

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62
ИНН 6662121150 ОГРН 1026605423790 ОКПО 55158314 КПП 668501001**

620138, г. Екатеринбург, бульвар С. Есенина, 11, тел. 8 (343) 262-27-47; 262-27-21
e-mail: mdou62@eduekb.ru сайт: <http://62.tvoysadik.ru/>

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах работы организации за 2022-2023 гг.
по осуществлению образовательной деятельности, направленной на
формирование у обучающихся интереса к техническому образованию,
инженерным дисциплинам, математике, предметам естественно-научного
цикла и осуществления мероприятий в соответствии с целями и задачами
проекта «Уральская инженерная школа»

1. Применяемые в процессе осуществления образовательной деятельности формы работы с воспитанниками, обеспечивающие формирование у детей интереса к техническому образованию. инженерным дисциплинам, математике и предметам естественнонаучного цикла

В представленной справке проанализированы результаты практической деятельности педагогического коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 62 направленной на формирование у детей дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике, предметам естественнонаучного цикла и осуществления мероприятий по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста за 2022-2023 учебный год.

В Учреждении функционирует 14 групп: из них 12 групп общеобразовательной направленности: 3 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет), 2 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет), 2 средние группы (с 4 до 5 лет), 2 старших группы (с 5 до 6 лет) и 3 подготовительных группы (с 6 до 7 (8) лет) и 2 группа компенсирующей направленности; старшая группа (с 5 до 7 лет) и подготовительная группа (с 6 до 7 лет).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, направленная на формирование у дошкольников интереса к техническому образованию, математике, предметам естественно - научного цикла и осуществление мероприятий по ознакомлению детей с техническими профессиями, имеет свою коррекционную специфику, выстраивается с учётом особенностей развития детей, но реализуется в равной степени с общеобразовательными группами. Дети группы компенсирующей направленности являются участниками всех мероприятий Учреждения и привлекаются к участию в муниципальных, областных мероприятиях в равной степени с детьми общеобразовательных групп.

В рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида № 62 (далее по тексту - Учреждение) реализуется парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверина (далее по тексту- Программа). Данная программа является дополнением к обязательной части основной образовательной программы Учреждения, в части разрабатываемой участниками образовательных отношений.

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и

вовлечения в научно-техническое творчество, на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, развитие критического мышления, формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования, на адаптацию детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде формируя модель единого образовательного пространства «Детский сад - Школа Вуз».

Таблица 1

Структура программы

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» <i>в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»</i>		
Техническое направление	Математическое направление	Естественно-научное направление
Развитие технических и конструкторских способностей	Развитие пространственного, логического, математического мышления дошкольников	Развитие естественнонаучного мышления
Модули реализации программы		
Модуль «Lego»-конструирование	Модуль «Математическое развитие»	Модуль «Неживая и живая природа»
Модуль «Роботехника»	Модуль «Программирование»	Модуль «Исследователи»
Модуль «Мультстудия»	Модуль «Шахматы»	Модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»

Техническое направление

Модуль «Lego»-конструирование» направлено на ознакомление с профессиями, конструирование из различных конструкторов и материалов. Данное направление реализуется в образовательной деятельности и режимных моментах во всех группах Учреждения, а также в коррекционной работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

На основе Lego - конструирования осуществляется интеграция всех образовательных областей: «Познавательное развитие», куда входит техническое конструирование, «Художественно - эстетическое развитие», когда мы говорим о творческом конструировании; «Социально коммуникативное развитие» - конструирование в паре или коллективе; «Развитие речи» - использование конструктора для составления схем; «Физическое развитие» - замещение и конструирование спортивного инвентаря.

На первом этапе проходит знакомство с Lego-детальями. Педагоги учат детей классифицировать элементы конструктора, показывают варианты скрепления, совмещения, пространственного расположения деталей. Дети учатся выполнять словесные инструкции педагога в процессе действия с Lego -конструктором. Определенная постройка может быть не всегда результатом продуктивной (конструктивной) деятельности на этом этапе.

В работе с детьми до трех лет педагогами используются Гигантские наборы DUPLO, строительные кирпичики DUPLO, дикие животные DUPLO, город. DUPLO, общественный и муниципальный транспорт DUPLO и многие другие. На первом этапе проходит знакомство с Lego-детальями. Педагоги учат детей классифицировать элементы конструктора, показывают варианты скрепления, совмещения, пространственного расположения деталей. Дети учатся выполнять словесные инструкции педагога в процессе действия с Lego -конструктором. Определенная постройка может быть не всегда результатом продуктивной (конструктивной) деятельности на этом этапе. На втором этапе, педагоги акцентируют внимание детей на процессе конструирования, формируя у них умение выделять в предметах пространственные характеристики: "высокая башенка - низкая башенка", "толстый кирпичик - тонкая пластинка", а также цвет деталей, построек (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый и другие) и форму (квадрат, прямоугольник).

Конструирование с детьми в средней группе (с 4 до 5 лет) осуществляется по образцу педагога, по теме. Организовывая продуктивную (конструктивную) деятельность с дошкольниками по принципу возрастной адекватности, проводят развивающие игры такого характера, как «Разложи по цвету детали конструктора», «Найди деталь такого же цвета, как у меня на карточке», «Найди по описанию деталь конструктора», «Передай по кругу деталь такой формы и такого цвета» и др. Результатом продуктивной (конструктивной) деятельности на втором этапе будет

В старшей группе (с 5 до 6 лет) работа с Lego -конструктором в процессе продуктивной (конструктивной) деятельности усложняется. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется форма работы это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Используются конструкторы среднего размера, с усложняющимися соединениями деталей. В этом возрасте детям предлагаются карточки с цветным изображением будущей постройки, по которым они должны ее выполнить, что способствует развитию мышления у детей. Также дети могут конструировать по теме, по образцу, по замыслу, по простейшим условиям. Педагогами используются игры "Найди такой же", "Угадай на ощупь", "Строим башню". "Разные дорожки", "Забор" и т.д.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи Lego-конструировании становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными. через ознакомление с профессиями технологического направления (металлург, строитель, программист и др.), через ознакомление с содержанием профессионального труда, целью и мотивами, материалами и предметами труда, инструментами и оборудованием, набором трудовых действий, результатом труда, личностными качествами представителей профессий технологического направления. Например, при ознакомлении детей с темой «Транспорт-помощник», происходит ознакомление с профессиями - «Инженер-механик», «Дорожный строитель», «Инженер-конструктор». При освоении темы «Космос» дети узнают о профессиях инженера-технолога, инженера-конструктора, инженера-электромеханика, радиоинженера.

Модуль «Роботехника» способствует развитию базовых навыков программирования и алгоритмического мышления; совместной работы, коммуникативных и презентационных компетенций; развитию критического мышления, навыков поиска решений поставленных задач; формированию самостоятельности, сотрудничества при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми; развитию инициативного творческого начала, способностей ребёнка к нестандартному решению любых вопросов, воспитывает интерес, внимание и последовательность в процессе создания. Данное направление реализуется в кружковой работе с детьми групп общеобразовательной направленности и с детьми с ТНР группы компенсирующей наполненности.

В своей работе по роботехнике наши педагоги используют конструктор Lego WeDo, который позволяет детям работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для интегрированных проектов. Ребята собирают и программируют модели, а затем используют их для выполнения задач.

На первом этапе дети (с 5 до 6 лет) знакомятся с уникальными возможностями моделирования построек в программе Lego WeDo. Организация образовательной деятельности, на данном этапе, выстраивается в индивидуальных и подгрупповых формах работы с детьми. Второй этап предполагает освоение LEGO - конструирования с использованием робототехнических конструкторов: Lego WeDo. Конструктор помогает положить начало формированию у воспитанников подготовительных групп целостного представления о мире техники,

устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. На этом этапе работы педагоги активно используют проектную деятельность, как в работе с детьми, так и для привлечения родителей к техническому творчеству.

Модуль «Мультисудия» направлена на развитие коммуникативных навыков, познавательной мотивации, обеспечению решение дошкольниками проблемно-поисковых ситуаций, произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления.

Работа по созданию мультфильмов проходит в несколько этапов. На первом этапе педагог знакомит детей с процессом фотосъёмки и техникой создания мультипликации. На втором дети вместе с родителями сочиняют сказки по определенной тематике, в группе прочитав сказки, выбирается та, по которой будет снят мультик. На третьем этапе подготавливаются персонажи, декорации. Часто дети в качестве персонажей и декораций используют конструктор Lego, для них он стал наиболее любимым материалом. На четвертом этапе под руководством педагога по мотивам сказки создается мультфильм, во время чего дети знакомятся с кадровой съёмкой, самостоятельно делают фотоснимки, передвигают персонажей, стараясь передать движения. Для монтажа мультфильма педагоги используют специальные программы. И заключительным этапом является озвучание мультфильма детьми.

Педагогами и детьми нашего Учреждения были созданы разнообразные мультфильмы: «В гостях и сказки», «Приключения муравья», «Первоцветы» «Победа,»» новогодняя история «Надо верить в чудеса», «Чудеса под новый год» многие другие.

Модуль «Математическое развитие» В рамках данного направления педагоги реализуют технологию интенсивного развития интеллектуальных способностей детей с 2 до 7 лет во всех группах Учреждения.

Данная технология создаёт условие для логико-математического развития всех детей на основе интеллектуально - игровой деятельности, обеспечивает выявление и развитие способностей одарённых детей, и помогает в работе с детьми с особыми возможностями. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей включает:

Палочки Джорджа Кюизенера — это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете». Игры с палочками Кюизенера позволяют формированию понятия числовой последовательности, состава числа, навыков сложения, вычитания, позволяют подвести детей - дошкольников вплотную к умножению и делению чисел.

Методика Золтана Дьенеша «Логические блоки». В процессе игры с логическими блоками дети овладевают мыслительными умениями

анализировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать.

3-Д - моделирование. Учит детей мысленно поворачивать объект, "смотреть" на него с разных сторон, умение мысленно расчленять его, собирать и преобразовывать (трансформировать).

Модуль «Программирование». В работе по данному модулю педагогами нашего Учреждения применяются роботы «Bee-bot» это программируемый робот, предназначенный для использования детьми от 3 до 7 лет. В процессе игры с умной пчелой, у детей происходит развитие логического мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, умения работать в группе, умения составлять алгоритмы, пространственной ориентации, словарного запаса, умения считать. Создавая программы для робота «Bee-Bot», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника. В зависимости от целей и задач педагогами самостоятельно разрабатываются различные тематические коврики-«поля», согласно календарно-тематическому планированию.

Простые словесные игры: «Отгадай кто это?» и другие превращаются в процесс программирования. Детям нужно не только ответить на вопрос педагога, но и правильно запрограммировать робота, чтобы он пришел на клетку с верным ответом.

Модуль «Шахматы» в рамках данного модуля на базе нашего Учреждения педагогом дополнительного образования реализуется дополнительная программа «Шахматы». Программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Естественно-научное направление

Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями в процессе исследовательской деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает: игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные игры); экскурсии (на различные городские объекты); исследование, игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами; прогулки в природу в разные сезоны; проектирование решения проблемы; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и

художественной литературы; трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд); коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте; путешествие по «реке времени».

Педагогами Учреждения реализованы различные проекты: «Таинственная снежинка», «Зеленые друзья, живущие рядом», «Наши маленькие друзья - насекомые», «Как хлеб на стол пришёл» и другие.

В групповых помещениях созданы центры экспериментирования мини - лаборатории, центры воды и песка, где в свободном доступе детям предлагается материал для экспериментов. Оборудование размещено по принципу комплексного и гибкого зонирования, что позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Педагогами Учреждения разработаны технологические карты, картотеки опытов и экспериментов по всем возрастным группам, реализуется технология коллекционирования. Для закрепления и систематизации знаний детей подобрана детская познавательная литература по ознакомлению детей с неживой и живой природой: сказки, стихи, разнообразные энциклопедии, дидактические игры, карты, атласы, глобус.

Модуль «Исследователи» направлен на проектирование социальных ситуаций для формирования основ естествознания старших дошкольников средствами исследовательской деятельности. Данный модуль предполагает: сформированность экспериментально-исследовательской деятельности; установления причинно-следственных связей, элементарных представлений из области неживой и живой природы и основу для дальнейшего знакомства детей с дисциплинами естественнонаучного цикла.

Интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» мобильный образовательный центр, на базе которого можно в интересной, познавательной форме с использованием новейших интерактивных технологий проводить экспериментальную и исследовательскую деятельность детей.

В состав лаборатории будет входить:

8 комплектов (лотков), каждый из которых посвящен отдельной теме: температура, магнитное поле, свет, электричество, звук, вкус (кислотность), сила, пульс.

Датчики выполнены в виде ярких божьих коровок, которые подключаются к компьютеру через USB-порт.

При ознакомлении с разделами данной лаборатории через игровую деятельность дошкольники приобретут бесценный опыт: научатся ставить перед собой цель и достигать её, совершая ошибки и находя верное решение, взаимодействовать друг с другом, педагогами и родителями (законными представителями).

Модуль система Ф. Фребеля - данный модуль направлен на формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего возраста.

Внедрение и приобретение дополнительного материально-технического обеспечения данной программы планируется с 2022 года.

ВЫВОД: работа, выстроенная в рамках парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» помогает полностью охватить все направления образовательной деятельности, направленной на формирование у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике, предметам естественно - научного цикла

Программы дополнительного образования детей, каждая из которых обеспечивает определённое направление образовательной деятельности, реализуются как совокупность взаимосвязанных мероприятий, позволяющих формировать у ребёнка развитие пространственного, логического, математического мышления и естественно-научного мышления.

Использованные формы работы с детьми дают возможность выстроить эффективную систему формирования у дошкольников интереса к технике, математике и предметам естественно - научного цикла, хорошо адаптированную к специфике дошкольного детства и основу для дальнейшего знакомства детей с этими дисциплинами в школе.

Создаются условия для расширения границ социализации ребёнка, приобщения к социально значимым событиям города, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, закладывается интерес к профессиям инженерно-технической направленности, востребованным в нашем регионе.

2. Доля воспитанников, охваченных образовательной деятельностью, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла, от общего числа обучающихся организации

Таблица 2

Направление	Модуль	Доля воспитанников	
		2021-2022	2022-2023
Техническое направление	Модуль «Lego-конструирование» (с 2 до 7 лет)	330 (100%)	330(100%)
	Модуль «Робототехника» (с 5 до 7 лет)	99 (30%)	132(40%)
	Модуль «Мультстудия» (с 5 до 7 лет)	66 (20%)	99(30%)
Математическое	Модуль «Математическое	330 (100%)	300(100%)

направление	развитие» (с 2 до 7 лет)		
	Модуль «Программирование» (с 5 до 7 лет)	198(60%)	231 (70%)
	Модуль «Шахматы» (с 5 до 7 лет)	198(60%)	231(70%)
Естественно-научное направление	Модуль «Живая и неживая природа» (с 2 до 7 лет)	330 (100%)	350(100%)
	Модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»	66 (20%)	99(30%)

ВЫВОД: существенно возрастает доля детей, охваченных образовательной деятельностью, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла, за счёт введения дополнительного образования в Учреждении и расширения модулей программы.

3. Реализованные мероприятия по ранней профориентации воспитанников на техническое образование, инженерные дисциплины, математику и предметы естественно - научного цикла.

Таблица 3

№ п/п	Мероприятия по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Дата проведения	Количество воспитанников, задействованных в мероприятиях
Техническое направление			
1	Фестиваль «Вместе с папой в техномир»,	Ноябрь 2022	Дети старших, подготовительных групп (30 детей)
2	Праздник «Дети – изобретатели» Тема: важные изобретения, которые помогут дома. 17 января - международный день детей - изобретателей.	Январь 2023	Дети подготовительных групп (75 детей)
3	Выставка «Народная игрушка: игрушка с движением»,	Март 2023	Дети старших, подготовительных групп (50 детей)
	Фестиваль конструирования и изобретательства: «Эра космических фантазий»	Апрель 2023	Дети средних, старших, подготовительных групп

			(100 детей)
	Выставка-конкурс робототехнических проектов «Каждый робот имеет Шанс»	Февраль 2023	4 воспитанника
	Городской образовательный проект «Добрый город» Фестиваль «Юный архитектор»	Ноябрь 2023	Дети подготовительных групп (25 детей)
Математическое направление			
1	Шахматный турнир «Юный шахматист»	Февраль, май, июнь 2023	Дети старших, подготовительных групп (50 детей)
2	Городской турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «Робокид»	Январь 2023	2 воспитанника
	Фестиваль развивающих игр «Умные истории» Дети и педагог группы представляют историю, сказку с использованием блоков Дьенеша /палочек Кюизенера/ квадратов Воскобовича/ геометрических фигур.	Декабрь 2022	Дети средних, старших, подготовительных групп (190 детей)
	Квест-игра «Морское путешествие» (с использованием LEGO-конструктора, мини-роботов Bee-bot)	Апрель 2023	Дети старших, подготовительных групп (50 детей) 2 воспитанника
	Использование в работе с детьми «Логических и умных игр»	В течение учебного года	Дети всех возрастных групп (350 детей)
Естественно-научное направление			
1	Региональный этап Детского чемпионата Юный мастер (BabySkillS)	Апрель 2023	2 воспитанника
2	Проектная деятельность детей Реализация проектов естественно - научного цикла в группах (познавательные - в средних, исследовательские - в старших, подготовительных). Реализованные проекты: «Воздух-невидимка. Как его увидеть, как с ним поиграть?», «Электричество. Где прячется статическое электричество? Фокусы с электричеством», «Выращивание кристаллов», «Как изготовить бумагу».	В течение учебного года	Дети средних, старших, подготовительных групп (190 детей)

ВЫВОД: мероприятия детского сада проводятся в системе, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Каждое отдельное мероприятие (уровня

группы или Детского сада) решает совокупно задачи формирования у детей интереса к технике, инженерным дисциплинам, математике, предметам естественно - научного цикла и осуществления ранней профориентации.

4. Созданные условия программно - методического условия и материально - технического оснащение образовательного процесса, позволяющие осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»

Программно-методические условия

Таблица 4

№ п/п	Методическое обеспечение
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
1	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
2	Зайцева Н. Н. Конструируем роботов на LEGO. Человек-всему мера? Издательство: Лаборатория знаний, 2016
3	Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно игровой 3 деятельности у детей с помощью ЛЕГО» Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, М., 2003г.
4	Книга для учителя методическое пособие, разработанное 4 компанией "LEGO Education"
5	Филлипов С. А. Робототехника для детей и родителей. СПб.: 5 Наука, 2013 г.
6	Шмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в 6 условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска». - 2013 -
7	Комплект заданий к набору «Первые механизмы»
8	Комплект учебных материалов «Построй свою историю. Городская жизнь»
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
1	Ванклив Дж. Большая книга научных развлечений-АСТ Астрель, 2009
2	Ванякина А. «Айсберг на ковре, или во что поиграть с ребенком?» Изд. «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2014.
3	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада 2007.
4	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста СПб.: «Детство ресс».2010.
5	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 128с.
6	Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с.
7	Дыбина О.В. «Творим. Изменяем. Преобразуем». Занятия с дошкольниками. ТЦ Сфера, Москва, 2003.

8	Дыбина О.В. Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей до- школьного возраста - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9	Иванова А. И. Организация детской исследовательской деятельности - Метод. Пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2019. -91с.
10	Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и 10 экспериментов в детском сад у: Пособие для работников дошкольных учреждений. -М.: ТЦ Сфера, 2004.
11	Нищева Н.В. «Познавательнo- исследовательская деятельность как 11 направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» - СПб «Детство-пресс», 2013.
12	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. -208с.
13	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. -128с., ил.- (библиотека программы «Девство»)
14	Хабарова Т. В. Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников 2006.
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
1	Ароштам М.С., Баранова О.В. «Пространственная геометрия для малышей». Развивающие занятия. - М.:Издательство НЦ ЭНАС.2004.
2	Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет «Сказочные лабиринты игры» /В.В. Воскобович, Т.Г.Харько, Т.И. Балацкая. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2000
3	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико математическое развитие для дошкольников. СПб, «Детство - Пресс», 2013
4	Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2011.
5	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие (библиотека программы «Детство»), СПб, «Детство - Пресс», 2004
6	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений. С-П «Детство-пресс»,2011
7	Ефанова З.А., Комплексные занятия по программе «Детство» в средней группе, 2014
8	Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н., Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие Методическое сопровождение разработано - СПб.: Корвет, 2011.
9	Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Издательство «Детство - Пресс» 2011.

Таким образом каждая Программа дополнительного образования обеспечена методиками достаточно, позволяет качественно реализовать образовательный процесс, направленный на развитие у детей интереса к технике, конструированию, предметам

естественно - научного направления и практических навыков деятельности, а также приобщение к инженерно - техническим профессиям региона.

Материально-техническое оснащение

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Количество
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
<i>Модуль «Конструирование»</i>		
1	Конструктор «Мягкие кирпичики LEGO SOFT»	1
2	Конструктор «Гигантский набор DUPLO»	1
3	Конструктор «Набор с трубками DUPLO»	4
4	Конструктор «Город DUPLO»	1
5	Конструктор «Дикие животные DUPLO»	1
6	Конструктор «Детская площадка DUPLO»	1
7	Конструктор «Большая ферма DUPLO»	1
8	Конструктор «Строительная техника»	1
9	Конструктор «Служба спасения DUPLO»	1
10	Конструктор «Большие строительные платы DUPLO»	3
11	Конструктор «Малые строительные платы DUPLO»	3
12	Конструктор «Городская жизнь LEGO»	1
13	Строительные кирпичи LEGO	3
14	Окна, двери, черепица для крыши LEGO	3
15	Колёса LEGO	3
16	Большие строительные платы LEGO	1
17	Малые строительные платы LEGO	4
18	Конструктор «Первые конструкции»	10
19	Конструктор «Первые механизмы»	10
20	Моя первая история. Базовый набор	10
21	Коробка для хранения деталей	10
22	Конструктор нового поколения для объемного 3D моделирования ТИКО	10
<i>Модуль «Робототехника»</i>		
	Ноутбук	5
1	Игровой программно-аппаратный комплекс	1
2	Базовый набор LEGO Education We Do	5
3	Ресурсный набор LEGO Education We Do	5
4	Модуль «Мультистудия»	1
5	Принтер	3
6	Сканер	3
7	Фотоаппарат цифровой и кинокамера Panasonic	2
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
<i>Модуль «Живая и неживая природа»</i>		
1	Серия картинок под редакцией Вохринцева	60
2	Набор репродукций картин о природе	10
3	Наборы фигурок средней величины: дикие и домашние животные	2

4	Наборы картинок для группировки и обобщения	14
5	Наборы предметных картинок 6 («найди отличие», «ошибки»)	14
6	Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей)	14
7	8 Разрезные кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	14
8	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).	14
9	Природный материал (шишки, песок, камни различных пород, глина, желуди, семена и многое другое)	
10	Глобус	15
11	Карты местности	5
12	Телевизор	1
13	Магнитофон	10
14	DVD - проигрыватель	1
15	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и 18 мелкими объектами	1
16	Набор пробирок большого размера	10
17	Набор фигурок животных жарких стран с реалистичными изображением и пропорциями	1
<i>Модуль «Исследователи»</i>		
1	Ноутбук	4
2	Интерактивная панель	1
3	Фартуки клеенчатые	25
4	Нарукавники	25
5	Мультимедиа	1
6	Микроскоп	5
7	Весы простые	2
8	Рулетка	5
9	Песочные часы	3
10	Термометр уличный	1
11	Термометр комнатный	1
12	Таз пластмассовый большой	1
13	Таз пластмассовый маленький	1
14	Набор геометрических фигур для выявления формы жидких веществ (воды)	1
15	Набор мерных стаканчиков	1
16	Лабораторный контейнер с крышкой	1
17	Пипетки	14
18	Воронки	14
19	Пинцеты	14
20	Увеличительные стекла	14
21	Пробирки	14
22	Свечи	14
23	Зеркало	14
24	Магниты	14
25	Природный материал (шишки, песок, камни различных пород, глина, желуди, семена и многое другое)	

26	Технический материал (проволока, леска, гайки, болты, гвозди)	
27	Карточки- схемы	60
28	Индивидуальные дневники экспериментов	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
1	Логические пазлы «Большой-маленький»	14
2	Простые весы (стойка равновесия)	3
3	Бусы «Геометрические фигуры»	14
4	Рамки вкладыши «Геометрия: круг», «Геометрия: квадрат», «Геометрия: большая»	14
5	Мозаика Логические пазлы «Геометрические формы» «Геометрические формы	14
6	Тактильное домино «Геометрические фигуры»	14
7	Комплект Демонстрационный материал к БД и ПК «Цветные счётные палочки Кюизенера»игр к логическим Блокам Дьеныша	14
8	Палочки Кюизенера	14
9	Набор геометрических деталей	3
10	Логические игры в ассортименте	20
11	Игра «Дидактические часы Тик -так»	14
12	Комплекты счетного материала	14
13	Магнитный танграм	10
14	Геометрик	3
15	Серия головоломок	
16	Конструктор «Про цифры»	2
17	Конструктор «Проектирование»	2
18	Математический поезд DUPLO	3
19	Коврик с цифрами	3
20	Лото в ассортименте	20
<i>Модуль «Программирование»</i>		
1	Програмно-аппаратный комплекс Bee-Bot	5
2	Програмно-аппаратный комплекс Bee-Bot Floor Robot	5
<i>Модуль «Шахматы»</i>		
1	Наборы шахмат	20
2	Доска шахматная демонстрационная и набором фигур	6

ВЫВОД: Созданные условия программно - методического и материально технического оснащение образовательного процесса Учреждения, позволяют осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»

Учреждение постоянно работает над укреплением и пополнением материально-технической базы. В детском саду в соответствии с требованиями оборудованы учебные помещения, в том числе дополнительные: Lego-студия, комната

психологической разгрузки, логопункт, музыкальный, спортивный зал, методический кабинет, исследовательская лаборатория, музей.

В Учреждении созданы условия для технического творчества и творческой самореализации посредством конструирования. Практические занятия, проходящие в студии, направлены на развитие детей в различных образовательных областях.

В Учреждении создаются условия для информатизации образовательного процесса, использования информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, мультимедийное оборудование, программно-аппаратный комплекс «Волшебная полянка», интерактивная панель, интерактивный пол, интерактивная песочница, программируемые роботы «Beet-Boot»). Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Использование информационных технологий помогает педагогам делать процесс обучения более эффективным и практически направленным.

5. Кадровые условия организации, позволяющие осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации детей в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический процесс осуществляет 22 педагогических работников, из них: 15-воспитателей; 2- музыкальных руководителя; 2- инструктора по физической культуре; 2- учителя - логопеда; 1- педагог-психолог.

Распределение педагогов по стажу работы

Таблица 6

Наименование показателя	2022	2023
Всего педагогов	22	22
До 5 лет	5 (23%)	4 (18%)
О 5 до 10	2 (9%)	2(9%)
От 10 до 20	6 (27%)	7 (32%)
Свыше 20	9 (41%)	9 (41%)

Педагогический персонал Учреждения по стажу работы разделился следующим образом: количество педагогов со стажем работы свыше 20 лет 9 человек (41%) что позволило закрепить за каждым молодым специалистом наставника. Педагоги наставники помогают молодым специалистам адаптироваться к учебно-воспитательной среде, обеспечивают поддержку в области практического и теоретического освоения педагогической деятельности. А молодые педагоги в свою очередь помогают внедрять инновационные практики в образовательный процесс.

Распределение педагогов по уровню образования

Таблица 7

Наименование показателя	2022	2023
Всего педагогов	22	22
Высшее профессиональное	13 (59%)	13 (59%)
Из них педагогическое	13 (59%)	13 (59%)
Средне-специальное	9 (41%)	9 (41%)
Из них педагогическое	9 (41%)	99 (41%)

Распределение педагогического персонала по образованию показало следующие результаты: образование всех педагогов Учреждения соответствует единым тарифно-квалификационным требованиям по должностям учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям, согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

Распределение педагогов по уровню квалификации

Таблица 8

Наименование показателя	2022	2023
Всего педагогов	22	22
Высшая категория	8 (36%)	9(41%)
Первая категория	13(59%)	13(59%)
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	1(5%)	0

Уровень квалификации у педагогов растёт, увеличивается рост педагогов с высшей квалификационной категорией. В связи с возросшими современными требованиями к уровню квалификации педагогов, администрации работники регулярно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, которые способствуют обновлению теоретических и практических знаний и освоению современных методов решения профессиональных задач.

Повышение квалификации педагогов

Таблица 9

Наименование КПК	Количество педагогов	
	2022	2023
«Подходы к организации развивающего педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста»	3	
«Создание личностно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации»	3	
«Эффективные практики работы с детьми с ОВЗ»	2	
«Программа воспитания: организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО»	2	

Проектирование дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программы в ДОО»	7	
«Система работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации: алгоритм создания адаптированной программы, успешные образовательные практики»,	3	
«Эффективная реализация воспитательных задач в дошкольной образовательной организации. Программа воспитания ДОО: действуем в интересах ребенка»,	3	
«Создание эффективного образовательного пространства в контексте реализации ФГОС дошкольного образования»,	3	
«Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»,	3	
«Организация игровой деятельности воспитанников дошкольных образовательных организации в контексте развития Soft Skills»,	3	
«Современные технологии эффективной социализации Гришаевой Н.П.»		3
Эффективные практики развития 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникации, коллаборация",		22
«Компетентностный подход в развитии личностных качеств дошкольников»		22
«Вектор перемен в партнерстве с родителями. Активное родительство сегодня - успешный ребенок завтра		3
«Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной Программы Дошкольного образования (ФОП ДО)»,		3
«Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования»		3
Субъективность всех участников образовательных отношений в ДОО: смыслы, механизмы, технологии		3
«Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития" (Программа развития)		3
Профессиональное развитие педагога ДОО в условиях реализации требований ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО»		1
«Инновационные практики в контексте реализации ФОП ДО»		2

Обучение на курсах повышения квалификации способствует активному участию воспитателей и специалистов ДООУ в распространении инновационного опыта среди образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области. Педагогический коллектив участвовал в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Использование инновационных технологий

Таблица 10

№ п/п	Инновационные технологии	Количество педагогов, использующих инновационные технологии
Современные технологии		
1	Интерактивные технологии проблемного обучения (организация исследовательской деятельности) проектно-исследовательской деятельности)	22
2	Технология уровневой дифференциации	22
3	Технология сотрудничества	22
4	Технология развития критического мышления	22
5	Технология проблемно-диалогового обучения	22
6	Интеллектуальные технологии (информационно-игровая методика)	22
7	Мультимедийные технологии:	
	- мультимедийно-анимационная методика	9
	методика пространственного моделирования	13
Традиционные технологии		
1	Образовательная технология	22
2	Наглядно-игровая технология	22
3	Воспитательно-обучающая технология	22
4	Здоровьесберегающие технологии	22

В Учреждении с педагогами поводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, через стимулирование их инновационной активности и деятельности, 73% - ведут групповые странички и блоги в социальных сетях, используют SMS-информирование родителей, 95% разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики, 44% педагогов реализуют платные дополнительные общеобразовательные программы, все педагоги реализуют бесплатные дополнительные программы по разным направлениям деятельности: техническое, естественно-научное, математическое.

ВЫВОД: фактическая картина профессионально-инновационного состояния педагогического коллектива отражает качественные личностно- профессиональной позиции педагогов, позволяющие реализовывать основную программу Учреждения и программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, направленные на формирование обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике, предметам естественно - научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

6. Участие в мероприятиях, муниципального и (или) областного, и (или) федерального уровней, проводимых в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа», подтвержденном соответствующими документами

Таблица 11

Наименование мероприятия	Место проведения	Результат
Городская математическая игра «Кенгуренок»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург	Диплом участника
Выставка-конкурс робототехнических проектов «Каждый робот имеет Шанс»	ГРЦ Инженерно-технологическое Образование г. Екатеринбург	Лауреаты III степени, диплом
Творческая онлайн-мастерская ЦУП «Орион» «Уже сегодня строим самолет, в котором полетим все вместе завтра!»	ГРЦ Инженерно-технологическое Образование г. Екатеринбург	Лауреаты III степени, диплом
Городской турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РоБоКид»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург	Диплом участника
Региональный этап Детского чемпионата Юный мастер (BabySkillS)	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	Лауреаты в номинации, диплом
III открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург	Диплом участника
Городской образовательный проект «Добрый город» Фестиваль «Юный архитектор»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург	Диплом участника
Муниципальный этап робототехнического форума ИКаРенок	ГРЦ Инженерно-технологическое Образование г. Екатеринбург	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособие Стартап	Г. Москва	Диплом лауреата
Национальная премия в области образования, Элита Российского образования	Г. Москва	Диплом II степени.
Областной конкурс «Воспитать человека» в 2023 году	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	Диплом участника

7. Презентация на муниципальном, областном, федеральном уровнях особенностей осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного

цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

Таблица 12

Наименование мероприятия	Место проведения
Воркшоп «Использование образовательного конструктора LEGO и мини-робота с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», заместитель заведующего	Сертификат участника
Семинар-практикум для педагогов Октябрьского района города Екатеринбурга «Использование элементов Lego-конструирование для развития речи детей»/ Учитель логопед	Сертификат участника
Мастер-класс по созданию мультфильмов рамках проекта «Использование образовательного конструктора LEGO и мини-робота с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС	Сертификат участника
Районный сборник «Инновационные процессы в образовании»	Статьи в сборнике
Лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая дошкольная образовательная организация - 2022"	Диплом
Уральский образовательный слёт "Время, пространство, ребёнок - новые смыслы и практики", Университет Детства	Сертификат участника
"Формирование личностных качеств ребенка в воспитательном пространстве семьи и ДОО" в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Программа воспитания ДОО: действуем в интересах ребенка". ЕДУ	Сертификат участника
Предоставление опыта работы коллектива в городском экологическом конкурсе на лучшую реализацию областного проекта «Родники-2021».	Дипломы победителей
Всероссийская научно-практическая конференция «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Мастер-класс «Создаем мультфильмы сами: введение в мир профессий».	Сертификат участника

ВЫВОД: педагогический коллектив Учреждения инициативный, творческий, имеет значительные наработки в вопросах формирования у детей интереса к техническому творчеству, предметам естественно - научного цикла, развития логико-математического мышления в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа». Педагоги учреждения являются активными участниками различных форм профессионального общения: конференций, семинаров, районных методических объединений, транслируют свой опыт работы педагогическому сообществу.

8. Организованное сотрудничество и интеграция в образовательном пространстве с другими образовательными организациями, промышленными предприятиями Свердловской области с целью обеспечения осуществления образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» (с описанием направлений взаимодействия).

Социальные партнеры	Направления взаимодействия
ГРЦ «Орион» инженерно–технологическое образование «Профитининг: от детского сада в будущую профессию»	Совместная деятельность основанная на паритетной кооперации по реализации сетевого проекта ГРЦ инженерно-технологического образования. Совместные мероприятия с МДОО входящими в состав ГРЦ инженерно-технологического образования
Региональный ресурсный центр «Инженерный кадры Росси»	Создание на базе МБДОУ № 62 Районного ресурсного центра «Инженерные кадры Росси». Взаимодействие и сотрудничество в сфере информационной, научно-методической и организационной деятельности по направлению в сфере дополнительного образования «Инженерные кадры Росси».
Муниципальное автономное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 96	Осуществление преемственности между детским садом и начальной школой. экскурсии в музей Боевой Славы, библиотеку, совместная продуктивная, исследовательская деятельность, фестивали технической и профориентационной направленности
Общество с ограниченной ответственностью «ЭТП»	Участие в мероприятиях профориентационной направленности
ООО «Центр молодежного инновационного творчества»	Организация цикла мероприятий познавательного ранне-профориентационного характера, направленного на формирование у дошкольников целостного представления о предприятии, о профессиях людей, работающих на предприятии: интереса к труду взрослых, патриотическое воспитание дошкольников на материалов об родном городе.

ВЫВОД: Организация взаимодействия с социальными партнёрами позволяет создавать условия для самореализации дошкольников, предоставляет детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов, способствует повышению профессиональных компетенций педагогов.

«_____» _____ 2023 г.

Заведующий МБДОУ № 62 _____ Н.И.Чусовитина