**Тема:** «Виртуальная экскурсия в аэропорт».

**Основные цели:**

**Образовательные:**

* познакомить детей с устройством аэропорта, расширить представления о воздушном транспорте;
* ввести в речь детей новые слова «стюардесса. аэровокзал, аэропорт, зал ожидания, эскалатор, посадочный талон, аэродром»;
* наглядно отработать обобщающее понятие «воздушный транспорт»;
* дать первичные представления о профессиях «стюардесса, летчик»;

**Развивающие:**

* обогащать круг представлений об окружающем мире, речь, социальный опыт детей;
* формировать умение совместно с педагогом ставить собственную детскую цель, строить свободные высказывания, суждения, опираясь на предшествующий жизненный опыт;
* способствовать включению детей в совместную деятельность для решения общей задачи, поиска ответа на проблемный вопрос;

**Воспитательные:**

* мотивация на освоение новых знаний в процессе общения, наблюдения;
* воспитывать желание заниматься, получать новые знания;
* воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение работать сообща, не мешая друг другу.

**Дидактические материалы:**дидактические игры: «Подбери клетку», «Сложи чемоданы», «Виды транспорта»

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, колонка, презентация, диск, конверт с посадочными талонами, поднос, пилотка стюардессы, самолетики.

**Краткая аннотация к работе:**

Интегрированное занятие проведено в рамках реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социо-коммуникативное развитие». Чтобы создать единое развивающее образовательное пространство, я использовала следующие принципы:

1. Принцип психологической комфортности ярко был продемонстрирован на протяжении всего занятия. Чтобы задать положительный эмоциональный фон, я использовала приветствие в кругу, где мы с ребятами поздоровались и пожелали друг другу «Доброе утро». Тем самым, я создала мотивацию на дальнейшее сотрудничество и положительный настрой детей. А также поддержка инициативы, самостоятельности детей на протяжении всей образовательной деятельности, помогла поддержать ощущение значимости каждого из них.

2. Принцип целостности. Систематизация представлений ребенка об окружающем мире, о том, что такое аэропорт, как он устроен и т.д., с помощью виртуальной экскурсии дети полностью вошли в это пространство и смогли проникнуться впечатлениями от увиденного ими окружающего мира.

3. Принцип творчества. В процессе образовательной деятельности были использованы: музыкальная игра-имитация «Поездка на автобусе», дидактические игры: «Подбери клетку», «Сложи чемоданы», «Виды транспорта», где дети, демонстрируют свои творческие способности, воображение, фантазию и т.д.

4. Принцип вариативности. На протяжении всей образовательной деятельности происходит активная смена разных видов деятельности, дается возможность высказаться каждому и обосновать свой выбор решения, если это требуется.

5. Принцип минимакса. Все задания были даны детям на достаточно посильном уровне для данного возраста. Если при выполнении задания возникали сложности у детей, помогала им наводящими вопросами.

6. Принцип непрерывности. В основной части занятия использовала приемы и методы, обеспечивающие реализацию сквозных механизмов развития детей. Всю свою деятельность направляла на всестороннее развитие личности детей, получению знаний в полном объеме.

Исходя из это хочется отметить, что именно технология «Ситуация» позволяет создавать условия для саморазвития личности дошкольника, развить коммуникативные навыки, активизировать речевую деятельность детей.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию**

**Воспитатель:** Доброе утро!

Ребята, я так рада быть у вас сегодня в гостях. Встаньте в круг, чтобы я вас всех увидела. *(Дети встают).*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**Воспитатель:** Замечательно. После таких улыбок наш день обязательно пройдет интересно и весело. Какие вы опрятные, веселые и красивые.

- А я красиво одета? Как вы думаете, кто я? На кого я похожа в этой одежде?

**Дети размышляют, предполагают** (проводник, стюардесса, модель и т.д.)

**Воспитатель:** Я, ребята, стюардесса. Чтобы вы меня узнали, я хожу в специальной форме. Как вы думаете, где я работаю?

**Размышления детей…**

**Воспитатель:** У меня очень интересная работа. Я работаю на самолете и часто посещаю аэропорт.

1. **Актуализация**

**Воспитатель:** Ой, кажется, мне поступил видео звонок *(делает вид что принимает звонок).* Да это же моя подружка Умняшка, интересно, что она хочет нам сказать?

**Слайд 1. Умняшка:** Здравствуйте, я хотела отправиться в путешествие на самолете, но, кажется, я заблудилась в аэропорту. Здесь так много людей я купила билеты, но я не знаю, куда мне дальше идти?

1. **Затруднение в ситуации**

**Воспитатель:** Ох, ребята, что же делать? Вы хотите помочь Умняшке?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** Как мы можем ей помочь?

**Дети:** не знаем

**Воспитатель:** Когда мы не знаем, что нужно сделать?

**Дети:** спросить у взрослого, спросить у того, кто знает, найти в книжке, посмотреть в Интернете…

**Воспитатель:** Совершенно верно. Я предлагаю вам отправится в аэропорт и найти Умняшку. Мы сможем ей помочь, если узнаем, как устроен аэропорт. Я вам о нем расскажу.

Но он далеко от нашего садика. На чем же нам отправиться на экскурсию? Вы знаете, какой бывает транспорт, на чем можно путешествовать?

**Дети:** да! *(Предполагают)*

**Воспитатель:** Вот сейчас мы это и проверим. Вам предстоит отгадать загадки, но не простые, а звуковые. Послушайте звук и назовите какой это транспорт. (включаю звуки)

**Слайд 2. Дети:** *(Слушают и отвечают)* машина, поезд, пароход, самолет.

**Воспитатель:** *(одобряет ответы детей)* Молодцы! Правильно! Какие вы смышленые и внимательные!

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отправится на большом автобусе, чтобы нам всем хватило место в нем. Готовы? Я буду вашим водителем, вставайте все за мной и поехали!

**Слайд 3** *(Музыка на слайде).*

1. **«Открытие» нового знания (способа действия)**

**Слайд 4. Воспитатель:** Вот мы и на месте (дети остановились у экрана?)

Ребята, мы подъехали к зданию аэровокзала или по другому его называют аэропорт. Посмотрите, какой он?

**Ответы детей:** большой, огромный, светлый, из стекла и металла

Как думаете почему он такой огромный? Это здание такое большое потому, что в нем очень много людей, которым нужно отправится в разные места в путешествие на самолете. Одни люди улетают, а другие прилетают.

Давайте зайдем в аэровокзал, присядем и осмотримся.*(Дети садятся на стульчики).*

**Слайд 5. Воспитатель:** Посмотрите, это зал ожидания. Почему же он так называется? Какой он?

**Ответы детей:** он светлый, просторный, большой…

**Воспитатель:** Правильно.Здесь люди ждут отправки своего самолета. Иногда самолет приходится ждать долго, поэтому здесь много удобных кресел, на которых люди могут посидеть и отдохнуть.

**Слайд 6. Воспитатель:** Если долго сидеть, можно и проголодаться. Как же быть? Ответы детей (размышляют).

**Воспитатель:** Давайте оглядимся, что вокруг?

Тот, кто проголодается, может отправиться в буфет или кафе и покушать или попить. Это очень удобно.

**Слайд 7. Воспитатель:** Что же мы видим впереди? Это специальная лестница называется эскалатор. Это трудное название, скажем его хором.

Кто из вас видел такие лестницы? Может быть, ездил на них?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** По ней не нужно идти, стоит только встать на ступеньку, и она сама доставит вас наверх. Такая лестница необходима, потому что люди очень торопятся и несут тяжелые вещи*.*

**Слайд 8. Воспитатель:** А что несут путешественники в своих руках? А в чем можно переносить вещи?

**Дети:** чемодан, сумка, рюкзак, коробка, пакет.

**Воспитатель:** Правильно. Какие вы молодцы, все назвали верно. Давайте подумаем, а дальше людям легко нести свои вещи?

**Дети:** Нет, тяжело.

**Воспитатель:** Чтобы человеку не пришлось нести тяжелый багаж, в аэровокзале можно взять такую тележку для перевозки вещей и не только.

**Слайд 9. Воспитатель:** Посмотрите, сколько сумок, чемоданов можно сразу перевезти. Как они аккуратно и плотно сложены на ней. Но там не только сумки.

Даже животные в специальных клетках. Они тоже путешествуют. Но для чего их помещают в такие клетки для животных?

**Дети:** Чтобы не потерялись, не убежали, никого не укусили.

**Слайд 10.** *Звук лая, мяуканья*

**Воспитатель:** Что же это за звуки? Что произошло?

**Предположения детей.**

**Воспитатель:** Посмотрите, кто-то опрокинул тележку…И теперь все чемоданы и сумки упали с нее. Ой, и даже животные все из клеток выбежали. Что же делать?

**Дети:** надо собрать.

**Воспитатель:** Давайте поможем собрать все обратно. Я предлагаю вам разделиться, чтобы быстрее справится. Мальчики вы сильные, поэтому будете складывать чемоданы. А девочки заботливые и вам я предлагаю посадить животных обратно в клетки.

*(Мальчики раскладывают на шаблонах квадраты и прямоугольники, девочки по размеру подбирают клетки животным)*

**Воспитатель:** Давайте, посмотрим, как справились с заданием мальчики, а теперь проверим у девочек. *(Дети анализируют работу друг друга).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы настоящие помощники с добрыми сердцами. Как быстро у вас все получилось, потому что вы были дружными, слушали друг друга и помогали. Теперь пассажиры не опоздают на свой рейс.

**Воспитатель:** Но где же наша Умняшка? Кажется, она говорила, что покупает билеты….

Где она может быть? Может она у кассы?

**Дети:** размышляют.

**Воспитатель:** Давайте проверим…

**Слайд 11.**

**Умняшка у кассы говорит**: Как хорошо, что вы меня нашли. Пока я вас ждала, я купила всем билеты, их еще называют посадочные талоны. Хотите полетать на самолете?

**Дети:** Да!

**Умняшка:** Но я не знаю, куда дальше идти…

**Воспитатель:** Давайте подойдем к окну и посмотрим, что за ним.

**Слайд 12. Воспитатель:** Посмотрите, как много самолетов, какие они разные по размеру, по цвету. Какие вы видите?

**Дети:** большие, маленькие, зеленые, белые, желтые….

**Воспитатель: (*дополняет)*** Быстрые, стремительные, всегда все пассажиры восхищаются красотой самолетов, фотографируют их и долго помнят свой полет. Я люблю летать на таких красивых самолетах и поэтому и люблю свою работу.

Посмотрите: с боку есть специальный коридор, по которому люди проходят в самолет.

Звучит сигнал на посадку

Воспитатель: Что мы услышали? Кажется, это наш рейс, берем свои билеты и проходим на посадку. Будьте внимательны, цвет билета обозначает ваше место в рядах самолета. Будьте вежливыми, не торопитесь, не толкайте друг друга и проходите на свои места.

Воспитатель: желает детям вручая билеты Приятного полета!

*Дети рассаживаются по местам.*

**Воспитатель:** Уважаемые пассажиры! Мы рады приветствовать вас на борту нашего самолета. Наш самолет готовится к взлету, просим занять свои места, пристегнуть ремни, быть внимательными и вежливыми.

Авиакомпания города Вологда желает Вам приятного полета»

*(Звуки взлетающего самолета).*

**Слайд 13. Воспитатель:** Ребята, кто управляет самолетом?

**Дети:** Летчик.

**Воспитатель:** Правильно. Он должен быть внимательным, ведь он управляет в небе самолетом, в котором много пассажиров.

Посмотрите в окно, в самолете оно называется иллюминатор.

Что можно увидеть в иллюминатор самолета при полете?

**Дети:** облака, города, воду, лес и т.д.

Воспитатель: Какие красивые облака. Посмотрите, кажется, мы не одни в небе.

**Слайд 14. Воспитатель:** Давайте посмотрим внимательно глазами, а потом вы назовете что увидели. (*Дети видят вертолет, воздушный шар, другие самолеты).*

**Воспитатель:** Что вы увидели? Сколько транспорта летает по небу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Этот транспорт называют воздушным.

**Воспитатель:** Нравится вам лететь на самолете?

**Ответы детей:** Да

**Воспитатель:** Уважаемые пассажиры, самолет готовится к посадке. Пристегните ремни и будьте внимательны. Вот мы и приземлились.

Есть такая традиция хлопать в ладоши, когда самолет приземлился. Так мы благодарим пилота за приятный и безопасный полет.

**Дети:** хлопают.

1. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

**Слайд 15. Умняшка:** Мне так понравилось с вами лететь на самолете, я фотографировала все, что было за иллюминатором. Я очень хотела составить вам красивую картину из этих фотографий, но они все перепутались с другими фотографиями, вы поможете мне их разобрать?

**Воспитатель:** Поможем Умняшке?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Находите место за столом в соответствии с цветом вашего посадочного талона. На столе у вас есть картинки с разными видами транспорта. Одни летают по небу, другие плавают по воде, ну а третьи ездят по земле.

**Воспитатель:** Команда с желтыми талонами должна выбрать картинки с транспортом, который плавает. Команда с красными талонами выбирает транспорт, который ездит по земле, а команда с зелеными талонами выбирает транспорт, который летает. Справитесь?

**Ответы детей:** Да.

**Воспитатель:** Конечно, потому что вы очень внимательные и умные дети.

В конце мы посмотрим, какие красивые коллажи у нас получились.

**Слайд 16. Воспитатель:** Дети, Умняшка хочет вам что-то сказать. Послушайте, внимательно.

**Умняшка:** Спасибо вам, мои друзья, за помощь.

Эти картины будут мне напоминать о нашем путешествии. И я теперь не заблужусь на аэровокзале. До новых встреч.

*Дети прощаются с Умняшкой.*

**Воспитатель:** Вот мы с вами вернулись из нашего увлекательного полета. Вам понравилось?

**Дети:** Да

1. **Осмысление**

**Воспитатель:** я благодарю вас за активную работу, мне было приятно и интересно слушать ваши размышления.

Давайте сядем в наш автобус, и поговорим в пути о том, что мы узнали в нашем путешествии.

- Где мы побывали? А почему он такой большой?

- Только люди путешествуют на самолетах? А почему они в клетках?

- Что помогает переносить тяжелый багаж?

- В небе летают только самолеты?

Мне очень понравилось с вами путешествовать, вы умные, дружные, внимательные и поэтому нам удалось помочь Умняшке.

Я хочу подарить вам вот такие самолеты. Пока они белые. Что можно с ними сделать?

**Ответы детей**.

**Воспитатель:** Да, конечно, вы сможете их сделать любого цвета, и они будут напоминать вам о нашем путешествии.До новых встреч, ребята!

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.):

Мною была использована следующая литература:

1. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Научныу руководитель Петерсон Л.Г. / Под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. — 336 с. 3 изд-е, перераб. и доп

Тема «Экскурсия в аэропорт» выбрана не случайно. В программном содержании в средней группе с детьми изучаются виды транспорта. И воздушный транспорт дается детям труднее, так как в повседневной жизни они с ним практически не встречаются. Именно ИКТ технологии с использованием различных информационных средств (изображения, звук, видео) дает возможность виртуально погрузить детей в заданную тему. Считаю, что это удалось продемонстрировать на занятии. Дети были заинтересованы и увлечены на протяжении всего занятия.