

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62
ИНН 6662121150 ОГРН 1026605423790 ОКПО 55158314 КПП 668501001

620138, г. Екатеринбург, бульвар С. Есенина, 11, тел. 8 (343) 262-27-47; 262-27-21
е-mail: mdou62@eduekb.ru сайт: <http://62.tvoysadik.ru/>

Паспорт экологической тропы *МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 62*



Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Формирование основ экологической культуры и экологического поведения в окружающем мире является одной из главных задач дошкольного образования и воспитания настоящего времени. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования на первый план выдвигают развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. В наши дни, проблема экологического воспитания дошкольника приобретает особую остроту и актуальность

Экологическое образование ребёнка начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми он сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, познавательно-исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать мир природы можно в процессе познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада. Поэтому, в нашем детском саду детям предоставляется возможность приобщения к познавательно-исследовательской деятельности на этапах экологической тропинки на всех участках нашего детского сада, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Экологическая тропа – это особая форма экологического образования, которая выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Экологическая тропа позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. *Экологическая тропа — это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.*

Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга, научиться природоохранной деятельности и т. д.

Планирование работы на экологической тропе осуществляется с учётом сезонных изменений и местных условий.

Цикл занятий на экологической тропе для детей дошкольного возраста

разработан на принципах развивающего обучения и направлен на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Цель: создание условий для формирования у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- формировать систему элементарных научно-экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к окружающему миру.

Участники:

Реализация проекта проводится с воспитанниками от 2 до 7 лет, родителями, педагогами: заместителем заведующего, воспитателями всех возрастных групп, специалистами.

Формы работы по реализации экологической тропы:

- наблюдения, беседы и экологические экскурсии на экологической тропе;
- уроки доброты;
- создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;
- познавательное чтение;
- конкурсы и викторины, КВН;
- продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
- лаборатория (опыты и эксперименты);
- инсценировки и театрализации;
- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач;
- коллекционирование;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия;
- эколого-познавательные праздники и развлечения;
- составление экологических карт;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические музеи.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе;
- использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе;
- использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы;
- формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах;
- проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- КВН, викторина;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- детские проекты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- труд в природе;
- «Красная книга природы»;
- «Лесная аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений);
- выставки и экспозиции;
- экологические развлечения, досуги, праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, соревновательные,

подвижные);

- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- детско-родительские проекты;
- изготовление рисунков, поделок;
- субботники по облагораживанию территории ДОУ;
- участие в конкурсах и акциях;
- участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- фотовыставки;
- изготовление книжек-малышек (экологические сказки).
- оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведения опытов и наблюдений, игр.

Экологическая тропа располагается по периметру территории детского сада.

Этапы создания и оформления тропы:

Этапы реализации проекта

I этап: Поисково-исследовательский

- обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных мест;
- составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута всех ее объектов;
- составление паспорта «Экологической тропы»;
- подготовить литературу по экологическому развитию детей;
- наметить план работы по реализации проекта.

II этап: Практический

- создание на групповых участках видовых точек из имеющихся материалов;
- создание дополнительного материала по теме своей видовой точки;
- составление паспорта экологической тропы и рекомендаций по использованию объектов для работы с детьми разных возрастных групп;
- создание красочной картинки для указателя своей видовой точки;
- разработка методических рекомендаций по использованию видовых точек.

III этап: Заключительный

- Создание экологической тропы, с различными видовыми остановками, каждая из которых имеет свою цель, методические рекомендации по ее использованию.
- Конференция для детей и родителей «Маршруты экологической тропы».
- Создание фото – выставки «Я и мир вокруг меня».
- Презентация проекта «Экологическая тропа».

Предполагаемый конечный результат:

- Озеленение территории растениями.
- Оснащение территории детского сада новыми объектами пригодными для игры.
- Создание нескольких видовых остановок на экологической тропе. .

Конечный результат:

- Создание экологической тропы как комплексной эколого-развивающей среды, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

Описание экологическое тропы (Видовые точки)

1. «Цветочная поляна». «Цветочная экспозиция»

Цель: обогащать представление детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста; учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения, и самочувствия.

Прогулка и наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних, летних и осенних месяцев.

Рассматривание и сбор семян растений. Труд на грядке: посадка новых растений, полив, прополка. Рыхление, подготовка грядки к зиме.

Питомник для выращивания цветов.

Беседа «Радуга на клумбах» (Рассказ воспитателя о нарциссах, пионах, ирисах, настурциях, бархатцах и других цветках, растущих на клумбах).

2. «Деревенское подворье»

Цель: знакомство детей с домашними животными и птицей, особенностями их внешнего облика, поведения, способами передвижения, повадками, с тем, что и как они едят, какую пользу приносят человеку, представление о содержании и кормлении домашних животных, понимать, что жизнь этих животных тесно связана с человеком.

На участке детского сада создан объект «Деревенское подворье» с малыми архитектурными формами: дом, фигуры домашних животных и птицы, плетень. Все это способствует расширению кругозора детей, экологическому воспитанию

3. «В гостях у сказки»

Цель: знакомство детей с разнообразием сказок о природе.

Привлекать внимания детей к экологическим проблемам окружающей природы, через сказки. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Способствовать осознанному отношению к природе, а также отношению к себе как к части природы.

Объект деятельности: Сказочные герои.

4. «Мульти – пульти» (В гостях у крокодила Гены и Чебурашки).

Цель: формировать представление детей о разных цветущих растениях.

Объект деятельности: многолетние и однолетние растения, цветущие растения.

5. «Рябиновая аллея»

Цель: создать условие для наблюдения за рябинами; формировать чувство бережного отношения к природе.

Объект деятельности: рябина.

6. «Юные энтомологи»

Цель: знакомство детей с особенностями насекомых, их ролью в природе.

Объект деятельности - участок разнотравья, привлекающий насекомых, имеется оборудование для наблюдения за насекомыми во время прогулок с детьми, картинки – определитель насекомых.

7. «Цветочная палитра»

Цель: формирование у детей представлений о способах декоративно-цветочного оформления клумбы.

Объект деятельности: клумба с однолетними растениями различных оттенков, мольберты, различный материал для детского творчества.

8. «Веселый огород»

Цель: продолжить знакомство детей с овощными культурами и способами ухода за ними; вызывать интерес к выращиванию экологически чистых овощных культур; воспитывать трудолюбие.

Объект деятельности: огородные грядки; семена, рассада, плоды овощных культур.

9. «Зеленая аптека»

Цель: расширять и закреплять знания о лекарственных растениях; развивать умения рационального использования лекарственных растений для здорового образа жизни; учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года.

Объект деятельности: лекарственные растения и травы.

10. «Восточная композиция». (музыка ветра)

Цель: развитие поисково-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований с природным явлением – ветром.

11. «Сиреневая аллея»

Цель: формировать представления о кустарниках.

Объект деятельность: сирень Наблюдение за кустарниками на протяжении длительного периода времени, в разное время года. Уход за деревьями. Проведение

целевых прогулок.

12. «Фонтан «Каменный цветок»

Цель: знакомство с творчеством П.П. Бажова, с животным и растительным миром в его произведениях.

Объект деятельности: Фонтан из натурального камня в виде каменного цветка, на стенах здания выполнены орнамент и сюжеты по мотивам сказов П.П. Бажова.

13. «Фитонцидный уголок» – зона отдыха

Оздоровительный участок на территории детского сада засаженный растениями, насыщающими воздух максимальным количеством бактерицидных выделений. Фитонциды – это выделяемые растениями биологически активные вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие болезнетворных бактерий.

14. «Птичья ярмарка»

Цель: формирование представлений о птицах, прилетающих на территорию детского сада; знакомство детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную активность дошкольников.

Объект исследования: кормушки, голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегирь, свиристели, клесты и др.

15. «Альпийская горка»

Цель: формирование представления об «альпинарии», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «альпинария» (сочетание объектов живой и неживой природы).

Альпинарий – ландшафтная композиция, как правило, высотная, которую устраивают на естественном или искусственном рельефе в сочетании с подпорными стенками, небольшими водными устройствами. Для альпинария присущ подбор растений горных ландшафтов.

16 «Липовая аллея»

Цель: формировать представления о деревьях.

Объект деятельности: липа. Наблюдение за деревьями на протяжении длительного периода времени, в разное время года. Уход за деревьями. Проведение целевых прогулок.

17. «Детская лаборатория»

Центр опытно- экспериментальной деятельности детей. Оборудован различными приборами для взвешивания, измерения, рассматривания с помощью

увеличительных приборов. В жаркое время года здесь удобно проводить игры и опыты с водой и песком.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей; снимают раздражительность, агрессивность, плаксивость, развивают фантазию.

Игры с водой вызывают положительные эмоции; способствуют внутренней раскованности малыша; помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук; повысить их работоспособность; увеличить объем активных движений, что создает основу для новых возможностей в формировании необходимых умений и навыков манипулирования, действий с предметами.

18. «В гостях у Тортиллы»

Цель: Знакомство детей с обитателями рек и морей, учить называть и различать морских и речных обитателей. Закреплять полученные ранее знания, уточнять и расширять знания о подводном мире. Ребятам также предлагаются различные формы работы: и рыбалка, и дидактические игры.

Объект деятельности: Обитатели рек и озер, рыбы разных видов.

19. «Цветочный калейдоскоп»

Цель: формирование представления о многообразии растительного мира, о раннецветущих цветковых растениях

Объект деятельности: раннецветущие цветковые растения.

20. «Сенсорная тропа здоровья»

Особое внимание в нашем детском саду уделяется здоровьесбережению воспитанников в летний оздоровительный период, в который вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети. Для этого нами создана «Тропа здоровья».


Она выполнена из природных материалов. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок, кора лиственницы. «Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.

21. «Фруктовый сад»

Цель: формировать представления о деревьях.

Объект деятельности: яблоня. Наблюдение за деревьями на протяжении длительного периода времени, в разное время года. Уход за деревьями. Проведение целевых прогулок.

Как результат нашей совместной работы – дети играют в экологических спектаклях, где добро всегда побеждает зло. Дошколята участвуют в постановке



мультфильмов, где героев сюжета выбирают, изготавливают из разных материалов сами дети. Дети записывают интервью, участвуют в повседневной радиопередаче «Уроки под открытым небом», где поднимают экологические вопросы для детей всего садика, знакомят с народными пословицами и поговорками, загадывают загадки и читают стихи (собственного сочинения и стихи великих поэтов).

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА МБДОУ- детский сад №62

Птичья
ярмарка

Сиреневая
аллея

Зеленая
аптека

Альпийская
горка

Детская
лаборатория

Липовая
аллея

Детский сад
№62

Восточная
композиция

Веселый
отгород

Фитонцидный
уголок

Фонтан
Каменный
цветок

Сенсорная
тропа
здоровья

В гостях
у Тортиллы

Цветочный
калейдоскоп

Сказочная
опушка

Цветочная
палитра

Фруктовый
сад

Цветочная
экспозиция

Цветочная
поляна

Деревенское
подворье

Рыбная
аллея

Мульти
Пульти

Юные
энтомологи



Программы, методики и дидактические материалы

Педагогический коллектив реализует:

- парциальную программу Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»;
- парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог»;

Создана электронная библиотека с методическими и дидактическими материалами по экологическому воспитанию.

Для трансляции опыта по экологическому образованию, привлечению родителей к решению экологических проблем на сайте детского сада разработан раздел «Экологическая страничка». (https://62.tvoysadik.ru/?section_id=5)

Используемая методическая литература:

1. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников», Москва «АКАДЕМА», 2005.
2. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей при подготовке к школе», Москва Издательство «Книголюб», 2007.
3. С.Н. Николаева Программа «Юный эколог», Москва «МозаикаСинтез», 2002.
4. С.Н. Николаева «Эколог в детском саду», Москва «МозаикаСинтез», 2003.
5. С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства», Москва «Мозаика-Синтез», 2004.
6. С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва Издательство «Гном», 2003.
7. С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природоведение в детском саду. Методическое пособие» М.:
8. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», Москва «Мозаика-Синтез», 2005.
9. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой», Москва Педагогическое общество России, 2006.
10. Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет/ авт.-сост. И.Н. Головачева О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры/ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко – Волгоград Учитель, 2007.
12. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Г.А. Лапшина – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Р.Ю. Белоусова, О.А. Пономарева «Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания старших

дошкольников». – Н. Н., 2007.

14. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу». Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром». – М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки. Экология для малышей» -М.: Книголюб, 2006.

16. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва «Владос», 2003 г.

17. Т.Н. Зенина «Наблюдения дошкольников за растениями и животными» М.: Педагогическое общество России, 2007.

18. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ под редакцией Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой – М.: ТЦ Сфера, 2008.

19. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ под редакцией Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой – М.: ТЦ Сфера, 2008.

20. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ под редакцией О.В. Дыбиной –М.: ТЦ Сфера, 2007.

21. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб «Детство-пресс», 2008 г.

22. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб.: Детство-пресс, 2008.

ИНСТРУКЦИЯ

по организации охраны жизни и здоровья детей на "Экологической тропе"

1. Общие требования безопасности

1.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

1.1.1. Знать, что несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

1.1.2. Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.

1.1.3. Строго соблюдать санитарные правила, утвержденные Минздравом России.

1.1.4. Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.

1.2. Требования безопасности к оснащению территории:

1.2.1. Оборудование, расположенное на территории "Экологической тропы" (малые игровые и архитектурные формы, пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности, физкультурные пособия и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей,

шероховатостей и выступающих болтов.

1.2.2. Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.

2. Требования безопасности перед выходом на "Экологическую тропу"

2.1. Заместитель заведующего по АХЧ обязан:

2.1.1. Ежедневно осматривать территорию "Экологической тропы", не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных

кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.

2.1.2. Ежедневно проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на "Экологической тропе", надежность крепления лестниц, горок, мостиков, безопасность водоемов, баллонов, пеньков.

2.1.3. Ежедневно менять воду в водоемах.

2.1.4. Ежедневно проверять наличие препаратов в медицинской аптечке.

3. Требования безопасности во время нахождения на "Экологической тропе"

3.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

3.1.1. Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на "Экологической тропе", исключая психологическое напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.

3.1.2. Обеспечить в целях профилактики травматизма контроль и непосредственную страховку ребенка во время лазания, спрыгивания с возвышенности, спортивного оборудования.

3.1.3. Не допускать лазания воспитанников по ограждениям забора, перилам мостиков и деревьям.

3.2. Хождение воспитанниками босиком по траве, песку, гравию разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.

3.3. Проведение игр с песком допускается только при условии ежедневной перекопки и ошпаривания песка кипятком.

3.4. Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

4.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

4.1.1. При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию

воспитанников с территории "Экологической тропы" в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.

4.1.2. При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

5. Требования безопасности по выходу с территории "Экологической тропы"

5.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

5.1.1. Организовать гигиенические процедуры воспитанников.

5.1.2. В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

Заведующий МБДОУ

Н.И. Чусовитина

«___» _____ 20__ г.

С инструкцией ознакомлены: