**Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

Разработала воспитатель

 Хащук Надежда Александровна

**Тема занятия:** «Разбуди дракона»

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Цель занятия:** закрепление имеющихся знаний по подготовке детей к обучению грамоте.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закрепить понятие буква, звук, слог

2. Закреплять знания о гласных, согласных твердых и мягких звуках.

3. Закреплять умение делить слова на слоги.

4. Закреплять навык звукобуквенного анализа слов.

Развивающие:

1. Способствовать развитию звукового анализа и фонематического слуха.

2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память;

3. Развивать звуковую сторону, грамматический строй речи, активизировать словарь.

4.Обеспечивать двигательную активность детей для повышения умственной работоспособности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, активность и самостоятельность.
2. Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту.

3. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:** 6 карточек, на одной из которых с одной стороны часть разрезной картинки с изображением дракона с седлом, с другой стороны карточки конверт с заданием; карточки с цифрами 1,2,3 на каждого; картинки; схема слова; карточки с заданиями; карандаши; дидактическая игра в подарок.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

**Методы и приемы**:

- словесные: беседа, вопросы, объяснение, педагогическая оценка;

- наглядные: демонстрация наглядных пособий, демонстрация способа выполнения действий;

- практические: создание игровой ситуации, упражнение, дидактическая игра.

**Планируемые результаты:**

- сформировано умение делить слова на слоги;

- дети имеют представление о понятии «звук»  и «буква»;

-умело применяют свои знания;

- сформировано умение давать полные, точные ответы на вопросы воспитателя;

-способны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнять индивидуальные и коллективные задания;

**Ход занятия:**

1. ***этап. Организационный момент.***

*Воспитатель:* Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

*Дети подходят, отвечают:* Хорошее, радостное, веселое.

*Воспитатель:* Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. *(Дети становятся в круг и берутся за руки).*

*Воспитатель:*

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

1. ***этап. Основная часть. Содержательный этап***

*Воспитатель:* Ребята, мне на электронную почту пришло письмо, давайте я его вам зачитаю. «Я, один из жителей деревни Майнкрафт. На нашу деревню напали разбойники. Их может прогнать только Эндер-дракон. В древней книге написано, чтобы разбудить дракона нужно его оседлать, а чтобы найти седло, нужно решить задачи. Но мы без вашей помощи точно не справимся. Помогите нам, пожалуйста! Мы нашли заколдованные карточки, с помощью которых вы найдёте ответы. Удачи вам, друзья!» (*Дети сидят на ковре и внимательно слушают содержание письма).*

*Воспитатель:* Мы поможем жителям деревни?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* С этим могут справиться только самые сильные, умные, внимательные и дружные. Готовы?

*Дети:* Да.

— Тогда выбирайте первую карточку *(Дети выбирают одну карточку из шести).*

*Воспитатель:* Мы видим здесь таблички с цифрами 1,2,3 и картинки. Я буду показывать по одной из этих картинок, а ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Если 1 слог, вы поднимаете табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3. Задание понятно? *(Дети сидят за столами. У каждого ребенка по три таблички. Согласно заданию, поднимают табличку с цифрой, соответствующей количеству слогов в слове, изображенной на картинке).*

*Воспитатель:* Молодцы! Вы отлично справились с заданием, выбирайте следующую карточку. *(Дети выбирают одну карточку из пяти).*

*Воспитатель:* Тут какая-то схема и опять картинки. Что вы можете сказать об этой схеме?

*Дети, стоя вокруг стола, отвечают:* Это схема слова. Слово состоит из 4 звуков, имеет два слога. 1й звук — мягкий, согласный, обозначен зеленым цветом. 2й звук – гласный, обозначен красным цветом. 3й звук — твердый, согласный, обозначен синем цветом. 4й звук гласный.

*Воспитатель:* Ваша задача, подобрать картинки, походящие к этой схеме. Не забывайте, мы работаем в команде, все дружно *(Дети выполняют задание, подбирают картинки к схеме).*

— Проверим вместе. Очень хорошо, вы справились с заданием, выбирайте еще одну карточку. *(Дети выбирают одну карточку из четырех).*

 «Игра – упражнение «Запретное движение» (физминутка)»

*Воспитатель:* Ребята, здесь нам нужно проявить свою внимательность. Я буду показывать различные упражнения, а вы повторяйте за мной. Как только я покажу запретное движение, то вы просто стойте. Нам нужно договориться, какое движение будет запретным *(Дети находятся на ковре, придумывают запретное движение и выполняют задание).*

*Воспитатель:* Какие вы внимательные! Выбирайте еще карточку. *(Дети выбирают одну карточку из трех).*

*Воспитатель:* Ребята, предлагается составить из букв как можно больше слов. *(Дети, сидя за столом, составляют слова и называют воспитателю).*

РАФШ — шарф, фарш

НКИО — кино, кони

АИЛС — лиса, сила

ОНС - нос, сон

*Воспитатель:* Здорово у вас получается! Выбирайте следующую карточку. *Дети выбирают одну карточку из двух).*

*Воспитатель раздает каждому ребенку листок с заданием:*



*Воспитатель:* Вам нужно заполнить пустые квадратики соответствующими буквами и прочитать слово *(Дети за столами выполняют задание).*

*Воспитатель:* Читаем все вместе, что получилось в нижнем ряду *(ответы детей)*

— Правильно! Заяц! И вот, у нас осталась последняя карточка, посмотрим какое задание.

*Воспитатель:* В словах потерялись буквы, вам надо вставить в пропущенное место нужные буквы, чтобы получилось слово.

На ламинированных карточках написаны слова с пропущенными буквами, детям нужно написать пропущенные буквы.

 *(Дети, стоя вокруг стола, коллективно выполняют задание. Воспитатель хвалит детей за правильные ответы).*

*Воспитатель:* Сейчас нам нужно собрать картинку из частей *(дети собирают)*.

— Что получилось?

*Дети:* Дракон с седлом!

— Да, ребята, мы разбудили дракона, и тем самым, помогли жителям деревни Майнкрафт!

*3 этап. Заключительная часть. Рефлексия*

*Воспитатель:* Ребята, вам понравилось быть спасателями - освободителями?
*Дети:*Да!
*Воспитатель:* Как вы думаете, почему вы смогли помочь жителям деревни? Почему у вас это получилось? *(Ответы детей)*
— Что было трудным для вас сегодня? *(Ответы детей)*— Что запомнилось или понравилось больше всего? *(Ответы детей)*— Жители деревни благодарят вас, дарят вам игру и желают быть такими же успешными в школе.

*Прощаются.*