 371.7

ИГРОТЕРАПИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

ХРОМОВА АЛИНА ОЛЕГОВНА

аспирант

САФУ имени М.В. Ломоносова,

Заместитель директора по спортивной работе, МБУ СШ Юность

ШАНЬГИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА

старший преподаватель

САФУ имени М.В. Ломоносова,

Тренер, МБУ СШ Юность;

РУМЯНЦЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

к.п.н., доцент

САФУ имени М.В. Ломоносова

Аннотация: в статье дается характеристика понятий игра и игротерапия, раскрываются цель, основные особенности, функции данных понятий, также авторами представлен исторический анализ данных категорий. В работе описана важность психологической подготовки баскетболистов в тренировочном процессе.

Ключевые слова: игротерапия, баскетбол, терапевтическая функция игры, тренировочный процесс, психологическая подготовка.

GAME THERAPY IN THE PREPARATION OF YOUNG BASKETBALL PLAYERS

**Khromova Alina,
Shangina Anna,
Rumyanцева Olga**

Abstract: the article provides a description of the concepts of play and game therapy, reveals the purpose, main features, functions of these concepts, and the authors also present a historical analysis of these categories. The article describes the importance of psychological preparation of basketball players in the training process.

Key words: game therapy, basketball, therapeutic function of the game, training process, psychological preparation.

В развитии детей игровая деятельность имеет важную роль. Игра влияет на такие на произвольность поведения и все психолого-педагогические процессы, в том числе, способствует умственному и эмоциональному развитию [1].

Игротерапевтическую функцию игры относят к коррекционным методам влияния на людей различных возрастов, в том числе и для решения педагогических, психологических и спортивных задач.

Игротерапия является коррекционным методом воздействия как на ребенка, так и на взрослого, при помощи использования игры в целях решения педагогических задач.

Из названия данного метода следует, что игру применяют в русле психотерапевтического воздействия на субъект. Появление игротерапии связано с выявлением воздействия игры на личность человека, его поведение и отношения в социуме.

Первоочередно игротерапия служила в работе с детьми с явными психологическими нарушениями. При помощи игры, психотерапевт диагностировал вид нарушения и узнавал истинные причины возникновения психологических заболеваний, также игрой корректировали и профилактировали психологические нарушения у детей.

Со временем терапевтическую функцию игры стали применять и в работе со взрослыми людьми. Так, например, в современной коррекционно-психологической работе игровую деятельность используют как на групповых, так и на индивидуальных занятиях [2].

В ходе игровой деятельности происходит констатация отрицательных эмоций, фобий, неуверенности в своих силах, скрытых ранее, и дальнейшая их коррекция, обогащаются коммуникативные способности играющих, расширяется совокупность манипуляций с предметом, доступных ребенку [3].

Приоритетной задачей терапии выступает содействие в выражении собственных переживаний знакомым и безопасным для детей способом, при помощи игры. Игровая деятельность также открывает возможность для реализации творческих и социальных потребностей в решении проблемных вопросов путем проигрывания конкретных ситуаций [4].

Ключевыми задачами игротерапии являются:

возобновление доверия к окружающим людям, способствование адаптации в социуме, развитие навыков коммуницирования; демонстрация различных способов решения трудных жизненных ситуаций; коррекция отрицательных черт характера и поведенческих отклонений; повышение самооценки, избавление от внутренних комплексов; создание благоприятных условий для развития речи, мышления, памяти и других когнитивных способностей; понимание таких понятий, как равноправие и партнёрство, сотрудничество и кооперация, обеспечение возможностей для развития личности; формирование расстановки приоритетов и жизненных ценностей; избавление от психологических и поведенческих барьеров.

Одними из составляющих игротерапии, являются спортивные игры, они способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, помогают справиться с депрессивными состояниями и навязчивыми мыслями и позволяют свободно выражать эмоции.

Игра в баскетбол — это командный вид спорта, включающий в себя соревновательную деятельность, визуальные эффекты спортивных состязаний. Игра с высоким темпом и ритмом, большой скоростью, значительным эмоциональным напряжением, в которой также сочетаются ум и сила воли.

Динамичность, большие физические нагрузки, постоянная включенность в игровой процесс каждого из членов команды, сложный специализированный алгоритм действий оказывают на юных баскетболистов всестороннее влияние, способствуют формированию различных личностных качеств, в том числе воздействуют на психологическую устойчивость спортсменов.

Такие элементы как ходьба, повороты, остановки, бег, прыжки, ловля, броски, различное ведение мяча, используемые спортсменами как в нападении, так и в защите являются неотъемлемой составляющей игры в баскетбол и как следствие важнейшим компонентом физического развития и воспитания школьников. Регулярный тренировочный процесс позволяет развивать такие физиологические функции и качества как выносливость, гибкость, скорость, глазомер, прыгучесть, координация, подвижность и др. [5].

На результативные показатели тренировок основное влияние оказывает не только правильность выполнения технико-тактических приемов, но и психологическое состояние и подготовка спортсменов. В связи с этим одной из ключевых составляющих профессиональной компетентности тренера является знание психологических особенностей спортсменов разных возрастных категорий и владение спортивной психологией в целом. Высокая эффективность тренировочного процесса может быть достигнута при сочетании научно-обоснованных методов спортивного обучения и психологических принципов.

Успешная деятельность баскетбольной команды зависит от физического, психического и психологического состояния каждого из игроков, а также от технической, теоретической и специальной подготовки. Психологическая составляющая выступает специальной функцией каждого из этих видов подготовки, направленной на формирование мотивации к достижению максимального спортивного результата в соревнованиях и оптимального боевого состояния спортсмена [5].

Исходя из вышеизложенного теоретического анализа, можно сделать вывод о том, что терапев-

тическая функция игры в тренировочном процессе для юных игроков в баскетбол занимает важную роль, в связи с тем, что игровая деятельность является приоритетной и оказывает положительное влияние на процесс становления личности ребенка, также занимает важную роль в решении тренировочных, педагогических и психологических задач и целей внутри команды. Также психологическая функция игры помогает создать благоприятный микроклимат в коллективе, повышает самооценку каждого из членов команды, позволяет определить личностные особенности для выявления роли каждого ребенка внутри команды, а также подготовить себя к решению различных игровых ситуаций.

Список источников

1. Хромова А.О., Загороднюк А.Н., Дружинина М.В. Способность к самоанализу как один из компонентов формирования игровой компетенции у бакалавров дошкольного и начального образования // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т.9. - №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (03.11.2021).
2. Савочкина И.В. Игротерапия как эффективный метод решения психологических проблем, возникающих в процессе обучения русскому языку как иностранному // СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ НИЦ СОЦИОСФЕРА. – 2017. – №10. – С.89-92. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (03.11.2021).
3. Миронова Н.И., Куликова А.А. Понятие и сущность игротерапии // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. Материалы II международной научно-практической конференции (очно-заочной). – 2016. – С.256-257. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (03.11.2021).
4. Никифорова Л. А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Национальный книжный центр. - 2013. -153 с.
5. Володина, А. А. Психологическая подготовка баскетболисток // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 526-529. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http:// www.elibrary.ru> (03.11.2021).

УДК 331.545:502.052

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАЗВЕДЧИК ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ ДЛЯ КОЛЛЕКЦИЙ»

ЛИХАЧЕВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

к.с.-х.н., доцент
ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ

Аннотация: В данной работе представлена концепция специальности «Разведчик объектов природы для коллекций». Данная специальность может быть дана дополнительно при подготовке выпускников высших учебных заведений. С нашей точки зрения в преподавании должен преобладать подход учитывающий региональные особенности. Это достаточно большой объем необходимых знаний и умений. В процессе обучения приоритет должен отдаваться методическим разработкам имеющимся в регионе.

Ключевые слова: специальность; коллекционирование объектов природы; ботаника; зоология; геология; почвы; экологическое право.

ECOLOGICAL CONCEPT OF SPECIALTY «NATURE OBJECT SCOUT FOR COLLECTIONS»

Likhachev Sergey Vasilievich

Abstract: In this work, an attempt was made to create the concept of the specialty «Prospector of natural objects for collections». This specialty can be additionally given in the training of graduates of higher educational institutions. In our view, a regionally sensitive approach should prevail. This is already a large amount of necessary knowledge and skills. During training, priority should be given to methodological developments in the region.

Keywords: specialty; collecting nature objects; botany; zoology; geology; soils; environmental law.

В Российской Федерации существует квалификационный справочник рабочих профессий утвержденный Постановлением Госкомтруда СССР, ВЦСПС от 20.02.1984 № 58/3-102. Среди многих профессий прямо или косвенно связанных с природой можно выделить такие как: герпетолог; гидромет-наблюдатель; егерь; заготовитель продуктов и сырья; охотник промысловый; разведчик объектов природы для коллекций. Во всех перечисленных профессиях есть необходимость довольно обширных знаний естественно-научных дисциплин, а также навыков работы с природными объектами включая животных, растения, почвы, минералы и горные породы. С этой точки зрения функционал профессии разведчика объектов природы для коллекций наиболее полно отражает экологический подход к изучению и пониманию природной и окружающей среды. В соответствии с понятийным аппаратом ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 02.07.2021г.), природная среда (природа) трактуется как совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов. В свою очередь в понятие окружающей среды по сравнению с природой добавляются также антропогенные объекты. Для рассматриваемой специальности важны такие компоненты природной среды как земля, недра, почвы, поверхностные воды (главным образом как среда жизни), растительный, животный мир и иные организмы. Философский подход трактует понятие «природа» как весь материально-энергетический мир от молекулы до вселенной. Сточки зрения экологии, природа это, прежде всего комплекс экосистем, вершиной иерархии, в которой является Биосфера. С учетом объектов

природы, которые интересуют данного специалиста наиболее близким по нашему мнению является именно экологический подход трактовки понятия «природа».

По этой причине с 2022 г. именно на кафедре экологии ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ для направлений 05.03.06 Экология и природопользование и 06.03.01 Биология будет реализована подготовка в рамках профессии «Разведчик объектов природы для коллекций».

Данная специальность предполагает поиск природных объектов для целей коллекционирования, под которой следует понимать деятельность, по систематизированному собиранию коллекции объектов природы. Коллекционирование как процесс предполагает выявление, сбор, изучение, систематизацию материалов. Следует обратить внимание, что в Российской Федерации существуют критерии отнесения коллекций к культурным ценностям (в том числе имеющим особое историческое, художественное, научное или культурное значение) и как следствие особая ответственность касающаяся пополнения, содержания, перемещения и т.д. этих коллекций (Постановление Правительства РФ от 14.09.2020 № 1425 «Об утверждении Правил проведения экспертизы культурных ценностей и направления экспертом экспертного заключения в Министерство культуры Российской Федерации, а также критериев отнесения движимых предметов к культурным ценностям и отнесения культурных ценностей к культурным ценностям, имеющим особое историческое, художественное, научное или культурное значение»). Данная административная норма должна быть обязательно изучена в рамках подготовки по данной специальности.

В функционал специальности входит прежде всего разведывание нахождения открытых и скрытых мест обитания растений и животных. Для этих целей важно знать биологические и экологические особенности (например, время появления в природе отдельных стадий развития) искомым видов, а также ориентироваться в биологическом разнообразии данного региона и, конечно же, уметь пользоваться специализированными определителями. Например, в нашем регионе для идентификации растений можно использовать определитель П.Ф. Маевского [1]. В определенных случаях потребуется определение численности популяций, а также описания условий сбора объектов. Установление численности популяций осуществляется с помощью специальных методик, например, идентификация видовой принадлежности и учет численности мелких грызунов [2].

Почва является неотъемлемым компонентом сухопутных экосистем (биогеоценозов), поскольку подавляющее большинство видов растений являются почвенными (за исключением эпифитов) и их состояние зависит от эдафических условий. Многие виды животных относятся к геобионтам, геофилам, геоксенам, то есть полностью или частично связаны с почвенным покровом. По этой причине специалисту необходимо знать основы почвоведения и в особенности диагностику почвенного покрова [3].

Кроме биологических объектов специалист должен знать некоторые особенности залегания горных пород, минералов, окаменелостей. Для этих целей требуется изучение определенных разделов геологии, петрологии, минералогии и основ палеонтологии. В этом смысле задача облегчена тем, что в конкретном регионе уже имеются специализированные геолого-минералогические и палеонтологические карты. В подготовке специалиста по нашему мнению следует руководствоваться имеющимися, современными учебно-методическими материалами данного региона.

В большинстве случаев массовый сбор для коллекции осуществляется не самим специалистом. По этой причине немаловажным является также умение пользоваться системами глобального позиционирования, поскольку места обнаружения должны быть задокументированы, а главное иметь четкие координаты и проложенный маршрут доступа. Только в этих условиях можно эффективно организовать работу по сбору образцов (экспонатов).

Данный специалист, безусловно, должен обладать этическими качествами. Поскольку в случае некоторых биологических объектов численность популяций которых находится в критическом состоянии, важно не разглашать (для широкой общественности) информацию о местонахождении. Важно также знать этику обращения (заготовки или отлова, содержания и транспортировки и т.д.) с биологическими объектами. Именно по этой причине необходимы знания правил работы с приспособлениями и инструментами использующимися для сбора. Требуются знания приемов сбора и первичной обработки собираемых объектов [4].

Некоторые компоненты природы имеют охранный статус, который меняется в зависимости от региона. К таким объектам относятся особо-охраняемые природные территории (ООПТ), виды краснокнижники, объекты промысла с установленным режимом использования и др. По этой причине важно знать на достаточно высоком уровне природоохранное законодательство Российской Федерации [4].

В подготовке по специальности разведчик объектов природы для коллекций могут быть задействованы следующие дисциплины (и учебные практики по некоторым из них): Ботаника; Зоология; Экология растений и животных; Биоэтика; Почвоведение; Геология с основами палеонтологии; Природопользование; Биоразнообразие; ГИС и картография в экологии и природопользовании; Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. С нашей точки зрения должен преобладать подход учитывающий региональные особенности. Это достаточно большой объем необходимых знаний и умений. В процессе обучения приоритет должен отдаваться методическим разработкам имеющимся в регионе.

Список источников

1. Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. 11-е издание. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. – 635 с.
2. Демидов В.В., Демидова М.И. Полевой справочник – определитель мелких млекопитающих Пермского края. Пермь: Пермская ГСХА, 2017. – 105с. https://pgsha.ru/export/sites/default/faculties/agrohim/agrohim_files/ecology_files/1.82.-demidov-v.v.-demidova-m.i.-melkie-mlekoopitayuschie.pdf.
3. Самофалова И.А. Полевое описание почв. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2021. – 113 с. <https://pgsha.ru/generalinfo/library/elib/>.
4. Лихачев С.В., Жакова С.Н. Биоэтика. – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2021. – 118 с. <https://pgsha.ru/generalinfo/library/elib/>.
5. Лихачев С.В., Пименова Е.В., Насртдинова Т.Ю. Экологические и биологические аспекты природопользования. – Пермь: ИПЦ Прокрость, 2018. – 177 с. <https://pgsha.ru/generalinfo/library/elib/>.

УДК 615.825

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

АНФИЛАТОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

к.п.н., доцент

ЗЫКОВА КСЕНИЯ ИВАНОВНА

магистр

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров, Российская Федерация

Аннотация: в научной статье рассматривается актуальная проблема обучения плаванию детей с тяжелыми нарушениями в развитии, а также воздействие водных нагрузок на организм занимающихся. Цель статьи найти и обосновать новые подходы обучения плаванию детей с тяжелыми нарушениями в развитии (ДЦП). Характеристика данного заболевания обусловлена неспособностью тела ребенка к выполнению произвольных движений и сохранению статической позы. Важную роль играет во время проведенное диагностирование заболевания и комплекс мероприятий направленный на лечение и восстановление организма. Данная статья посвящена инструкторам и тренерам в обучении плавания детей с последствиями детского церебрального паралича, рассмотрены занятия в воде и представлено содержание экспериментальных занятий плаванием коррекционно-оздоровительной направленности. По результатам эксперимента представлен анализ результатов исследования.

Ключевые слова: научная статья, детский церебральный паралич (ДЦП), плавание, упражнения на воде, педагогический эксперимент, тяжелые нарушения, сюжетно-ролевые игры, обучение плаванию, коррекционно-оздоровительная направленность.

METHODS OF TEACHING SWIMMING WITH SEVERE DEVELOPMENTAL DISABILITIES

Anfilatova Olga Viktorovna,
Zykova Ksenia Ivanovna

Abstract: the scientific article deals with the actual problem of teaching children with severe developmental disabilities to swim, as well as the impact of water loads on the body of those involved. The purpose of the article is to find and substantiate new approaches to teaching swimming for children with severe developmental disabilities (cerebral palsy). The characteristic of this disease is due to the inability of the child's body to perform voluntary movements and maintain a static posture. An important role is played during the diagnosis of the disease and a set of measures aimed at treating and restoring the body. This article is devoted to instructors and coaches in teaching swimming for children with the consequences of infantile cerebral palsy, classes in water are considered and the content of experimental swimming lessons of a correctional and health-improving orientation is presented. According to the results of the experiment, an analysis of the results of the study is presented.

Keywords: scientific article, cerebral palsy (cerebral palsy), swimming, water exercises, pedagogical experiment, severe disorders, plot-role-playing games, swimming training, correctional and health-improving orientation.

Детский церебральный паралич – является комплексом различных нарушений центральной нервной и мышечной системы, которое приводит не только к различного рода двигательным нарушениям, но и к задержке или патологии психического развития, нарушениям слуха и зрения, речевой недостаточности и многим другим отклонениям [5, С.7].

В последние десять лет, детский церебральный паралич стал более острой проблемой, так как это заболевание стало гораздо чаще встречаться [1]. В настоящее время в Российской Федерации нет единой базы данных детей с детским церебральным параличом и его последствиями, что затрудняет дать достоверную оценку возможным масштабам реального количества инвалидов этой категории. По подсчётам некоторых исследователей (Семенова К.А., 2011) численность детей с ДЦП на 2018 г. должна была составлять около 165 тыс. человек [7. С.15].

Жизненно важно своевременно диагностировать заболевание и проводить комплексные мероприятия по лечению и реабилитации организма. Доказано, что совокупность системы мер, включающих медикаментозное лечение, физиотерапию, массаж, ортопедическое лечение, оказывают существенное влияние на процесс физического восстановления детей с церебральным параличом, а также на их социальную адаптацию в обществе [6. С.20-21].

Исследования последних десяти лет доказали, что водная среда для детей с детским церебральным параличом является обязательным компонентом реабилитации. А сюжетно-ролевые игры усиливают эффект обучения плаванию, расслабления и погружения в мир сказок.

Плавание – одно из высокоэффективных средств создания и развития двигательных навыков, координации движений, поэтому на суше, движения которые даются с большим трудом, в плавании гораздо легче выполняются. В водной среде задействована вся скелетная мускулатура, снижается спастичность конечностей и активно работает сердечно-сосудистая система [10, С.3, 21-22]. Сроки и эффективность начального этапа обучения плавания, связаны с психоэмоциональным состоянием ребенка, чувством комфорта и уверенности в воде, без которых невозможно обучить базовым навыкам плавания.

Предметом пристального внимания исследователей стал - игровой метод. Авторы считают, что использование игровых элементов повышает как эмоциональность, так и привлекательность занятий. У сюжетно-ролевой игры, перед подвижной игрой, существует ряд преимуществ, основным преимуществом заключается то, что ее можно использовать на всех этапах обучения [2, С.164; 3, С.23-24]. Во время занятий у детей с двигательными нарушениями плавание побуждает цепные установочные выпрямительные рефлекс и сдерживает патологические тонические рефлекс. Из этого можно сделать вывод, что занятия лечебным плаванием с использованием сюжетно-ролевых игр являются актуальными средствами укрепления здоровья детей. Так как сюжетно-ролевые игры снимают повышенный мышечный тонус, развивают правильное глубокое дыхание, а также предотвращают развитие контрактуры и улучшают движения суставов [8, С. 2-3].

Цель исследования: повышение уровня показателей плавательной подготовленности детей с заболеванием детского церебрального паралича с использованием сюжетно-ролевых игр.

Для достижения поставленной цели определены задачи:

- проанализировать и изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- создать экспериментальную методику обучения плаванию с тяжелыми заболеваниями в развитии;
- оценить эффективность предложенной методики.

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ литературных источников; педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, обобщение данных, полученных с использованием методов математической статистики.

Научное исследование осуществлялось в период с сентября 2020 по ноябрь 2021 года. Исследование проходило в три этапа на территории Вятского государственного университета, г. Киров, ул. Орловская 12. На первом этапе был выполнен первичный контроль состояния двигательных функций детей. Контрольные тесты включают в себя упражнения такие как "Поплавок", лежание на груди, лежание на спине, скольжение на спине и на груди [9, С.44-58]. Тестирование проводилось после разминки в основной части урока, без повышенных нагрузок. Коррекционно-оздоровительная работа проводилась на втором этапе исследования с использованием специальных упражнений. На третьем этапе, по окончании педагогического эксперимента, были проведены контрольные измерения и анализ результатов.

В экспериментальную группу вошли дети с диагнозом детский церебральный паралич, в возрасте 7-11 лет, в количестве четырех человек. Количество занятий в неделю составляло 2 раза по 45 минут.

Для исследуемой группы была предложена методика обучения плаванию, включающая 2 комплекса общеукрепляющих и развивающих упражнений [9, С.44-58; 10, С.3, 21-22]. В целях безопасности проведения занятий, у инструктора были волонтеры в воде с каждым ребенком. Каждое упражнение предварительно рассказывалось и показывалось инструктором. Одним из критериев эффективности овладения упражнениями была их доступность усвоения ребенком [4, С.124-128]. Многократное повторение упражнения обуславливалось закреплением у ребенка двигательного действия. Между упражнениями, во время паузы, тренеру необходимо выстраивать диалог с ребенком для создания доверительных отношений.

Занятия начинались с разминки на суше, включающие в себя дыхательные упражнения и упражнения имитационного характера. Затем были проведены упражнения в воде у бортика с использованием плавательных средств и сюжетно-ролевые игры на воде.

В результате исследования было определено, что использование сюжетно-ролевых игр во время плавания у детей с ДЦП сформировали значительные улучшения. Результаты тестов демонстрируют, что среднее значение в упражнении "поплавок" улучшилось на 1,9 сек., удержание на груди - 3,11 сек, удержание на спине увеличилось на 2 сек. В тестах скольжение на груди и на спине также было установлено увеличение значений: на 4,1 м и 4,2 м соответственно. Таким образом, результаты педагогического эксперимента обосновывают эффективность и рациональность применения предложенной методики обучения плаванию детей с тяжелыми заболеваниями в развитии. Также данная методика позволит вам установить обратную связь между тренером и ребенком, а также привлечь родителей, присутствующих в бассейне.

Данное исследование, является одним из комплексов обучения плавания детей с детским церебральным параличом, направленных на развитие двигательных навыков в воде. Однако не охватывает всю проблему обучения плаванию детей с тяжелыми нарушениями в развитии.

Список источников

1. Бадалян, Л. О., Журба, Л. Т., Тимонина, О.В. Детские церебральные параличи. – Киев: Здоровье, 1988. – 328 с.
2. Германова, А. А. Обучение видам легкой атлетики в начальной школе на основе сюжетно-ролевых игр: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 /А. А. Германова; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб, 1999. – 164 с.
3. Квалецки, К. Задачи и функции игр в физическом воспитании // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 2. - С. 23-24.
4. Лернер, В.Л. Содержание занятий плаванием коррекционно-оздоровительной направленности с детьми, имеющими последствия ДЦП / В. Л. Лернер, Е.Ю. Мукина, М.В. Бударин // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2013. – № 1 (21). – С. 123-128.
5. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации /О. Г. Приходько. — Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — 208 с.
6. Пивоварова, Е.Н. Обучение плаванию с диагнозом детский церебральный паралич/ Е.Н. Пивоварова, О.В. Анфилатова: электронный// Вестник Шадринского университета. — 2020. — № 2(46) — С.20-24.
7. Семенова, К. А. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением ЦНС и ДЦП. М., Закон и порядок, 2007. — С.15.
8. Черноярова, О. А. Обучение плаванию в условиях реабилитации детей с ограниченными возможностями // Концепт. – 2015. – № 04 – С. 2-3.
9. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Обучение плаванию детей с ОВЗ (С ТНР)», г. Приозерск, 2019. – С.44– 58.
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные и опорно-двигательные нарушения), г. Южно-Сахалинск, 2017.– С. 3, 21–22.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО У СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

БОРИСОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

*Научный руководитель: Макушина Ольга Петровна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»*

Аннотация: данная работа направлена на уточнение определения посттравматического стрессового расстройства, характеристику специфики профессиональной деятельности пожарных, особенности проявления посттравматического стрессового расстройства, а также включает общие рекомендации по профилактике возникновения данного нарушения у сотрудников МЧС России.

Ключевые слова: посттравматическое стрессовое расстройство, травма, МЧС России.

POSTTRAUMATIC STRESS DISORDER EMPLOYEES OF EMERCOM OF RUSSIA

Borisova Elena Mikhailovna*Scientific adviser: Makushina Olga Petrovna*

Abstract: This work is aimed at clarifying the definition of post-traumatic stress disorder, characterizing the specifics of the professional activities of firefighters, the features of the manifestation of post-traumatic stress disorder, and also includes general recommendations for the prevention of this disorder in employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

Keys words: post-traumatic stress disorder, trauma, EMERCOM of Russia.

Распространенность посттравматического стрессового расстройства среди жителей нашей планеты зависит от частоты появления травматических событий. Исследователи указывают, что есть травматические события типичные для определенных политических режимов, географических регионов, в которых особенно часто происходят природные катастрофы, военные конфликты. С ростом технологического прогресса процент людей, страдающих посттравматическими стрессовыми расстройствами увеличивается. Данные результаты могут быть связаны с тем, что высокий объем информации, работа в формате многозадачность, растущие трудовые требования снижают общее ресурсное состояние организма, снижая порог чувствительности к травмирующим ситуациям.

Согласно МКБ -10, после переживания травмирующего события, которое выходит за рамки обычного человеческого опыта, может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство.

А. В. Петровский и М. Г. Ярошевский характеризуют посттравматическое стрессовое расстройство как симптомокомплекс, вызванный тяжёлыми или длительными психотравмирующими ситуациями [4].

При диагностике посттравматического стрессового расстройства первостепенную роль играет выявление травматического события.

Травматическими ситуациями выступают такие экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием на психическое и психологическое состояние человека,

например, ситуации угрозы, требующие экстраординарных усилий по совладанию с последствиями отрицательного воздействия.

Травматические ситуации могут быть либо непродолжительными, но чрезвычайно мощными по силе воздействия (продолжительность этих событий от нескольких минут до нескольких часов), либо длительными или регулярно повторяющимися.

Специфика профессиональной деятельности сотрудников государственной противопожарной службы, а именно выполнения работ по тушению и ликвидации последствий пожара, выражается в следующем [3]:

- постоянная угроза жизни и здоровью личного состава (при проведении боевых работ велика вероятность обрушения горящих конструкций, взрывы паров и газов, отравление ядовитыми веществами, выделяющимися в результате горения);
- столкновение с физическими травмами и смертью тех, кто пострадал в чрезвычайных ситуациях и при пожарах;
- непрерывное нервно-психическое напряжение, вызванное работой в неблагоприятной среде (при высокой температуре, шуме, повышенной влажности воздуха, ограниченной видимости, токсичной среде);
- эмоциональные и стрессовые расстройства (вынос раненых и обожженных во время пожаров и происшествий, психологическое давление, оказываемое острыми стрессовыми реакциями пострадавших и родственниками пострадавших и погибших людей, а также зеваками, которые могут участвовать в негативных эмоционально заразных процессах);
- дискомфортное состояние из-за непрерывного нахождения в боевой одежде и снаряжении (экипировка отличается громоздкостью и весит около 10 - 15 кг);
- трудности, связанные с проведением боевых работ в ограниченном пространстве (подземных галереях, тоннелях, газопроводных и кабельных коммуникациях) [3].

Клиническая диагностика в обычной практике посттравматического стрессового расстройства включает в себя выявление следующих признаков [4]:

- нарушения сна, которые могут выражаться в сложностях с засыпанием (перевозбуждение, страх оказаться наедине с воспоминаниями), возможна прерывистость сна или же ночные кошмары, отличающиеся точностью воспроизведения пережитых в реальности событий;
- социальное избегание, дистанцирование и отчуждение от других, включая близких членов семьи, вызванное ощущением внутреннего одиночества и непонятости. Данное проявление должно вызывать беспокойство, если до травматического опыта поведение было другим.
- изменения поведения, например, вспышки, раздражительность или склонность к физическому насилию;
- злоупотребление алкоголем или наркотиками, пытаясь снять психоэмоциональное напряжение, «стереть» неприятные воспоминания;
- антисоциальное поведение или противоправные действия;
- депрессия, суицидальные мысли или попытки самоубийства, как попытка ухода от состояния безысходности;
- высокий уровень тревожной напряженности или психологической неустойчивости, как следствие столкновения с травматическим событием, оставившим яркий след в психике;
- неспецифические соматические жалобы (например, головная боль).

Данный перечень симптомов является важным и требует ознакомления с ним каждого человека вообще, а особенно представителей профессий экстремального профиля, так как делает возможным выявление данного расстройства еще до диагностики. При ознакомлении с данными симптомами специалисту важно оставаться в нейтральной позиции, так как в силу личностных особенностей и социальных установок некоторые люди могут воспринять данную информацию, актуализируя такие черты, как впечатлительность, мнительность, застревание на информации. Нейтральная подача информации даст максимальную обращенность человека к себе и исключит влияние третьих лиц.

Способами профилактики посттравматического стрессового расстройства могут быть:

1. Проведение дебрифингов после чрезвычайных ситуаций и сложных пожаров, в ходе которого были пострадавшие или погибшие. Это даст возможность отреагировать травматический опыт, используя групповую поддержку.
2. Навыки саморегуляции своего психологического состояния, то есть обучение расслабляющим техникам дыхания, визуализации позитивных образов, способствующие физическому и психическому переключения с травматического опыта на ресурсное состояние.
3. Арт-терапевтические техники отработки тревоги и страха, позволяющие обойти психологические защиты в проработке данной проблемы, однако, требующие дополнительного мотивационного сопровождения, так как рисуночные техники могут изначально сопровождаться сопротивлением при применении в мужском коллективе.

Список источников

1. Бойко В. В. Правила эмоционального поведения / В. В. Бойко. – СПб.: Питер, 1997. – 224 с.
2. Колодзин Б. Как жить после психической травмы / Б. Колодзин. – М.: Шанс, 1991. – 174 с.
3. Самоукина Н. В. Экстремальная психология / Н. В. Самоукина. – М.: ЭКМОС, 2000. – 288 с.
4. Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина. – М.: ИПРАН, 2009. – 390 с.

УДК 159.9

РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ДЕТСТВА

ГОРЯЧЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Аннотация: в рамках существующих условий развития личности ни для кого не секрет, что процесс родительского воспитания является одной из предпосылок к формированию образа детства. Сам по себе образ детства определяется общностью отдельных социальных представлений родителей о ценности образования и детского становления жизни ребенка, культурных ресурсах, которые формируются внутри семьи. Можно сказать, что образ детства существенно влияет на подбор родителями траектории воспитания и обучения детей. Безусловно, устоявшийся у родителей образ детства отображается фактором, влияющим на создание культурных традиций и отдельных стереотипов семьи, где они должны быть напрямую связаны с потребностями детей. Тем самым, в процессе формирования образа детства, родительское воспитание занимает весомую роль.

Ключевые слова: образ детства, родительское воспитание, родитель, обучение, личность, социальные представления.

PARENTAL EDUCATION AND ITS ROLE IN THE PROCESS OF FORMING THE IMAGE OF CHILDHOOD

Goryacheva Irina Alexandrovna

Abstract: Within the existing conditions of personality development, it is no secret that the process of parental education is one of the prerequisites for the formation of the image of childhood. The image of childhood itself is determined by the commonality of individual social ideas of parents about the value of education and the formation of a child's life, cultural resources that are formed within the family. It can be said that the image of childhood significantly affects the selection by parents of the trajectory of upbringing and education of children. Of course, the well-established image of childhood among parents is reflected as a factor influencing the creation of cultural traditions and individual stereotypes of the family, where they should be directly related to the needs of children. Thus, in the process of forming the image of childhood, parental education plays a significant role.

Keywords: childhood image, parenting, parent, education, personality, social representations.

Можно сказать, что на данный момент присутствует довольно много работ по направлению исследования сущности и особенностей образа детства родителей, однако существует недостаток научных трудов в области выявления роли родительского воспитания в процессе формирования целостного образа детства, что лишь повышает актуальность выбранной темы.

Изменчивый характер присутствующих тенденций российского общества является одним из факторов разрушения картины мира, которая складывается в сознании детей. Трансформирующиеся социально-экономические условия жизни сопровождаются изменяющимися требованиями общества.

При этом разного рода направления совершенствования общества являются совокупностью возможностей для плодотворного воспитания детей, но они не всегда помогают сформировать полноценный образ будущего развития отношений ребенка и родителей. Здесь перед родителями встает серьезная задача создания успешных методов и моделей воспитания ребенка, где присутствует понимание ценностей детства, раннего периода жизни детей [1, стр.138-144].

Сегодня в мире довольно значительное количество вопросов, поднимаемых специалистами, направлено на изучение проблем семейного воспитания и создания полноценной личности детей с начала их жизни. При этом ответственность за этот процесс возложена именно на родителей. Создание образа детства связано, прежде всего, с увеличением уровня ответственности родителей за их воспитание и обучение, повышение взаимодействия ребенка со сверстниками, семьей.

Родители должны учитывать то, что при формировании семьи, рождении ребенка, они должны создавать позитивную атмосферу, плодотворную среду для развития личности ребенка. Воспитание – сложный процесс реализации непрерывной работы родителей над развитием личности ребенка.

При реализации повседневного общения ребенка с родителями, он учится нормам поведения, усваивает традиции и правила, познает мир, а также приобретает необходимый ему в жизни опыт. Для полноценного формирования образа детства, родители каждый день должны создавать и поддерживать линию подхода к ребенку так, чтобы совместно возможно было разрешать сложные задачи, искать верное решение на ситуации, которые выдвигаются жизнью [2, стр.161-164].

Успешность педагогических воздействий со стороны родителей позволяет ребенку быть более ориентированным в вопросах разрешения конфликтов, исключать личностные проблемы и психические расстройства. Родительское воспитание, если оно правильно формируется и осуществляется, направлено на создание ценностных ориентаций, потребностей и интересов детей.

Безусловно, становление образа детства плодотворнее происходит на базе создания позитивного микроклимата. При правильных эмоциональных реакциях, исходящих от взрослых, ребенок может формировать нравственно-эмоциональный опыт, ощущать разнообразные чувства на себе. При правильной ориентации родительского воспитания, ребенок будет спокоен, его образ детства складываться на базе эмоциональной уравновешенности и чувстве защищенности, что очень важно в самом юном возрасте. Без данных составляющих довольно сложно сформировать позитивный образ детства у современных детей.

Сформированный у родителей образ детства отображается устойчивым фактором, который влияет на процесс формирования его у их детей. Он непременно базируется на жизненном опыте родителей, который они воплощают в процессе воспитания. При этом изменчивая область формирования образа детства будет складываться из трансформирующихся родительских представлений, связанных с их целевыми установками и разного рода возрастными потребностями.

Можно сказать, что образ детства, на котором основывается родительское воспитание, позволяет им вносить в процесс взаимодействия с детьми свой жизненный опыт, семейные приоритеты. Родители в процессе воспитания зачастую стремятся существенно повышать стремления детей к развитию и обучению.

По их мнению, детство должно сопровождаться исключительно полезными ценностями и правильно построенными действиями. Они формируют для детей так называемый плодотворный «старт» для будущей конкурентной борьбы в области налаживания взаимодействия и достижения жизненного успеха.

Но подобные целевые установки зачастую сопряжены с областью аффективных переживаний в плане эффективности разного рода деятельности ребенка, а также значительно провоцируют формирование родительского перфекционизма, угрожают его будущему психологическому благополучию.

На данный момент родители вынуждены разрешать множество образовательных и воспитательных задач в сложных условиях, где отсутствие стратегии родительского поведения является проблемой в будущем применении воспитательных практик. Представления родителей о детстве формируют их мировоззрение и направленность на развитие их детей. Формирующийся у самих родителей образ детства является важной частью их субъективной картиной и образом мира, относительно их собственного ребенка [3, стр 41-45].

Всё это отмечает возможность проявления личностно значимых вопросов для формирования направленности воспитания детей, понимания их проблем «детства», установления доверительных отношений. Общие содержательные аспекты представления родителей о детстве являются стабильно действующими факторами, которые несут в себе будущую родительскую позицию, возможность участия в жизни детей. При этом некоторые динамические компоненты образа детства здесь могут иметь

обособленную специфику социальной ситуации процесса совершенствования детей, а также удовлетворения присутствующих у них потребностей.

В некотором роде, образ детства показывает присутствующие интуитивные представления родителей о том, какие именно потребности имеются у их детей. Современные родители используют собственный образ детства для наполнения мотивационно-потребностной области воспитания, которая у детей сегодня осуществляется в других формах, но не изменяется коренным образом.

Формируемый родителями образ детства в себе несет обособленную структуру, которая имеет динамичные, но довольно стабильные компоненты. Среди стабильных компонентов можно отметить:

- общие признаки детства, особенности формирования личности ребенка;
- традиционные признаки детства, которые указывают на плодотворность взаимодействия детей и родителей, она очень важна для становления личности ребенка.

Динамичные компоненты имеют общность средств создания социальной ситуации совершенствования детей разных возрастных групп. Создаваемый образ детства у детей сегодня динамичен, изменяется относительно не только возраста, но и окружения, которое формируют родители [4, стр.112-117].

Среди базовых компонентов можно выделить:

- время, которое проводят родители с ребенком (это может касаться как повседневной деятельности, так и процесса обучения и воспитания);
- взаимодействие родителей при общении с ребенком в рамках воспитательного аспекта;
- развиваемые в процессе воспитания семейные ценности, формируемые в представлениях ребенка.

Можно сказать, что данные компоненты образа детства полностью должны соответствовать особым условиям жизнедеятельности детей, возрастным потребностям. При реализации родительского воспитания важно акцентировать внимание на позитивном эмоциональном фоне, в структуру которого входят:

- чувство защищенности;
- счастье;
- радость.

Специалисты подчеркивают, что одним из самых важных условий плодотворного создания образа детства у ребенка является наличие тесной и успешной связи детей и родителей, формируемой при налаживании позитивной эмоциональной атмосферы.

Многие родители сравнительно оценивают собственное прошлое, относительно детства своего ребенка. Однако, стоит отметить, что у родителей в зрелом возрасте зачастую отмечается наличие потребностей осмысления событий и перемен, которые присутствуют в детстве у их собственных детей. [5, стр.15-23].

Рассматривая область современного воспитания, можно отметить, что формирования образа детства должно происходить при учете следующих принципов:

- системность принятия решений родителями, их обоснованность и своевременность;
- правильность восприятия родителями «детских проблем» их ребенка, снижение уровня недопонимания родителями детей;
- плодотворность помощи детям в разрешении конфликтов, сложных жизненных ситуаций;
- налаживание успешных направлений взаимодействия с детьми как основной ориентир к созданию у них правильных семейных ценностей, привычек и жизненного пути.

Тем самым, подводя итог, можно сказать, что формирование образа детства взаимосвязано с направленностью и стратегией родительского воспитания. Именно плодотворное взаимодействие родителей и ребенка в процессе родительского воспитания, в связи с налаживанием позитивного эмоционального фона их совместной деятельности, помогает полноценному становлению личности ребенка, созданию необходимого образа детства, соответствующего его потребностям, возрастным ценностям.

Образ детства, сегодня значительно влияет на формирование самими родителями направленности процесса воспитания детей, обуславливает их траекторию создания области обучения и налаживания контакта. Образ детства, имеющийся у родителей, будет являться тем фактором, который влияет

на формирование культурных традиций, эмоционального фона и стереотипов, влияющих на процесс удовлетворение потребностей детей. Соответственно, можно сказать, что при формировании образа детства, родительское воспитание занимает одну из главных ролей.

Список источников

1. Данилова Е. Е. Содержание и динамика образа детства у современных родителей// Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов научно-практической конференции, 2018 г. 138-144 с.;
2. Пикуза О. И. Сулейманова З. Я. Закирова А. М. Роль семьи в формировании здорового ребенка// Практическая медицина, №5, 2019 г. 161-164 с.
3. Данилова Е. Е. Представления современных родителей о собственном детстве и детстве своего ребенка: опыт сравнительного исследования// Вестник мининского университета, №2, 2019 г. 41-45 с.;
4. Андреева А. Д. Психологический образ детства у родителей современных школьников Вестник Мининского университета, №4, 2019 г. 112-117 с.;
5. Каратаева Н. А. Образ детства в современных психолого-педагогических исследованиях// Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, 2020 г. 15-23 с.;

УДК 159.9

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

БАРАННИКОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант кафедры педагогика и психология,
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова,
г. Костанай

Аннотация: Наша статья предрасположена к исследованию модели развития эмоциональной устойчивости будущего учителя в условиях дистанционного обучения. Рассматриваемая модель формирования эмоциональной устойчивости связана с совмещением гендерного, ситуативного и дименсионального подходов. В свою очередь, модель рассматривается благодаря нескольким структурным компонентам, таких как: целевой; содержательный; организационный; оценочно-результативный.

Ключевые слова: модель развития эмоциональной устойчивости, эмоциональная устойчивость, целевой компонент, содержательный компонент.

Abstract: Our article is predisposed to the study of the model of the development of the emotional stability of the future teacher in the conditions of distance learning. The considered model of emotional stability formation is associated with the combination of gender, situational and dimensional approaches. In turn, the model is considered due to several structural components, such as: target; substantive; organizational; evaluative and effective.

Key words: emotional stability development model, emotional stability, target component, content component.

Благодаря гуманизации образования психическое сопровождение эмоциональной стойкости будущих педагогов происходит как один из базисных частей системы психолого-педагогического формирования личности обучающихся.

Ключевая серьезность эмоциональной стойкости будущего педагога в условиях дистанционного обучения представляет внушительный практический интерес, а сама проблема эмоциональной устойчивости рассматривается в трудах Л. Аболина, Б. Ананьева, Л. Выготского, Е. Ильина, К. Платонова и др. Эмоциональная устойчивость даёт возможность сдерживать людей в различных условиях социальной непостоянности, такие как личностные позиции, владение конкретными механизмами защиты в отношении к взаимодействию, которые принято относить его личным взглядам, мировоззрению.

В свою очередь, эмоциональная стойкость должна соотноситься с активным менеджментом своим состоянием и эмоциями - вероятностью индивидуума соорудать ключевой пункт эмоций, изменять уровень психического возбуждения.

М.И. Дьяченко указывает на ряд принципов эмоциональной стабильности:

- 1) Правильное понимание ситуации, анализ ее, оценку, решение задач в этом смысле эмоциональная стабильность сочетается с такими психическими процессами, как интерес и мышление;
- 2) порядок и безусловность действий, направленных на достижение цели, выполнение функциональных функций, связь чувственной устойчивости к мышлению;
- 3) реакции поведения - эмоциональная устойчивость и своевременность движений, ритмы, тембры, живость речи, грамматическое строение речи;

4) изменения внешнего облика: выражение лица и взгляд, пантомимическая мимика, тремор в конечностях и так далее. [1].

Вышеуказанные принципы позволяют разуместь комплексное качество субъекта, которое принимает в свою структуру психические, волевые, умственные и мотивационные части психической деятельности, а также намерение к определению эмоций и контролю экспансивными состояниями иных участников целостного образовательного процесса. Формирование эмоциональной стойкости будущих преподавателей не состоится без соответствующего методологического регулятора, отображающего нынешние изменения в общественной, экономической, образовательной и научной деятельности. Используя существующее течение всего ранее изученного теоретико-методологического подхода в теории и практике вузовского образования, мы выбрали в качестве методологического регулятора формирования эмоциональной стойкости будущих преподавателей сочетание гендерного, ситуационного и размерного подходов.

Гендерный подход, основателями которого были Е. Здравомыслова, Е. Ильина, И. Костикова, А. Чекалкина и др. характеризуется тем, что образовательный процесс в вузе является компонентом и результатом гендерно-ролевой социализации личности будущего учителя, осуществляя в ходе реализации содержания высшего образования формирование будущего учителя, сочетающего в себе высокие умения, высокую образованность, психологическую и эмоциональную устойчивость, этикет и действия на производстве. Ситуационный подход, инициаторами которого были Т. Власов, У. Дункан, Л. Смирнов, В. Сластенин и др., означает целую методологию, способ мышления в сфере организационных ситуаций и решения проблем. Использование анализируемых подходов позволяет выяснить, какими формами и методами развития эмоций способствуют результативности высокого уровня эмоционального благополучия будущих преподавателей.

ДимENSIONАЛЬНЫЙ подход, разработчиками которого были С. Вудворт, В. Вундт, Г. Спенсер, Г. Юкл и др. широко используется в исследовании эмоций личности. Размерный подход помогает выбрать наиболее продуктивные технологии для формирования эмоциональной устойчивости будущих учителей. В связи с вышеизложенным, комплекс гендерных, ситуативных и размерных диспозиций в развитии эмоциональной устойчивости будущих педагогов позволяет учитывать социокультурную и гендерную специфику будущих специалистов, ценность всех видов технологий развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов обусловлена конкретной средой.

На основе вышеизложенного комплекса гендерного, ситуационного и размерного подходов нами предложена модель развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов (рис. 1), которая научно обоснована соединением таких функций, как полнота частей системы, тенденция системы к идеальности, фазность, технологичность, гибкость развития, интеграция общепрофессионального и предметного образования студентов института, и ряда дидактических принципов, таких как профессиональная направленность, гендерная адекватность, эмпатийность, диалогичность.

Первый принцип профессиональной ориентации может гарантировать гуманистически ориентированное образование, которое координирует социальное и личностное, связи сознания и самосознания в процессе профессионального становления.

Второй принцип гендерной релевантности направлен на определение гендерной релевантности как основной компетенции будущего учителя и представляет собой комплекс знаний о сущности гендера в образовании, умение реализовывать гендерные стратегии в организации общего педагогического процесса, опыт применения знаний и умений как гендерное взаимодействие в образовательных условиях.

Третий принцип эмпатии необходим для реализации психологического, когнитивного и поведенческого реагирования, эмпатическое поведение выступает как средство подготовки будущего учителя к формированию личной эмоциональной устойчивости.

Четвертое правило диалогового общения направлено на обеспечение важной формы и методы обучения на основе диалогового мышления, в интерактивных дидактических системах на предметно-тематическом уровне, где развиваются профессиональные познания будущих педагогов и формируются их эмоциональная гибкость. Пятое правило партийной устойчивости направлено на использование более изменчивых. Технологии формирования эмоций позволяют формировать эмоциональную устой-

чивость, гарантировать перевод предметно-объективных взглядов учителей и учеников на предметно-предметные темы, дает будущему учителю право на самореализацию и повышает процент качества эмоциональной устойчивости будущих учителей.

Модель выработки эмоциональной стойкости будущих педагогов, которую мы спроектировали бесспорно сопряжена благодаря интеграции гендерных, ситуативно-дименсиональных подходов, а та, в свою очередь запланирована дальнейшими структурными компонентами: во-первых, целью, в которую входит определение целей и вопросов формирования эмоциональной устойчивости будущего учителя; во-вторых, содержательный компонент характеризуется определением частей эмоциональной стойкости будущего учителя; в-третьих, организационный компонент сопряжен с выявлением педагогических соглашений и технологической составляющей формирования эмоциональной стойкости будущих учителей; окончательный компонент, оценочно-результативный, который ориентирован для установки уровня выработки эмоциональной стойкости будущего учителя.

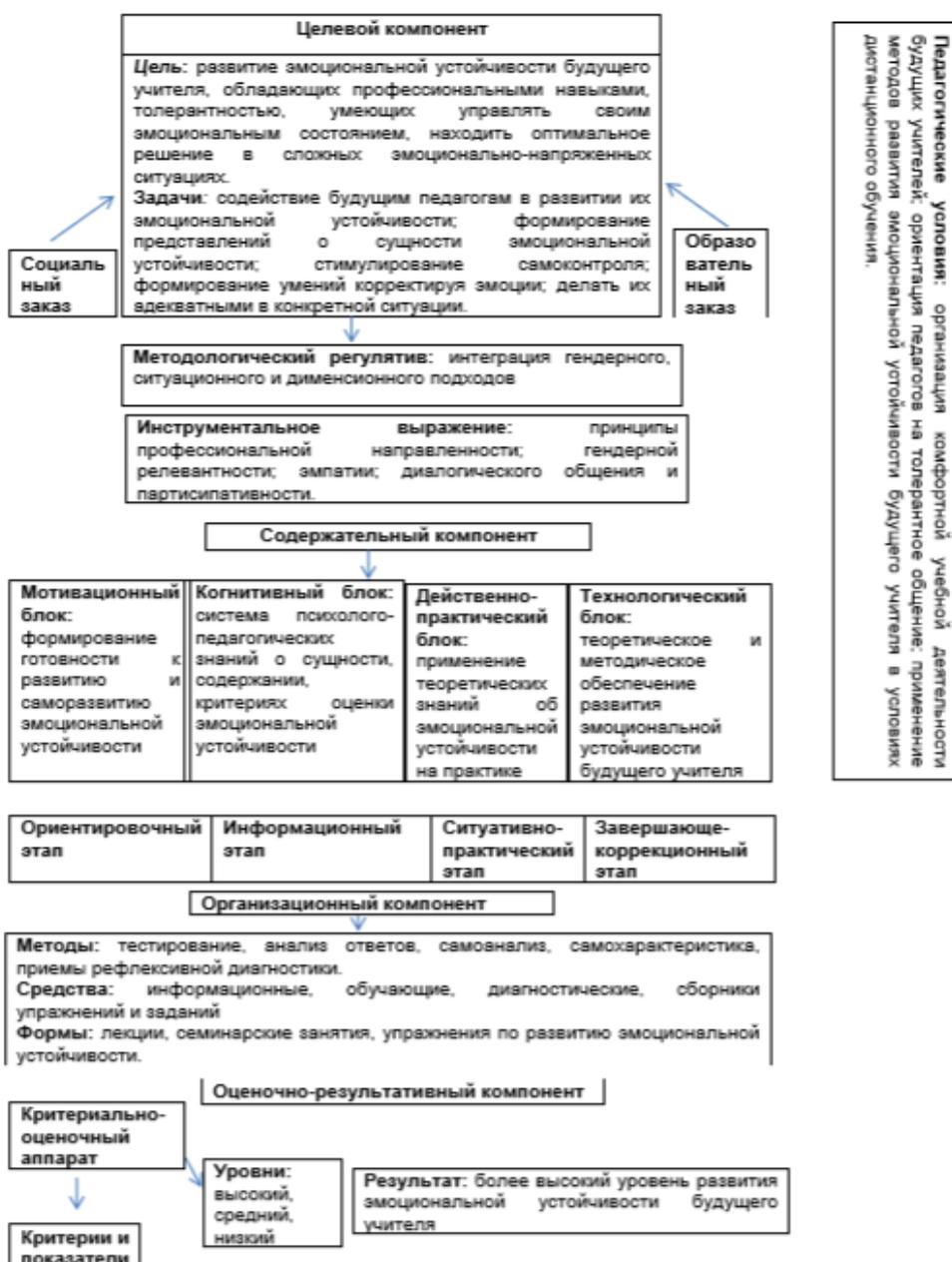


Рис. 1. Модель развития эмоциональной устойчивости будущего учителя в условиях дистанционного обучения

Одной из главных особенностей предложенной модели является объединение мотивационных компонентов, т.е. формирование готовности сформировать и самосовершенствовать эмоциональную устойчивость; усиленная работа будущего преподавателя в соответствии с осмыслением и совершенствованием личных качеств. Далее следует когнитивный компонент, который включает понятие психолого-педагогических знаний о сущности, содержании, условиях, аспектах оценки эмоциональной устойчивости, затем функционально-практический компонент, который включает использование и закрепление комплекса психолого-педагогических умений в процессе профессиональной деятельности; использование теоретических знаний об эмоциональной устойчивости на практике, завершает технологический компонент, который включает теоретическое и методическое обеспечение формирования эмоциональной устойчивости. Последовательность мер по формированию эмоциональной устойчивости будущих учителей включает в себя четыре этапа.

Во-первых, ориентационный этап, который включает диагностику степени развития определенных психолого-педагогических характеристик кандидатов; правильно подобрать методы и формы организации учебной и познавательной деятельности учащихся, адекватные уровню их индивидуальных и психологических характеристик.

Во-вторых, информативный этап, который фокусируется на формировании положительной мотивации для развития своей эмоциональной стабильности, улучшения развития эмоциональной стабильности.

В третьем случае, ситуативный и практический этапы, которые реализуются на глубоком углублении знания о рассмотренной проблеме и актуализации их в разных педагогических условиях.

В четвертом случае на коррекционной стадии подведены выводы о развитии эмоционального благополучия будущего педагога, осуществляется мониторинговая работа педагога по определению уровня эмоционального благополучия будущего педагога, осуществляются изменения уже усвоенных знаний, навыков и умений в виде рефлексии.

В конце концов, можно заключить, что использование данной концепции, направленной на формирование эмоционального благополучия будущего педагога, позволяет целенаправленно реализовать профессиональные подготовки и личностные развития будущего педагога, что дает основания для того, чтобы осуществлять профессиональную подготовку и личностные развития будущего педагога, целенаправленно, динамично и советовать её для использования в высших учебных заведениях.

Список источников

1. Дьяченко, М.И. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости / М.И. Дьяченко, В.А. Пономаренко // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 106 – 112.
2. Манойлова, М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов / М.А. Манойлова. – Псков: ПГПИ, 2017. – 60 с.
3. Мещерякова, И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.Н. Мещерякова. – Курск: Кур. гос. ун-т. [б. и.], 2011. – 25 с.
4. Савенков, А.И. Интеллект, ведущий к профессиональному успеху, как фактор развития профессиональной одаренности будущего специалиста / А.И. Савенков, Л.М. Нарикбаева // Одаренный ребенок. – 2017. – № 6. – С. 22-36.
5. Сергиенко, Е.А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (M8CEGT V. 2.0): руководство / Е.А. Сергиенко, И.И. Ветрова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2017. – 174 с.
6. Юревич, С.Н. Методы и формы подготовки учителя к творчеству в процессе повышения квалификации / С.Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения кадров. Научно-теоретический журнал. – 2017. – № 1 (6)
7. Семенова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога [Текст]: учеб. пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
8. Данилова, О. Ю. Проблема формирования эмоционального благополучия личности в психологической науке и ее взаимосвязь с индивидуально-типологическими особенностями человека [Текст]

/ О. Ю. Данилова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 192–202.

9. Куликова, Л. Н. Аутодиагностика личностного саморазвития студента как фактор продуктивности высшего профессионального образования [Текст] / Л. Н. Куликова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 4. – С. 44–58.

10. Слостенин, В. А. Личностно ориентированные технологии высшего профессионального педагогического образования [Текст] / В. А. Слостенин // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 1. – С. 49–75.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА И ИЗУЧЕНИЯ КАНДИДАТОВ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

КАРЫМСАКОВА АСЕЛЬ СЕРИККАЗЫЕВНАмагистрант кафедры «Педагогика и Психология»
Университет «Туран-Астана», г.Нур-Султан, Республика Казахстан*Научный руководитель: Жантикеев С.К.
к.пс.н., профессор*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы изучения психологических особенностей при отборе кадров в органы внутренних дел Республики Казахстан

Ключевые слова: кандидат, психологический отбор.

Abstract: The article examines the psychological features in the selection of personnel in the Internal Affairs Bodies of the Republic of Kazakhstan

Keywords: candidate, psychological selection.

Служба в органах внутренних дел Республики Казахстан (далее - ОВД РК) предполагают особые требования к профессиональной компетенции и наличие важных и специальных индивидуально-психологических качеств личности.

Особенности кадрового обеспечения в отделах внутренних дел предполагает всестороннее изучение личностных, профессиональных качеств кандидата в связи с решением ими профессиональных задач и применение не стандартных форм и методов работы [1].

Важной составляющей в проведении психологического отбора является изучение не только предрасположенности кандидата к специфической профессиональной деятельности, но и подходит ли правоохранительная деятельность конкретному кандидату для эффективной реализации потенциальных возможностей.

Профессиональный отбор в органы внутренних дел включает ряд этапов, каждый из которых решает вопрос о годности кандидата в соответствии с определенными критериями.

Специфика проведение профессионального отбора на каждом из выделенных этапов и заключение о не пригодности на отдельном этапе прекращает процедуру дальнейшего отбора, что обеспечивает самостоятельность и независимость этапа.

Одним из решающих этапов психологического отбора является этап выявления психопатологии, который является более значимым, чем определение профессионально важных качеств и влияет на формулирование заключение о профессиональной пригодности [2].

Органы внутренних дел представляют собой сложную, сопряженную с риском профессиональный вид деятельности, высоким эмоциональным и нервно-психическим напряжением, ограниченным временным интервалом для принятия и реализации выполнения профессиональных задач, социальной и личной ответственностью.

Специфика профессиональной деятельности при окончательном решении вопроса пригодности в системе внутренних дел предполагает также возможность проведения профессиональной пробы и

стажировки в течении определенного промежутка времени [3].

К основным задачам профессионального психологического отбора кандидатов органы внутренних дел являются выявление кандидатов находящихся в дезадаптивном состоянии проявляющиеся в нервно-психической неустойчивости, а также определение лиц с асоциальными установками, корыстными намерениями и употребляющими психоактивные вещества. Важным показателем является оценка психологической пригодности к профессиональной деятельности и степени выраженности адаптационных параметров после прохождения испытательного начального этапа.

Особенность работы в органах внутренних дел связана с экстремальными и сложными ситуациями, поэтому отбор предполагает использование четко сформулированных критериев, а именно развитие способностей анализа возникшей ситуации, ее оценки, определение путей выхода, принятия решения, а также ее прогнозирование и исход.

Экстремальная ситуация задает правила поведения и предполагает соответствие ее специфике и адекватной реакции как в профессиональной деятельности так и в решении производственных задач

Кандидат должен обладать мотивационной составляющей, соответствовать и быть профессионально одобряемой, а также выраженность коммуникативных навыков и стилем общения специфичной конкретной служебной деятельности.

Уровень физической подготовки и состояние функциональных систем должны обеспечивать уровень работоспособности, определяемый условиями службы.

Процедура психологического исследования должна соответствовать правилам и технологическим основам, который состоит из психодиагностической составляющей и подготовку заключения по основным личностным критериям, включающий мотивационный аспект, мотивы выбора данной профессии, интеллектуальный уровень, выраженность самооценки, коммуникативные способности, эмоциональная и волевая подготовка, психофизиологические корреляты [4].

Для изучения индивидуально-психологических и нервно-психических особенностей кандидатов на службу использовался многоуровневый личностный опросник по изучению адаптивности А.Г. Маклакова. Данная методика предназначена для изучения адаптивных интегративных особенностей индивида по оценке социально-психологических и психофизиологических характеристик личности,

Личностный опросник нервно-психической неустойчивости – акцентуации К.Н. Полякова и А.Н. Глушко позволяет выявить нервно-психическую неустойчивость и специфику акцентуаций характера. Особенности реакции индивида на конфликтную ситуацию выявляет методика по определению типа поведения и дает прогноз оптимальной адаптации в малой группе, предполагающее активное понимание и общение между членами коллектива.

Применение проективных методик, в частности, ассоциативного рисуночного теста, позволяет выявить особенности поведения и взаимодействия индивида в группе, проявление агрессии и конфликтность, оценку им своеобразных жизненных ситуаций и типичные формы поведения.

Таким образом, психологический отбор на службу в органы внутренних дел многоуровневая система, включающая изучение адаптационных резервов личности, профилактику явлений, относящихся как к социально-психологическим, так и служебно-профессиональным.

Многоуровневая диагностическая система включает изучение антропометрических, психофизиологических, психологических и социальных качеств индивида, путем сравнения с уровнем адаптивных составляющих и профессионально важных качеств, автоматизированного диагностического комплекса.

Критерием отбора на службу в отделы внутренних дел является также комплекс факторов риска и валидные данные по проведенным диагностическим тестам, позволяющих провести отсев кандидатов с особенностями адаптивного характера, в том числе социально-психологической и психофизиологической.

Важной особенностью проведения психологического отбора является учет требований, как по профилю профессии, так и профили личности, что позволяет эффективно моделировать ситуацию проведения психодиагностического исследования.

Для повышения эффективности подбора кадров для системы внутренних дел и применения технологий и инструментарий, рекомендуется использование компьютерного программного обеспечения, позволяющее определить алгоритмы и критерии профессионального психологического отбора.

Список источников

1. Мягих Н.И. Генезис профессионального психологического отбора в ОВД Российской Федерации (концептуальные подходы, принципы, критерии, технологии): Монография. Домодедово: ВИПК МВД России, 2006.
2. Профессиограммы и психогаммы милиционера-бойца ОМОН, оперуполномоченного специального отдела быстрого реагирования, особенности деятельности сотрудника по специализации снайпер // Энциклопедия юридической психологии. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Злоказов К.В., Степанов Р.И., Чернышева Е.В. Актуальные проблемы профессионально-психологического отбора кандидатов на службу (учебу) Учебно-практическое пособие / Екатеринбург, 2014.-401с.
4. Корнеева Я.А., Суворова М.С. Психологические особенности кандидатов на должность судьи//Эпоха науки. 2016. № 8. С. 43-54.

УДК 159.934

ПСИХОЛОГИЯ. СЕНСОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВКУС

ВАСЬКОВ ДАНИЛА ДМИТРИЕВИЧ

студент

АБЗАЛОВА СВЕТЛАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

доц.

КГЭУ “Казанский Государственный Энергетический Университет”

*Научный руководитель: Абзалова Светлана Вячеславовна
КГЭУ “Казанский Государственный Энергетический Университет”*

Аннотация: Сенсорные способности проявляются в особо чутком восприятии свойств и отношений предметов и явлений окружающего мира.

Ключевые слова: вкус, рецепторы, сенсорные способности.

PSYCHOLOGY. SENSORY PROCESSES. FEELINGS. TASTE

Vaskov Danila Dmitrievich,
Abzalova Svetlana Vyacheslavovna

Scientific adviser: Abzalova Svetlana V.

Abstract: Sensory abilities are manifested in a particularly sensitive perception of the properties and relationships of objects and phenomena of the surrounding world.

Keywords: taste, receptors, sensory abilities.

Психика есть особое свойство нашего мозга отражать окружающий нас мир, который существует вне нашего сознания. Время простой реакции, то есть время от момента появления сигнала до начала двигательного ответа зависит от физического и психологического состояния человека. Обычно оно равно от 100 до 200 миллисекунд. А так называемый сигнал человек получает с помощью сенсорных процессов, которые отвечают за восприятия сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды.

Существует несколько видов сенсорных процессов человека, а именно **зрительная система**, обеспечивающая функцию зрения; **слуховая система**, обеспечивающая кодирование акустических стимулов и обуславливающая способность ориентироваться в окружающей среде посредством акустических раздражений; **обонятельная система**, осуществляющая передачу и анализ обонятельных ощущений; **вкусовая система** с помощью которой воспринимаются вкусовые раздражения; **соматическая система**, осуществляющая контроль пространственного положения тела между собой. В данной статье мы рассмотрим **вкусовую систему** и ее работу в организме человека.

Что же такое вкус и как мы его чувствуем? Обычно мы называем “вкусом” то, что мы чувствуем во рту, когда что-то едим или пьем. Но уже на этом этапе становится очевидно, что наши ощущения в 70% случаев это ароматы. Вы можете спокойно удостовериться в этом, достаточно просто зажать нос и что-то выпить. Так что не только в одном языке дело, его доля не так уж и значительна.

В физиологии вкус это способность воспринимать химические стимулы в окружающей среде либо во внутренней среде организма и реагировать на них с помощью рецепторов вкуса, расположенных на **вкусовых луковицах языка**, а также на **задней стенке глотки, мягкого неба, миндалинах** и

надгортанника. У человека развивается ощущение вкуса при непосредственном участии ветвей лицевого и языкоглоточного нервов, которые обеспечивают вкусовую чувствительность. Вкус обычно рассматривают как контактное чувство: действующие молекулы находятся в растворе, который контактирует с рецептором. Такая классификация очень условна как на клеточном, так и на молекулярном уровне, так как в многих случаях рецептор, отвечающий за вкус, может отвечать и за обоняние.

Основные вкусы. Количество типов независимых рецепторов вкуса на данное время точно не установлено. Всего выделяют пять “базовых” вкусов, четыре “основных” вкуса в европейской культуре и пять в культуре Юго-восточной Азии. И тут все кажется просто, с горьким, кислым сладким и соленым у нас не должно возникнуть никаких проблем, поскольку эти ощущения каждый сможет найти у себя на кухне. “Пятый вкус” – традиционно используемый в китайской или японской культуре, а также в других странах востока, так называемый Унами (яп.) – название вкусового ощущения, производимого свободными аминокислотами, в частности – глутаминовой. Проще говоря вкус белковой пищи. Проблема Унами в том, что он нигде не представлен в чистом виде. Самый иллюстративный пример – это вкус соевого соуса.

Почему базовых вкусов так мало? Всего пять. Это не соотносится с тем ошеломляющим количеством вкусовых ощущений, с которыми мы сталкиваемся каждый день. Дело в том, что большую часть вкусового многообразия создают ароматы. Именно они делают сладость ананаса, именно ананасовым, а не шоколадным или мясным. Вы можете в этом с легкостью убедиться, зажав нос и выпив чай или что-либо другое. Вы в тот же час почувствуете всю пустоту и плоскость этого напитка без аромата.

И почему же их всё-таки пять? Потому что больше и не нужно. Как всегда, во всем виновата эволюция. С точки зрения природы вкус для нас является сугубо практическим сигналом, задающим вопрос можно ли есть это или нет. Тем более для дальнейшей жизни человечества достаточно пяти базовых вкусов, не больше и не меньше.

Вот в принципе и все. Может быть человечество когда-то могло различать намного больше вкусов, но со временем потеряли эту способность. Но настоящая игра начнется, когда мы “выйдем” за рамки эволюционных привычек и начнем экспериментировать.

The psyche is a special property of our brain to reflect the world around us, which exists outside of our consciousness. The time of a simple reaction, that is, the time from the moment the signal appears to the beginning of the motor response depends on the physical and psychological state of the person. It is usually between 100 and 200 milliseconds. And the so-called signal is received by a person with the help of sensory processes that are responsible for the perception of signals of various modalities from the surrounding or internal environment.

There are several types of human sensory processes, namely the visual system, which provides the function of vision; the auditory system, which provides the encoding of acoustic stimuli and determines the ability to navigate in the environment through acoustic stimuli; the olfactory system, which transmits and analyzes olfactory sensations; the gustatory system, through which taste stimuli are perceived; the somatic system, which controls the spatial position of the body among themselves. In this article we will look at the taste system and its work in the human body.

What is taste and how do we feel it? We usually call "taste" what we feel in our mouth when we eat or drink something. But already at this stage it becomes obvious that our sensations in 70% of cases are aromas. You can safely make sure of this, just hold your nose and drink something. So it's not just about one language, its share is not so significant.

In physiology, taste is the ability to perceive chemical stimuli in the environment or in the internal environment of the body and respond to them with the help of taste receptors located on the taste bulbs of the tongue, as well as on the back wall of the pharynx, soft palate, amygdala and epiglottis. A person develops a sense of taste with the direct participation of the branches of the facial and pharyngeal nerves, which provide taste sensitivity. Taste is usually considered as a contact feeling: the active molecules are in a solution that contacts the receptor. This classification is very conditional both at the cellular and molecular level, since in many cases the receptor responsible for taste may also be responsible for the sense of smell.

Basic tastes. The number of types of independent taste receptors has not been precisely established at this time. In total, there are five "basic" tastes, four "basic" tastes in European culture and five in the culture of Southeast Asia. And here everything seems simple, with bitter, sour sweet and salty we should have no problems, because everyone can find these feelings in their kitchen. The "fifth taste" is traditionally used in Chinese or Japanese culture, as well as in other countries of the East, the so-called Unami (yap.) – the name of the taste sensation produced by free amino acids, in particular – glutamic. Simply put, the taste of protein food. The problem with Unami is that it is not presented anywhere in its pure form. The most illustrative example is the taste of soy sauce.

Why are there so few basic tastes? Only five. This does not correspond to the overwhelming number of taste sensations that we encounter every day. The fact is that most of the flavor diversity is created by aromas. It is they who make the sweetness of pineapple, it is pineapple, not chocolate or meat. You can easily make sure of this by holding your nose and drinking tea or something else. You will feel the emptiness and flatness of this fragrance-free drink at the same hour.

And why are there still five of them? Because it's not necessary anymore. As always, evolution is to blame for everything. From the point of view of nature, taste for us is a purely practical signal, asking the question whether it is possible to eat it or not. Moreover, for the further life of mankind, five basic tastes are enough, no more and no less.

That's basically it. Maybe humanity could once distinguish a lot more tastes, but over time lost this ability. But the real game will begin when we "go beyond" evolutionary habits and start experimenting.

Список источников

1. Абдуллаева Ш.А. Формирование сенсорного опыта и методика его организации у детей младшего возраста / Абдуллаева Ш.А. – М.: Мозаика, 1975. – 26 с.
2. Буянова Р. Сенсорное развитие человечества / Р. Буянова // Социальная работа. – №12. – 2006. – 25 с.
3. Гапарова А.А. «Предметно – пространственная развивающая среда как аспект образовательной среды для дошкольников» [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.Razvivayushchaya_srida.dos – 17 с.
4. Поддьяков Н.Н. Способы сенсорного воспитания в детском саду / Н.Н. Поддьяков. – М.: Наука, 1965. – 407 с.
5. Смирнова Е.О. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» / Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. – М.: Мозаика, 2008 г. – 926 с.

© Д.Д. Васьков С.В. Абзалова 2021

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32

ПРАКТИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

МЕНЗАРАРЬ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

аспирант кафедры политологии и политического анализа

БАСЮЛ ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

магистрант

ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Аннотация: в статье рассматривается специфика процесса формирования и развития социального государства в скандинавских странах, проводится анализ принципов и особенностей функционирования основ социального государства в странах Скандинавии. Представлена политическая практика королевства Швеции, как самого успешного и универсального примера воплощения идей социального государства.

Ключевые слова: социальное государство, социальная политика, социальные реформы, скандинавская модель, «дом для народа».

PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE SCANDINAVIAN MODEL OF THE WELFARE STATE: ANALYSIS OF POLITICAL PRACTICE

**Menzarar Svetlana Anatolyevna,
Basyul Irina Vasilyevna**

Abstract: the article examines the specifics of the process of formation and development of the welfare state in the Scandinavian countries, analyzes the principles and features of the functioning of the foundations of the welfare state in the Scandinavian countries. The political practice of the Kingdom of Sweden is presented as the most successful and universal example of the embodiment of the ideas of the welfare state.

Keywords: welfare state, social policy, social reforms, Scandinavian model, «home for the people».

На протяжении мировой политической истории, каждое государство пыталось найти идеальную форму развития и функционирования. Начиная с XIX в. многие государственные деятели и мыслители приходят к общему мнению, что универсальной концепцией является социальное государство. Под социальным государством понимается высшее достижение цивилизации в сфере государственного устройства и воплощение в жизнь общечеловеческих ценностей, реализация принципов свободы, правового государства, достижение максимального благополучия индивида и всеобщего блага в государстве [5, С. 32].

Сама концепция социального государства привлекает внимание многие страны, которые пытаются соответствовать золотому стандарту социального государства. Но далеко не всем удастся достичь желаемой цели. На мировой арене действует сравнительно небольшое количество стран, кото-

рые успешно внедрили концепцию социального государства в свою политику и получили качественный результат. Положительным примером служат, прежде всего, страны Скандинавии: Швеция, Норвегия и Дания, а также Финляндия. Именно эти государства не только смогли успешно реализовать теоретическую концепцию, но и создать свою, особую модель социального государства. Шведская, нордическая, северная или же скандинавская модель социального государства привлекает внимание исследователей из разных стран и становится объектом изучения.

Следует отметить, что современные государства прошли сложный путь создания прочных основ демократического, правового и социального государства. Проблемы, связанные с повышением качества жизни, обеспечением и поддержанием экономической стабильности, реализацией принципов социальной справедливости, достижения высокого уровня социальной защищенности населения, являются для России и Приднестровского государства злободневными. В условиях пандемии назрела объективная необходимость в совершенствовании системы социального обеспечения, повышении качества здравоохранения и образования, сокращении социального неравенства. Применение передовых практик Скандинавских стран будет способствовать укреплению доверия населения к органам государственного и муниципального управления и их руководителям, мобилизовывать граждан на осуществление социально значимых задач общественного развития и социально-экономической политики в целом. Курс на создание постоянно функционирующей на четкой законодательной основе социальной политики, является гарантом успешного будущего развития всех сфер жизни общества и государства.

На протяжении XX и XXI вв. мировая общественность задавалась вопросом, как Скандинавским странам удалось реализовать принципы социального государства и создать условия способствующие развитию социального государства. К причинам успеха скандинавов относят и отдельных личностей, и особый менталитет, и протестантизм, а также географические, климатические и демографические особенности. Довольно часто качественный результат в реализации социальной политики Скандинавии связывают с особой скандинавской системой, которую относят к социализму

Шведская концепция «дом для народа» позволила государству взять на себя заботы о гражданах во всех сферах общественной жизни. Именно эта программа способствовала социально-экономическому развитию Швеция, да и всей Скандинавия. Данная концепция зародилась в Дании в XX в. Первоначальным способом развития социального государства сосредоточился в гентской системе социального обеспечения. В рамках этой системы работникам гарантировались выплаты из частных, преимущественно профсоюзных средств при частичном субсидировании государства. Это пособия по старости, болезни, безработице, при несчастном случае. Становлению развернутой системы социальной помощи как в Дании, так в других скандинавских странах способствовал кризис 30-х гг. XX века. Именно в этот период наметилось кардинальное изменение отношения к социальной политике [11, С. 153].

В рамках Скандинавии социализм выражается в продуманной государственной машине самообеспечения народа народом. Происходит перераспределение средств за счёт высоких налогов, которые отчисляются при наличии высоких зарплат и доходов. В Швеции более 70 % ВВП в создании, которого в основном участвует частный сектор экономики перераспределяется государством в пользу социальной сферы. Это позволяет уравнивать доходы населения. Также уровень жизни в Швеции считается одним из наиболее высоких не только в Европе, но и в мире. В Швеции разрыв доходов 20 % самых богатых и 20 % самых бедных слоев населения оценивается в 3 раза. В США этот разрыв составляет 8 раз [10].

Все социальные расходы заложены в налогах. Социальные выплаты несут также работодатели. Уровень НДФЛ в Скандинавии – 50-60 %. За счет налоговых сборов, которые, порой, могут достигать 40-50 % происходит финансирование всех сфер жизни общества [12]: образования, жилищной инфраструктуры, медицины и т. д. Благодаря налаженной налоговой системе, в Скандинавских странах существует бесплатное образование от детского сада до ВУЗа, бесплатное оснащение детей всем необходимым на весь период учёбы, бесплатные секции, бесплатная медицина, местами бесплатный общественный транспорт, – многие услуги, которые может обеспечить государство, являются бесплатными. Леннарт Дальгрэн – генеральный директор российского подразделения IKEA (1998-2006 гг.) о

налогах говорит следующее: «Они очень высокие, но справедливые. Мы знаем, на что тратятся деньги от уплаты налогов: на школы, больницы, транспорт. И это справедливо». В Скандинавии есть особое выражение, характеризующее сложившееся положение дел: «Чем больше я плачу, тем я богаче» [6]. Следовательно, символ доверия к существующим порядкам выступает добровольная уплата налогов.

Как социально ориентированные государства, скандинавские страны стремятся обеспечить равенство всем слоям населения. Пристальное внимание уделяется вопросам гендерного равенства, правам людей с ограниченными возможностями, правам детей и т.д. Людям с ограниченными возможностями государство старается предоставить возможность самим управлять своей жизнью. Социальные программы и в целом социальная защита населения носят универсальный характер, что является гарантией со стороны государства [1, с. 9]: в 2015 г. (в долях от всех расходов) затраты на здравоохранение составили от 12,6 (Финляндия) до 17,2 % (Норвегия), на образование – от 11,0 (Финляндия) до 13,0 % (Швеция), наконец, на социальную защиту – от 39,8 (Норвегия) до 44,9 % (Финляндия) [1, с. 9]. В 2017 г. на социальную защиту населения Дания потратила 22,4 %, Швеция 20,2 %, Финляндия 24,9%. [9]. В 2020 г. на социальные расходы были в Швеции 19 %, в Дании 21,4 %, в Норвегии 19,7 %, в Финляндии 24 % [14]. В 2020 г. на здравоохранение было выделено: Швеция – 11 %, Дания – 10,1 %, Норвегия – 10,4 %, Финляндия 9,82 % [7]. Данные расходы отражают также качество и доступность всех этих сфер населению. Так, Швеция занимает 32 место (69,03) по качеству и доступности медицинского обслуживания, Дания 5 место (79,96), Норвегия 12 (75,5), Финляндия 10 (76,4) [15].

К социальному обеспечению в Скандинавии относятся особым образом. В Скандинавских странах создаются особые организации по оказанию социальной помощи. Целевой аудиторией могут быть и пенсионеры, и матери-одиночки, и молодежь, попавшая в трудную жизненную ситуацию. В Швеции большинство расходов на социальную сферу берут на себя муниципалитеты. Местные органы оказывают следующие услуги: социальные служащие коммуны, или частные ассистенты могут прийти и помочь убрать в квартире, купить продукты в магазине, постирать, выпить за компанию чашку кофе и поговорить [10]. В законе о социальных услугах закреплено, что каждый муниципалитет несет ответственность за социальные услуги в своем районе и обязан обеспечить поддержку и помощь нуждающимся [16]. Закон также закрепляет, что «любой, кто не может удовлетворить свои собственные потребности или может удовлетворить их не в полной мере, имеет право на помощь со стороны Совета по социальному обеспечению в качестве финансовой поддержки (алименты)» [16].

В контексте реализации эффективной социальной политики и защиты прав работников важно понимать роль и значение профсоюзов в скандинавских странах. В Дании членами профсоюзов в стране являются 80 % работающих. На государственном уровне рынок труда регулируется законодательно, профсоюзы отвечают за заключение коллективных соглашений и соблюдение уровня оплаты труда в занимаемой предприятием отрасли, предприятие заключает с работником трудовое соглашение и обеспечивает ему достойные условия и безопасность труда. По данным статистического управления Дании, уровень безработицы в 2019 г. составил 5,0 %, средняя заработная плата в стране в 2019 г. – 41,2 тыс. крон в месяц до уплаты налогов, что составляет около 5,5 тыс. евро» [2, с. 71]. Согласно данным рейтинга стран мира по Индексу Процветания 2020 г., Дания, Норвегия, Швеция и Финляндия демонстрируют наиболее высокие показатели по условиям жизни и социальному капиталу [8].

Таким образом, скандинавские страны занимают лидирующее положение, в мировых рейтингах демонстрируя свою социальную эффективность. По мнению исследователей в Скандинавии происходит реализация идеологии социализма без социализма, все получают равный доступ ко всем услугам за счет общей системы, которая обеспечивает всё население. Такая система сложилась благодаря синтезу социализма и капитализма.

Симбиоз скандинавского социализма с капитализмом закладывается в концепции Социал-демократической рабочей партии, которая с перерывами руководит Швецией больше века. Партия разработала определённую модель социальной политики Швеции и их принципы были включены в программы партий других скандинавских стран:

– свобода, равенство, демократия, солидарность, труд – Социал-демократическая рабочая партия Швеции;

- свободное общество, равноценность всех людей, безопасность,
- солидарность – Социал-демократическая рабочая партия Норвегии;
- безопасность, свободное развитие каждого, экономическая справедливость, равенство, солидарность – Социал-демократическая рабочая партия Дании.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно выделить ряд особенностей скандинавской модели государства социального обеспечения:

- стабильные темпы экономического роста, постоянное повышение эффективности общественного производства на основе роста производительности труда;
- сочетание высокой занятости с низкой инфляцией;
- высокая конкурентоспособность на мировом рынке и выгодное положение в системе международного разделения труда на основе опережающего структурного и инновационного развития;
- относительная равномерность в распределении доходов благодаря прогрессивным налогам и системе социальной защиты для всех слоев населения, что действует как фактор расширения внутреннего рынка, создавая спрос на инновационные товары (компьютеры, мобильные телефоны и т. д.) и товары длительного пользования (дома, квартиры, мебель, электронную бытовую технику, автомобили и т. д.);
- постоянное поддержание состояния экономической безопасности

Данные принципы реализуются в скандинавской модели, которая, по сути, стала известна, прежде всего, не «функциональным социализмом» и не политикой солидарной зарплаты, а масштабами и практикой реализации социальной политики. Характеризуя особенности социальной политики скандинавских стран шведский экономист, лауреата Нобелевской премии по экономике Г. Мюрдаль отмечает, что социальная политика представляет собой не издержки, а производительную инвестицию [11, с. 148].

Доказательством успеха данной системы служит тот факт, что практически ежегодно во всех международных рейтингах оценивающих социально-экономическое развитие стран мира лидерами являются скандинавские страны. Наиболее влиятельной является методика разработанная Организацией Объединенных Наций в 1990 г. - Индекс развития человеческого развития (Human Development Index). Данный индекс рассчитывается для межстранового сравнения и включает следующие показатели: долголетие и продолжительность жизни, измеряемые показателем средней ожидаемой продолжительности жизни при рождении; уровень образования, грамотность населения, включая доступ к образованию и количество учащихся; уровень жизни, который определяется ВВП на душу населения при паритете покупательской способности в долларах Соединенных Штатов Америки [4, с. 410]. Следует отметить, что данный индекс является весомым показателем в международной практике. По данным ООН странами-лидерами в 2020 г. являются Норвегия, которая занимает первую позицию. Следует отметить, что Норвегия является несменяемым лидером с 2009 г. Швеция занимает 8 место, Финляндия располагается на 12 позиции [3]. В 2020 г. исследование проводилось в 189 странах мира.

Другой показатель, подтверждающий верность курса скандинавского социализма – это Рейтинг стран мира по уровню процветания (The Legatum Prosperity Index). Согласно данному рейтингу за 2020 г. Дания и Норвегия занимают первое и второе места, Швеция четвертое место, Финляндия пятое место [8]. Таким образом, жители перечисленных стран живут в комфортных условиях и постоянно чувствуют улучшение качества и уровня жизни.

Отметим, что не стоит идеализировать социальное государство как рай для всех и каждого. Социальное государство преследует конкретную цель – достижение максимальной политической стабильности и развитие государства, удержание власти политической элитой, дело в том, что в данном случае средство достижения этих целей совпали с пониманием социальных благ, прав человека и возможностей. Не стоит забывать, что данный путь долг и отнюдь не прост, но приносит свои плоды. При этом приоритет отдается решению задачи обеспечения максимально благоприятных условий для самореализации личности, так как это позволяет не только снижать остроту всего комплекса социальных проблем, но и позволяет реально улучшать человеческий ресурс, превращать его в качественный человеческий капитал – основополагающий ресурс и капитал государства.

Социальное государство является актуальной темой, как для исследователей, так и для практиков. Социальное государство, а именно скандинавская модель, как наиболее успешная его реализация

является тем современным ответом, который так долго ищут политологи, политики, ученые. На данном историческом и политическом этапе не сформировалось иного ответа на вопрос «какое оно идеальное государство?», кроме ответа – социальное. В современном мире данный тип государства может максимально ответить всем запросам, как населения, так и управленцев.

Список источников

1. Аминов И. И. Реализация идеи социального государства в скандинавских странах // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 1 (32). – С. 8-9.
2. Джебпарова З. Р. Регулирование рынка труда на примере скандинавской модели // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2020. – № 3 (69). – С. 69-74.
3. Доклад о человеческом развитии 2020. Следующий рубеж. Человеческое развитие и антропоцен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020_ru.pdf. (31.10.2021)
4. Мензарарь С. А. Положение России, Украины и Молдовы в рейтинге GRICS: динамика эффективности политического управления Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Электронный сборник статей по материалам XLV студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2018. – № 10 (45) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.sibac.info/archive/science/10\(45\).pdf](http://www.sibac.info/archive/science/10(45).pdf). - С. 404-412. (01.11.2021)
5. Охотский Е. В., Богучарская В. А. Социальное государство и социальная политика современной России: ориентация на результат // Труд и социальные отношения. – 2012. – № 5 (95). – С. 30-44.
6. Путешествия Познера и Урганта. Самые. Самые. Самые 1 и 2 серии. Норвегия. Самые богатые. Нефть и рыба. Подушка безопасности [Видео]. – Режим доступа: <https://www.1tv.ru/shows/puteshestviya-urganta-i-poznera/samye-samye-samye/samye-samye-samye-1-i-2-serii-samye-bogatye-neft-i-ryba-podushka-bezopasnosti-priklucheniya-poznera-i-urganta-v-skandinavii-finlyandii>. (26.10.2021)
7. Рейтинг стран мира по уровню расходов на здравоохранение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/global-health-expenditure>. (15.11.2021)
8. Рейтинг стран мира по уровню процветания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nonews.co/directory/lists/countries/legatum-prosperity-index>. (28.10.2021)
9. Самые высокие расходы на соцзащиту в ЕС в Финляндии, самые низкие – в Ирландии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interfax.by/news/obshchestvo/sotszashchita/1255979/>. (01.11.2021)
10. Сараева О. В. «Скандинавская модель Welfare State»: пути трансформации в условиях кризиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.viaevrasia.com/ru/скандинавская-модель-welfare-state-пути-трансформации-в-условиях-кризиса-ольга-сараева.html>. (21.10.2021)
11. Студенцов В. Б. Скандинавская модель: свет и тени // Свободная мысль – 2019. – № 4 (1676). – С. 147-167.
12. Шведские налоги: любовь с обязательствами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.sweden.se/ljudi/nalogi-v-shvecii-lyubov-s-obyazatelstvami/> (01.11.2021)
13. Ellingsæter A. L., Arnlaug L. Politicising parenthood in Scandinavia: Gender relations in welfare states: monograph. Bristol: Bristol University Press: Policy Press, 2006. – 296 p.
14. Government expenditure on social protection [The digital resource]. – URL: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Government_expenditure_on_social_protection#Expenditure_on_.27social_protection.27. (20.10.2021)
15. Health Care Index by Country 2021 [The digital resource]. – URL: https://www.numbeo.com/health-care/rankings_by_country.jsp. (01.11.2021)
16. Socialtjänstlag [The digital resource]. – URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453. (23.10.2021)

УДК 355

В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ 2023 ГОДА ЗАЛОЖЕНЫ КОЛОСАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА НА МОДЕРНИЗАЦИЮ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЯДЕРНЫХ СИЛ РОССИИ

ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

научный сотрудник, соискатель ученой степени кандидата юридических наук
ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

Аннотация: В статье рассматривается финансирование модернизации стратегических ядерных сил России, повышение боевой эффективности путем внедрения новых гиперзвуковых ракет, а также как модернизация повлияет на международную безопасность и стратегическое сдерживание.

Ключевые слова: НАТО, армия, гиперзвуковое оружие, Россия, международная безопасность, новые технологии, противоракетная оборона, бюджет.

THE FEDERAL BUDGET OF 2023 INCLUDES ENORMOUS FUNDS FOR THE MODERNIZATION OF RUSSIA'S STRATEGIC NUCLEAR FORCES

Ivanov Roman Valerievich

Abstract: The article discusses financing the modernization of Russia's strategic nuclear forces, improving combat effectiveness through the introduction of new hypersonic missiles, as well as how modernization will affect international security and strategic deterrence.

Key words: NATO, army, hypersonic weapons, Russia, international security, new technologies, missile defense, budget.

Согласно проекту Федерального бюджета на 2022 год, который в настоящее время обсуждается в парламенте, Россия планирует постепенно увеличивать расходы на свой ядерный потенциал в течение следующих трех лет.

Предложение о финансировании модернизации ядерного арсенала России поступило в связи с тем, что армия ждет новых гиперзвуковых ракет для замены стратегического оружия советской эпохи.

Выступая 28 октября 2021 г. перед депутатами нижней палаты парламента, глава Комитета по обороне Андрей Картаполов охарактеризовал бюджетное предложение как «сбалансированное» [1].

Согласно предложению в бюджет, в 2022 и 2023 годах расходы на национальную оборону составят примерно 3,5 триллиона рублей (49,3 миллиарда долларов США) и 3,8 триллиона рублей в 2024 году.

Обновление ядерного арсенала страны остается приоритетом для Министерства обороны. Картаполов сказал, что на создание ядерного комплекса будет ежегодно выделяться 49 миллиардов рублей с 2022 по 2023 год. Цифра на 2024 год составит около 56 миллиардов рублей [2].

«Увеличение расходов, скорее всего, вызвано необходимостью модернизации большого количества ядерных зарядов, произведенных в 1980-х и первой половине 1990-х годов», - заявил Руслан Пухов, руководитель московского Центра анализа стратегий и технологий.

Он отметил, что большинство межконтинентальных баллистических ракет «Тополь», УР-100Н (РС-18А) и Р-36 (Р-36) приближаются к своему пенсионному возрасту.

Это сотни боеголовок, которые демонтируются, начало развертывания новых многоголовых тяжелых межконтинентальных баллистических ракет «Сармат» потребует резкого увеличения темпов производства ядерных боеголовок, а также продолжающегося строительства подводных лодок с ракетами «Булава» [1].

Ракета "Булава" была запущена с подводной лодки "Князь Олег" во время испытаний 21 октября 2021 года и успешно поразила цель.

Командующий стратегическими силами России генерал-полковник Сергей Каракаев ранее заявлял, что страна хочет заменить все свои ракетные системы советских времен к 2024 году. Например, ядерные силы России хотят заменить ракету Р-36 Воевода (Сатана) на новую ракету Сармат РС-28.

Среди других приоритетов расходов - увеличение оплаты военнослужащих, проходящих службу по контракту. Дополнительные расходы будут постепенно увеличиваться с 28,4 млрд рублей в 2022 году до 44,4 млрд рублей в 2023 году, но с 2024 года снизятся до 1,8 млрд рублей.

Министр обороны Сергей Шойгу заявил в марте 2020 года, что в российской армии по контракту служат более 405 000 солдат; это почти половина всех военнослужащих.

Законопроект о федеральном бюджете на 2022 год прошел в первом чтении в Госдуме, второе чтение законопроекта назначено на 23 ноября 2022 года.

С 1 ноября 2021 начались свои ежегодные встречи с высокопоставленными представителями Министерства обороны и руководства страны для обсуждения вопросов национальной обороны.

Гиперзвуковое оружие является главным приоритетом для армии России, в настоящее время на вооружение поступило два вида вооружения, страна рассматривает возможность дальнейшего совершенствования этой технологии.

«Так называемая гиперзвуковая технология - это, по сути, эволюционное развитие. Однако он обеспечивает новые комбинированные возможности для ракетного оружия: повышенную скорость и маневренность, а также повышенную точность», - сказал Дмитрий Стефанович.

Создавая гиперзвуковую технологию, которая может преодолеть системы противоракетной обороны, Россия поддерживает «стратегическую стабильность и стратегический баланс», как однажды сказал российскому информационному агентству ТАСС в марте 2020 года президент Владимир Путин. Для России гиперзвуковые технологии - это также способ избежать количественной гонки вооружений, через которую прошел Советский Союз во время холодной войны. У России нет денег, чтобы участвовать в количественной гонке вооружений. Нужно иметь немного, но высочайшего качества, которое сдержит противника.

В настоящее время у армии России есть две гиперзвуковые ракеты: «Авангард» и «Кинжал». Первая - это ракета, способная нести ядерное оружие, которая, способна лететь быстрее, чем в 20 раз скорости звука. Первая инфраструктура Авангарда была создана в декабре 2019 года.

«Кинжал» - это баллистическая ракета воздушного базирования с ядерной боеголовкой, принятая на вооружение в декабре 2017 года. Перед тем, как поступить на вооружение военных, она была испытана на истребителе МиГ-31. Это оружие может в 10 раз превышать скорость звука, но некоторые эксперты по ракетам ставят под сомнение эту способность [1]

Россия также испытывает свою противокорабельную гиперзвуковую крылатую ракету ЗМ22 "Циркон", которая, как ожидается, будет установлена на модернизированном большом противолодочном корабле "Маршал Шапошников". Судно проходит испытания. Первый запуск «Циркона» с атомной подводной лодки «Северодвинск» состоялся в июне 2021 года. Циркон будет поступать в армии первой половине 2022 года.

Гиперзвуковые проекты являются одними из главных приоритетов его компании, добавив, что в настоящее время в партнерстве с несколькими научно-исследовательскими институтами страны принимаются «несколько десятков» гиперзвуковых проектов.

Сверхзвуковой полет – развивает скорость Mach 5, или в пять раз скорость звука - была мечта военных стратегов в течение многих лет, по очевидным причинам. Любая система оружия, способная

двигаться так быстро, сможет избежать обычных ракет и средств ПВО и будет иметь преимущества как для пилотируемых, так и для беспилотных систем.

Корпорация «Тактическое ракетное вооружение» - ведущий российский разработчик гиперзвуковых технологий, поэтому она также может стоять за недавно испытанным прототипом гиперзвуковой ракеты класса «воздух-земля», предназначенной для истребителя пятого поколения Су-57 [2].

В последних трех бюджетных запросах финансирование Пентагона для гиперзвуковых исследований значительно выросло. В 2017 финансовом году Конгресс выделил на гиперзвук 85,5 миллиона долларов. В запросе на 2018 финансовый год эта сумма выросла до 108,6 миллиона долларов, что на 27 процентов больше. На 2021 финансовый год эта цифра взлетела до 256,7 миллиона долларов - колоссальное увеличение на 136 %, но все же довольно низкая цифра по стандартам Пентагона.

Россия и Китай готовы обойти США в технологии, которая может существенно удержать Американские военные и общественность в опасности.

Список источников

1. Russian nuclear weapons stand out in defense budget request – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/global/europe/2021/11/01/russian-nuclear-weapons-stand-out-in-defense-budget-request/> (дата обращения 02.11.2021);
2. How the DoD plans to meet its ambitious hypersonic missile test schedule– Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2020/07/16/lord-hopes-to-loosen-weapon-export-restrictions-in-next-six-months/> (дата обращения 02.11.2021).

УДК 351.811

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ПОЛИТИКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

ШАРАФУТДИНОВ РОМАН АРСЕНОВИЧ

магистрант

АНТОШИН ВАЛЕРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

к.ф.н., профессор

Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ

Аннотация: статья посвящена анализу деятельности органов государственной власти Королевства Нидерланды и федеративной республики Германии в сфере межмуниципального транспорта. В статье приведен положительный опыт зарубежных стран в приоритетности развития регионального и муниципального транспорта, а также деятельность органов власти, направленная на стимулирование населения к выбору использования в жизненных ситуациях общественного транспорта. Авторы на основе приведенного зарубежного опыта в сфере транспортного обслуживания населения предлагают ряд рекомендаций, способствующих, на их взгляд, улучшению транспортной ситуации в целом. По их мнению, некоторые примеры международного опыта можно использовать и на территории Свердловской области.

Ключевые слова: транспорт, транспортная политика, межмуниципальный транспорт, региональные органы власти, железнодорожный транспорт, государственные меры по борьбе с высокой автомобилизацией.

SOME ISSUES OF USING FOREIGN EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE TASKS OF THE STATE TRANSPORT POLICY AT THE REGIONAL LEVEL

**Sharafutdinov Roman Arsenovich,
Antoshin Valery Alekseevich**

Abstract: The article is devoted to the analysis of the activities of the state authorities of the Kingdom of the Netherlands and the Federal Republic of Germany in the field of intermunicipal transport. The article presents the positive experience of foreign countries in prioritizing the development of regional and municipal transport, as well as the activities of authorities aimed at stimulating the population to choose the use of public transport in life situations. The authors, based on the above foreign experience in the field of public transport services, offer a number of recommendations that, in their opinion, contribute to improving the transport situation as a whole. In their opinion, some examples of international experience can be used on the territory of the Sverdlovsk region.

Key words: transport, transport policy, inter-municipal transport, regional authorities, railway transport, state measures to combat high motorization.

Как известно, транспортная политика – деятельность органов государственной власти, направленная на территориальное развитие страны и мобильности населения [1, с. 24]. Для Российской Федерации транспорт является одной из крупнейших базовых отраслей экономики, поэтому эффективное развитие транспортного комплекса – важный фактор роста экономической активности, расширения транспортного производства, инвестиционной привлекательности региона и улучшения качества жизни населения. В стране находится большое количество промышленных предприятий. Если у человека нет своего личного средства передвижения, он всегда должен быть уверен, что общественный транспорт обеспечит ему необходимые условия жизнедеятельности [2, с. 57]. Хотелось бы обратить внимание на анализ некоторых направлений деятельности анализируемых государств, способствующих приоритетному использованию общественного транспорта населением.

Так, в Королевстве Нидерланды основными органами, реализующими политику в сфере межмуниципального общественного транспорта, являются Парламент, Правительство Нидерландов, а также Министерство инфраструктуры и водных ресурсов Нидерландов. Ставя перед собой долгосрочные цели, Министерство инфраструктуры и водных ресурсов показывает региональным органам власти, в каких направлениях они должны работать. Совместно они реализуют массу проектов. В качестве примера можно назвать проект «Экологичный общественный транспорт». Также в Нидерландах очень серьезное влияние на органы власти оказывают сообщества, яро поддерживающие экологию в стране. В сфере транспорта они стараются продвигать транспортную технику, работающую на сжатом газе, а также активно развивают велосипедный транспорт.

Что касается Федеративной республики Германии, то задающими курс органами в сфере транспорта в Германии являются Парламент, Правительство ФРГ и Федеральное Министерство транспорта и цифровой инфраструктуры. Так, например, одним из главных направлений развития межмуниципального транспорта в Германии является развитие железнодорожного транспорта. Для того, чтобы избавляться от автомобилизации в стране, государство делает акцент на железнодорожном и вело-транспорте. Для этого государство начало активно вводить в школах и университетах такой предмет, как велоспорт. Также Федеральное правительство и ДВ стимулируют железные дороги с дополнительными 11 млрд евро [3]. Именно в этом страны особенно отличаются друг от друга.

Основными нормативно-правовыми актами в Королевстве Нидерланды, регулирующими отрасль транспорта, являются [4]:

- закон о безопасности дорожного движения, который регламентирует закреплённые нормы и правила о дорожном движении в целом;
- Национальный план Нидерландов до 2025 года, согласно которому ключевыми инструментами государственной политики являются:
 1. увеличение использования существующей транспортной инфраструктуры;
 2. развитие инфраструктуры там, где существуют «узкие места»;
 3. ценовая политика, базирующаяся на дифференцированных и меняющихся во времени затратах.

Такой подход, на наш взгляд, создает прямую связь между использованием транспорта и платой за это использование. Совершенствование технологий вносит вклад в улучшение доступности, безопасности и качества жизни населения. В данном случае, органы власти Нидерландов показывают, что потребности и выбор населения в пользу личного автотранспорта будут иметь для них первостепенное значение, но это будет иметь свою цену.

В Федеративной республики Германии нормативно-правовая база в сфере транспорта включает в себя:

- закон о дорожном движении;
- кодекс положений о допуске к дорожному движению (он регулирует вопросы, касающиеся водителя (водительские удостоверения, Центральный банк данных о зарегистрированных нарушениях) и транспортных средств (требования по экологии);
- Конституция ФРГ;
- закон о перевозке пассажиров;
- закон О федеральных магистральных дорогах.

Согласно 74 статье Конституции Германии, государство имеет конкурирующую законодательную компетенцию по решению вопросов системы общественного транспорта и других видов транспорта

В законе «О дорожном движении» закреплены правовые нормы для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения. Это включает, например, лицензирование автотранспортных средств для дорожного движения, а также получение водителями общественного транспорта лицензий на перевозку пассажиров или грузов.

Что касается автомобильной техники (аспекты безопасности и охраны окружающей среды), то координационным центром является вклад европейских и международных органов, которые устанавливают правила повышения безопасности транспортных средств или выбросов, поскольку транспортные средства продаются их производителями по всему миру. Однако национальные правила являются еще одним координационным центром, особенно в отношении изменений или модернизации уже лицензированных транспортных средств. Если компании хотят зарабатывать деньги, перевозя пассажиры и товары, это должно происходить безопасным и устойчивым образом. Кроме того, многие соответствующие правила должны быть согласованы на международном уровне, поскольку пассажиры и товары перевозятся через границы.

Теперь хотелось бы поговорить о целях, которые хотят достичь государства в отрасли транспорта. К целям транспортной политики Федеративной республики Германия относятся:

- Поддержание структурной целостности дорожной сети, за которую отвечает федеральное правительство. В настоящее время это составляет около 12 800 км федеральных автомагистралей и около 40 000 км федеральных автомобильных дорог.

- Совершенствование путем модернизации существующих и строительства новых дорог в городах;

- Эффективное и надлежащее использование государственных средств. В данном случае, земли несут ответственность за планирование и осуществление строительных работ и проведение текущего технического обслуживания;

- Поощрение пешеходного движения и, в частности, велосипедного движения в целях обеспечения более активной и устойчивой мобильности не только в городских районах. Тем самым, органы власти формируют политику здорового образа жизни, а также заботятся об экологии страны;

- Привлечение инвесторов на разработку улично-дорожной сети государства в целом. Такими в Германии являются:

1. DB AG – немецкая компания, основной железнодорожный оператор. Юридически является субъектом публично-правовой собственности. Также это акционерная компания со стопроцентным государственным участием.

2. Commerzbank и KfW Kommunalbank - одни из самых известных банков страны, которые предоставляют инвестиции для сферы образования, общественного транспорта и муниципальной инфраструктуры.

В Нидерландах целями транспортной политики являются:

- снижение негативного воздействия возрастающей мобильности;

- увеличение числа альтернатив использованию личных легковых автомобилей за счёт увеличения числа поездов, развития легких железных дорог и других новых средств общественного транспорта, систем велосипедного движения, заказного общественного транспорта;

- повышение безопасности общественного транспорта в Нидерландах.

Если сравнивать все вышеперечисленное с транспортной политикой Российской Федерации, то отличий здесь достаточно много. Она направлена на создание единой устойчивой транспортной системы, обеспечивающей надежные предсказуемые транспортные связи между территориями страны и всего мира в соответствии со стандартами доступности, качества и безопасности перевозок. О проблемах автомобилизации и загрязнения экологии, как правило, упоминают, но кардинальных изменений в данном направлении не предвидится [5, с. 6].

Вместе с тем, приводя в пример Свердловскую область, по статистике, приведенной Управлением Федеральной службы государственной статистике по Свердловской и Курганской области, можно сделать вывод, что население Региона предпочитает гораздо больше личный транспорт, чем муниципальный или межмуниципальный виды транспорта [6].

Таблица 1

Основные показатели деятельности автомобильного транспорта свердловской области

	Единица измерения	2018	2019
Перевезено грузов автомобильным транспортом организаций всех видов экономической деятельности	млн т	45,6	48,1
Грузооборот автомобильного транспорта организаций всех видов экономической деятельности	млн т-км	6697	8154
Перевезено пассажиров автобусами общего пользования	млн человек	248,9	235,1
Пассажиरोоборот автобусов общего пользования	млн пасс-км	3006	2913

В заключении хотелось бы с учетом опыта анализируемых государств обратить внимание на ряд направлений деятельности органов государственной власти Свердловской рекомендации по повышению эффективности использования межмуниципального транспорта:

1. Развивать данную отрасль для всех групп населения, увеличивая комфорт и мобильность транспорта межмуниципального транспорта. В данный момент большинство людей не используют межмуниципальный транспорт, так как цена и качество обслуживания не соответствуют предъявляемым требованиям.

2. Одна из самых серьезных проблем межмуниципального транспорта – это низкое техническое состояние и обслуживание транспортных средств и как следствие – небезопасное его использование.

3. Безусловным стимулирующим фактором приоритетного использования общественного транспорта может явиться разработка более гибкой системы оплаты проезда, которая предполагает, например, стоимость билета на неограниченное количество поездок ниже, чем стоимость билета на одну поездку.

4. Разрабатывать более экологичные виды транспорта. В качестве примера можно назвать автобусы, а также троллейбусы (и примеры этого уже есть в Свердловской области) двигатели которых будут работать на сжатом газе, либо большее развитие железнодорожного транспорта (городских электричек).

Список источников

1. Старкова М.Н. «Государственное регулирование транспортной деятельности». Учеб. пособие для студентов вузов / М.Н. Старкова.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017.- с. 24-27;

2. Турпищева М.С., Нурғалиев Е.Р., Джахъяева С.Б. Исследование процессов перевозки пассажиров автомобильным транспортом // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2017. № 1 (63). С. 56-60;

3. Официальный сайт Министерства транспорта и цифровой инфраструктуры федеративной республики Германия. URL: [<https://www.bmvi.de/DE/Home/home.html>] (дата обращения: 29.10.2021);

4. Основные показатели деятельности Министерства инфраструктуры и водных ресурсов королевства Нидерланды. URL: [<https://www.government.nl/ministries/ministry-of-infrastructure-and-water-management>] (дата обращения: 01.11.2021);

5. Шуравина Е.Н. Проблемы современной транспортной системы России//Вестник Самарского государственного университета. 2012. С. 4-7;

6. Основные показатели деятельности автомобильного транспорта Свердловской области. URL: [<https://minzdrav.midural.ru/article/show/id/10126>] (Дата обращения: 02.11.2021).

УДК 316.4

НЕРЕГУЛЯРНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ

ЧЕРЕПАНОВ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧстарший преподаватель
филиал ВУНЦ ВВС «ВВС» в г. Сызрани

Аннотация: В статье определено, что при ведении всех войн использовались военные (классические и неклассические) и невоенные технологии. Это дает основание предположить, что все войны, начиная с Древних времен, имели гибридный характер. Одной из основных составляющих гибридных войн является применение нерегулярных воинских формирований ведущих борьбу за развал установившегося миропорядка.

Ключевые слова: классическая война, ядерная война, нерегулярные формирования, партизанское движение, асимметричные боевые действия.

IRREGULARITY AS A COMPONENT OF HYBRID WARFARE

Cherepanov Andrey

Abstract: The article determines that military (classical and non-classical) and non-military technologies were used in the conduct of all wars. This suggests that all wars, since ancient times, have had a hybrid character. One of the main components of hybrid wars is the use of irregular military formations fighting for the collapse of the established world order.

Keywords: classical war, nuclear war, irregular formations, guerrilla movement, asymmetric warfare.

Войны, проходившие до первой половины двадцатого века, считались классическими, они всегда велись государствами по определенным правилам. Главной целью классической войны являлось истребление противника при помощи вооруженной борьбы. К. Клаузевиц писал: «Изобретение пороха и постепенное усовершенствование огнестрельного оружия в достаточной мере свидетельствуют о том, что и фактический рост культуры нисколько не парализует и не отрицает заключающегося в самом понятии войны стремления к истреблению противника» [1, с. 37]. Именно насильственные действия являлись для К. Клаузевица приоритетными во время ведения войны. Он считал, что война – это акт насилия, направленный на выполнение нашей воли противником [1, с. 35].

Любые классические войны, дополнялись различными не военными составляющими, к которым можно отнести политические, экономические, информационные, психологические действия, направленные на уничтожение противника. Применение нерегулярных вооруженных формирований также можно причислить к составляющим гибридных войн.

Таким образом, начиная с Древних времен, при ведении войны использовались как военные (классические и неклассические), так и невоенные технологии главной целью которых, как уже было сказано выше, являлось уничтожение противника. Смешение различных элементов при ведении боевых действий, дает основание предположить, что войны прошлого имели гибридный характер. Использование различных форм воздействия на противника в войнах прошлого имело в большинстве случаев вспомогательный характер. Основными были классические вооружённые столкновения противников на поле боя.

В отличие от войн прошлого современные войны, как показывает их относительно не большая

история, могут вестись абсолютно без прямых вооруженных столкновений. В этом случае гибридная составляющая войны выходит на первое место, и война, ведущаяся по этим правилам, имеет полное право называться «гибридной».

В общем, понятие «гибридная война» подразумевает противоборство конфликтующих сторон, в котором классические боевые действия, ведущиеся регулярными вооруженными формированиями не являются основными, а в идеале, совсем исключаются.

Первым примером войны нового гибридного типа можно считать «холодную войну» между СССР и США, которую многие исследователи считают политической, экономической, идеологической и локальной военной конфронтацией двух систем – социалистической и капиталистической [2, с. 36]. «Холодная война» началась с применения США ядерного оружия в 1945 г.

Понимание последствий этих ударов поставило мир перед выбором: самоуничтожение при применении ядерного оружия или изобретение новых способов ведения войны, не подразумевающих взаимного уничтожения противников. Основным видом борьбы была борьба идеологическая, целью которой было завоевание доминирующего положения в общественном мнении мировых стран. Гонка вооружений во время «холодной войны» дополняла это без того сложное противоборство. В конфликт двух сторон были втянуты многие государства. Интересы двух систем сталкивались в различных уголках света...

Таким образом, началом войн нового «гибридного» типа можно считать появление, а в большей степени – применение ядерного оружия.

Для многих исследователей гибридной войны – это война, сочетающая регулярные и нерегулярные (ассиметричные) боевые действия.

Белый эмигрант, генерал Б.А. Хольмстон-Смысловский считал, что «...выиграть войну и будущий мир только при помощи военных средств, да еще так узко понимаемый, то есть только при помощи воздушно-стратегического и тактического флота, должен быть, безусловно, отброшен современной военной наукой как совершенно несостоятельный...» [3, с. 70]. Продолжая свою мысль Хольмстон-Смысловский писал, что «...будущая атомная война, разобьет военный консерватизм. Это будет выражаться в кардинальной реорганизации регулярных войсковых соединений, переосмысления самой психологии войны. Изменение работы тыловых структур и генеральных штабов, приведет к изменению тактики самого боя. По его мнению «атомный огонь» повлияет и на оперативное искусство, возможность применения этого «огня» опустошит поля боевых сражений, и на этих опустевших тактических полях получит развитие партизанское движение» [3, с. 245]. Для Б.А. Хольмстон-Смысловского: «Партизанское движение – это военно-политическое оружие будущего» [3, с. 246].

Такая же мысль прослеживается в работе Е.Э. Месснера «Мятеж – имя Третьей Всемирной», в которой он отмечал, что основной действующей силой в будущих войнах будут нерегулярные воинские формирования. В качестве доказательства этого он вводит новое понятие – «Мятежвойна». Мятежвойна – новая форма вооруженных конфликтов, в которой основными участниками являются не регулярные воинские формирования, а народные движения [4, с. 245].

С ним соглашается Мэри Калдор, для которой партизанская война разрабатывалась в качестве способа, позволяющего уклониться от встречи с массовыми скоплениями войск, характерными для войны с применением обычных вооружений. В партизанской войне захват территории происходит не при помощи продвижения войск, а посредством установления над населением политического контроля, и по мере возможности в ней избегают сражений. Новая война так же, как правило, избегает сражений и контроль над территорией устанавливает через политический контроль над населением, однако из операций по борьбе с повстанцами она заимствует техники [5, с. 42, 43].

Таким образом, ядерная война, приведшая к концу классических войн, заставила искать новые способы вооруженной борьбы. На этом фоне произошло резкое повышение роли нерегулярных вооруженных формирований во всемирной борьбе. Несмотря на различные формы и методы борьбы, цель данных формирований остается одной – развал и уничтожение существующего государственного строя. Отсюда следует, что одной из форм гибридных войн можно считать партизанство.

Список источников

1. Клаузевиц К. О войне: Пер. с нем. М.: Издательская корпорация "Логос"; Международная академическая издательская компания "Наука", 1994. – 448 с.
2. Польшов М.Ф. Холодная война как способ борьбы США против СССР. Общество. Среда. Развитие. 2008. № 3 (8). С. 36-54.
3. Хольмстон-Смысловский, Б.А. Первая Русская национальная армия против СССР. Война и политика / Борис Хольмстон-Смысловский. – М.: Вече, 2011. – 400 с. : ил. – (Вторая мировая война. Взгляд врага).
4. Хочешь мира, победи мятежевойну! Творческое наследие Е.Э. Месснера. – М.: Военный университет, Русский путь, 2005. – 696 с, ил. – (Российский военный сборник). [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://readli.net/hochesh-mira-pobedi-myatezhevoynu/> (дата обращения: 13.07.2019 г.).
5. Калдор, М. Новые и старые войны: организованное насилие в глобальную эпоху / пер. с англ. А. Апполонова, М. Дондуковского; ред. перевода А. Смирнов, В. Софронов. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. – 416 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И
ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 ноября 2021 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 7.11.2021.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,6

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 декабря	III Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1244
5 декабря	II Международная научно-практическая конференция ФИНАНСЫ И РЕАЛЬНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	90 руб. за 1 стр.	МК-1245
5 декабря	Международная научно-практическая конференция МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1246
5 декабря	Международная научно-практическая конференция ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1247
7 декабря	XXXIV International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-1248
7 декабря	X Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1249
10 декабря	XXII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1250
10 декабря	IV Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1251
12 декабря	V Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1252
12 декабря	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1253
15 декабря	I Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1254
15 декабря	XI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1255
15 декабря	XI Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1256
15 декабря	XI Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1257
17 декабря	X Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1258
17 декабря	XI Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1259
20 декабря	XXVIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1260

www.naukaip.ru