

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62
ИНН 6662121150 ОГРН 1026605423790 ОКПО 55158314 КПП 668501001**

620138, г. Екатеринбург, бульвар С. Есенина, 11, тел. 8 (343) 262-27-47; 262-27-21
e-mail: mdou62@eduekb.ru сайт: <http://62.tvoyasadik.ru/>

Проект «Удивительное животное»

Участники: Воспитатель
Абдрахманова О.А.
дети и родители старшей группы.

Екатеринбург 2012

Направление: познавательно-исследовательский проект

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители, воспитатель, младший воспитатель.

Срок реализации проекта: ноябрь 2022г.

Актуальность:

Несмотря на то, что с самого рождения нас окружают игрушки, символизирующие животных, картинки, книги, сказки, наши дети знают в основном общеизвестных животных: заяц, лиса, волк, медведь. А знают ли они животных нашего края, таких как рысь, соболь, бурундук, россомаха? Нет. Дети не имеют конкретных знаний и представлений о животных Урала. Важное место в образовательной работе уделяется региональному компоненту, реализация которого заключается в ознакомлении воспитанников на доступном материале с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием региона, который начинается для дошкольника с того места, где он живет.

Урал - очень красивый и богатый край. Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей.

Однако дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных Урала, о том, как они готовятся к зиме. Чтобы лучше понять их взаимодействие с окружающей средой необходимо изучить разнообразие животного мира нашего региона. Работая в этом направлении, нами совместно с детьми старшей группы, при участии родителей разработан и реализован проект «Удивительное животное».

Основной принцип: интеграция всех образовательных областей.

Цель: познакомить детей с малоизвестными и удивительными животными Урала.

Задачи:

формировать познавательный интерес к животному миру Урала.

Дать детям представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах животных.

Познакомить детей с Красной книгой Урала.

Включать родителей в совместную деятельность с детьми по данному проекту.


Развивать активный словарь детей. Учить любить и ценить природу.

Этапы работы:

чтение художественной литературы о природе и животном мире.

Просмотр документальных и мультипликационных фильмов о животных (россомахе)

Создание альбома «Животный мир Урала»



Рисование, конструирование из бумаги, лепка животных. Разучивание стихов о природе и животных.

Рассматривание лэпбука «Красная книга».

<p>I этап. Подготовка к внедрению проекта.</p>	<p>Поставить цели и задачи проекта. Информировать родителей о проведении проекта. Привлечь родителей к участию в проекте.</p> <p>Составить план мероприятий по реализации проекта. Подобрать детскую, художественную литературу по данной теме.</p> <p>Беседы о диких животных.</p> <p>Подобрать наглядно-иллюстративный материал: репродукции, картины, открытки, фотографии, альбомы. Подобрать или изготовить дидактические, театральные и подвижные игры.</p> <p>Разработать конспект НОД (приложение 1). Собрать речевой материал по данной теме. Оформить альбом «Дикие животные родного края» (совместное творчество родителей и детей).</p> <p>Сделать лэпбук по теме: «Красная книга».</p>	
<p>II этап. Выполнение проекта.</p>	<p>Образовательные области</p>	<p>Формы и методы работы</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятие НОД: «Животный мир Урала».</p> <p>Речевые игры: «Подбери словечко», «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Чей, чья, чьи, чье?», «Назови ласково», «Один-много», «У кого - кто?», «Назови семью», Лабиринт «Чей дом?», дидактические игры «Четвертый лишний», «Чей хвост?».</p> <p>Составление рассказа о животном по плану.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зайчик», «Белочка», «Медведь». Разучивание пословиц, поговорок, загадок, стихов о диких животных. Подвижная игра: «У медведя во бору», «Птицы и лиса», «Зарядка зверей», «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Слепой медведь», «Серый волк», «Белый зайка». «Медведи и пчелы».</p>

<p>III этап. Презентация.</p>	<p>1. Оформление презентации проекта. 2. Создание лэпбука «Красная книга».</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p><u>Дети:</u> повышение уровня познавательной активности детей и уровня речевого развития. Развитие чувства сопереживания, равнодушия к природе и её обитателям. Повышение познавательного интереса по данной теме. Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи.</p> <p><u>Родители:</u> Участие родителей в создании альбома «Животные родного края» Повысилась заинтересованность, активность в совместной деятельности с детьми.</p>
<p>Выводы:</p>	<p>В ходе реализации проекта с целью знакомства детей с удивительными животными Урала был подобран такой материал, который бы позволял решать поставленные задачи (иллюстративный, речевой, игровой материал). Также в рамках работы над проектом создан лэпбук «Красная книга», совместно с родителями и детьми альбом «Животные родного края». Процесс создания таких продуктов деятельности привлекли к сотрудничеству родителей, позволили проявиться детской любознательности, активности, творчеству; расширили знания детей о животном многообразии родного края, способствовали развитию мелкой моторики рук детей; создали благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.</p>

Конспект ООД «Животный мир Урала»

Цель: развивать познавательный интерес детей к малоизвестным видам животных Урала.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к изучению природного мира Урала.
2. Поддержать проявление инициативы детей в рассуждениях, в использовании разных способов рассказывания о животном и растительном мире.
3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природы Урала. Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: недавно, ребята, мы с вами на празднике осени познакомились с Лесовичком, а вчера пришла посылка от него для любознательных детей. У нас есть такие дети? (да)

Воспитатель: Тогда давайте откроем её и узнаем, что же такое интересное прислали нам.

Открывают и видят лэпбук о животных Урала.

Карта Урала

Воспитатель: Что это такое? (Карта нашего края – Урала).

Воспитатель: (показывает и рассказывает): по климатическим условиям

Урал разделяют на несколько частей: Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал.

Кто знает, в какой части Урала мы с вами проживаем? Дети: на Среднем Урале.

Воспитатель: Правильно. И мы сегодня поговорим о нашем крае, о Среднем Урале.

Богат и интересен наш край, где мы с вами живём (перевернуть страницу).

Иллюстрации природы Среднего Урала.

Воспитатель: Почти вся территория Среднего Урала располагается в зоне лесов. Лес – одно из главных богатств нашего края. А что такое лес?

Дети: Лес – это общий дом растений и животных. Это множество разных деревьев.

Воспитатель: А какие виды деревьев вы знаете? (Хвойные и лиственные.)

Воспитатель: Назовите мне лиственные деревья (берёза, тополь, ольха, клёны т.д.)

Воспитатель: А хвойные деревья? (ель, сосна, кедр, пихта)

Воспитатель: Много деревьев вы знаете. А бывает так, что в лесу соседствуют хвойные и лиственные деревья. Как называется такой лес? (смешанный.)

Воспитатель: А случается так, что в лесу растёт какой –нибудь один вид деревьев. Как называется лес, где растут например, только берёзы? (показать картинку в книге) (роща)

Воспитатель: А как называется лес, где растут одни хвойные деревья? (показать картинку) (бор)

Воспитатель: Ребята, а у русского народа есть такая пословица «Возле леса жить – голодному не быть». Как вы её понимаете? (Ответы детей.)

Воспитатель: А грибами и ягодами тоже любят лакомиться и животные. Как по-другому называют лесных животных? (Звери, дикие животные)

Воспитатель: Почему лесных животных называют дикими? (Это животные, не приученные человеком и живущие в природе, в лесу и на воле) **Воспитатель:** Давайте с вами вспомним, какие животные живут в Уральских лесах.

Загадки про диких животных.

Выходит ребенок в шапочке лося.

Важный я хожу по бору, Съесть могу и мухоморы, Не боюсь в лесу врага- Есть копыта и рога!

Ребёнок в роле лося рассказывает о себе и в конце говорит, что он принёс девочкам и мальчикам интересные задания и передаёт 2 пакета воспитателю. Задания вывешиваются на 2 мольберта. Мальчикам – «Помогите животным найти свои домики». Девочкам – «Кто оставил следы?» Затем задания проверяются игроками другой команды (мальчики проверяют у девочек и наоборот), объясняют правильность выполнения.

Выходит ребенок в шапочке росомахи, загадывает загадку:

Бежит по тундре, мех побитый.

На вид- косматая неряха...

Но, не обманывайтесь видом:

Коварный хищник... (росомаха)

Воспитатель: росомаха. Этот представитель отряда хищных зверей получил народное название «обжора», «скунсовый медведь», «демон севера».

Росомахи – наиболее свирепые и мощные охотники семейства куньих. Внешне эти животные похожи на маленьких медведей с пушистыми хвостами. В длину росомахи не превышают 1 метра, а весят не больше 15 кг. Несмотря на свои скромные размеры, эти хищники способны одним лишь укусом завалить волка или загнать на дерево взрослую рысь. Росомаха способна догнать оленя или лося, запрыгнуть на спину этому животному и упорно вгрызаться в загривок, пока огромная туша парнокопытного не рухнет на землю. Также меню росомахи составляют белки, зайцы, лисицы. Кровожадностью эти хищники могут похвастаться лишь в зимний период. Летом же росомахи ведут себя скромнее в выборе питания: они пожирают падаль, яйца птиц, орехи, ягоды.

Проводится физкультминутка «Зайчик»

Воспитатель: ребята, смотрите, почему страницы красные, и какие животные здесь изображены. (Это страницы из Красной книги.)

Воспитатель: Что же это за Красная книга такая? (книга, в которой занесены исчезающие виды животных.)

Воспитатель: Давайте узнаем, какие же животные стали редкими на Урале. (Стихи о животных).

Аня Галяутдинова загадывает загадку про змею – медянку обыкновенную:

Без рук, без ног- Ползает на брюхе. Нет у нее слуха.

Не жует- глотает, смотрит не моргает. Как загадка вам моя?

Отгадали? Кто? (змея)

Воспитатель: к сожалению, многие звери стали редкими и они занесены в Красную книгу не только Урала, но России. Люди часто не задумываются о том, как легко они могут нанести вред растениям и животным, которых природа создавала миллионы лет. Давайте перестанем охотиться, вырубать леса, загрязнять землю и воду, а будем беречь и любить нашу природу. С любовью относиться ко всему живому.

Ребенок читает стихотворение:

Рыбы, птицы и звери

В душу людям смотрят, Как будто просят нас:

«Люди, не убивайте зря! Ведь море без рыб - не море, Ведь небо без птиц – не небо, Земля без зверей – не земля, А нам без земли – нельзя!»

Воспитатель: и подводя итог, я хотела бы сказать: давайте будем защищать, беречь и любить родную природу и тот край, где мы живём, свою малую Родину.

Достаем в посылке раскраски для знатоков родного края и защитников природы.

Воспитатель: Ну что ж вы все молодцы, показали насколько хорошо знаете животный мир Урала. А вот вам и подарки от Лесовичка (раздаёт всем детям раскраски).