

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62**

ИНН 6662121150 ОГРН 1026605423790 ОКПО 55158314 КПП 668501001

620138, г. Екатеринбург, бульвар С. Есенина, 11, тел. 8 (343) 262-27-47; 262-27-21

Принято

На заседании педагогического совета МБДОУ- детский
сад комбинированного вида № 62
Протокол № 4 от «30» августа 2023г.



Утверждаю

МБДОУ-Заведующий

детский сад

комбинированного

вида

№ 62

МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 62

Н.И. Чусовитина

Приказ № 118 - О от «30» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЛОГИКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

направленность - естественнонаучная

возрастная группа – 3-7 (8) лет

срок реализации программы - 4 года

Педагог дополнительного образования
Зобачева Ольга Александровна

г. Екатеринбург

ОЛГА ЗОБАЧЕВА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ № 62
ЧУСОВИТИНА Н.И.

03.10.2024



Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	24
2. Комплекс организационно-педагогических условий	26
2.1. Календарный учебный график	26
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Промежуточная аттестация	27
2.4. Методические материалы	31
3. Список литературы для педагога и обучающегося	35

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Логика для дошкольников» для детей 3-7(8) лет (далее – Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 62 (далее - МБДОУ № 62)

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)»;

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 62.

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того, программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Программа «Логика для дошколят» способствует повышению уровня математического развития детей. Занятия

по программе позволяют приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащают его математические представления, интеллектуально развивают дошкольника.

В процессе образовательной деятельности у детей развивается концентрация и объем внимания, воображение, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, сформируются навыки планирования, самостоятельного оценивания и корректирования своей деятельности. В будущем эти качества позволят ребенку стать инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы не взялся.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной, так как составлена на основе учебных пособий Никитина, Дьенеша, Кюизенера и Михайловой З.А. Программа органично сочетает в себе методические разработки в области формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Данная программа предполагает ряд игр и упражнений, на основе которых проводятся занятия по обучению детей математике, логике, развитию пространственного мышления. Программа состоит из трех модулей, в каждом модуле 4 блока. Задания в блоках предлагаются в определенном порядке с постепенным усложнением. Важно не спешить, не приступать к следующей задаче или игре, если ребенок плохо усвоил материал.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «Логика для дошколят»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно- поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры – занятия с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и игровыми материалами Никитиных, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, способствуют развитию воображения, пространственных представлений, способности к моделированию и конструированию, развитию наглядно-действенного мышления, формируя переход к

наглядно-образному и логическому мышлению.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей 3-7(8) лет.

Возрастные особенности

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка. Становление мышления человека и его основных видов происходит в дошкольном и младшем школьном возрасте. Связано это с фазой активного интеллектуального развития и в данный период времени обучение происходит гораздо проще и эффективнее.

У детей в младшем дошкольном возрасте 3- 4 года наряду с формированием наглядно-действенного мышления формируются элементы образного мышления, развиваются память, внимание. При этом преобразование ситуаций осуществляется на основе проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В среднем возрасте возрастает объём памяти и начинает развиваться наглядно- образное внимание – с 3,5-4 лет, ведущее до 6-6,5 лет. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Основные достижения среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности: совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, познавательной мотивации, совершенствование восприятия.

В старшем дошкольном возрасте систематизируются представления детей, развивается словесно-логическое мышление – формируется в 5,5-6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления.

Огромное значение в возрасте 3-8 лет приобретает пространственное мышление. В структуре психики человека оно отвечает за ориентацию в пространстве, создание в сознании человека образов пространства и использование их в процессе решения разнообразных задач.

В основе пространственного мышления лежат представления о формах и размерах объектов, их расположении,

взаимодействии и движении в пространстве.

Развитие пространственного мышления идет поэтапно, в каждом возрастном периоде имея свои особенности. Поэтому не надо сразу загружать ребенка большим объемом знаний, пространственные представления должны накапливаться постепенно.

На занятиях дети 3- 4 года учатся сопоставлять предметы, находить сходства и различия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

На занятиях с детьми 4-5 лет происходит закрепление умения ориентироваться в пространстве. Добавляется обучение умению ориентироваться относительно других объектов, перемещаться в соответствии с заданным направлением, в двухмерном пространстве.

У старших дошкольников вплоть до школы идет дальнейшее развитие пространственного мышления на основе имеющихся знаний и приобретение новых пространственных представлений: графическое изображение, моделирование предметов, знание о сторонах горизонта.

В старшем дошкольном возрасте накапливается определенный чувственный опыт, восприятие представлений расширяется. Поэтому главным содержанием занятий становится самостоятельное моделирование пространства, его графическое изображение, ориентировка в двухмерном пространстве.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, 36 часов в год (всего 144 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий:

Для детей 3-4 года – 15 мин.,

для детей 4-5 лет -20 мин.,

для детей 5-6 лет – 25 мин.,

для детей 6-7 лет - 30мин.

Уровень освоения программы: стартовый

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем психофизического и интеллектуального развития.

Количество детей в группе – до 10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, пространственных представлений у дошкольников в процессе игровой деятельности посредством использования развивающих авторских методик и игр математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать навыки пространственного ориентирования и пространственного мышления, умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.
2. Формировать способность действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку
3. Формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Развивающие:

1. Развивать процессы внимания, операции логического и творческого мышления, любознательность, мелкую моторику рук, глазомер.
2. Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
3. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
4. Развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
5. Развивать произвольность в управлении двигательными и интеллектуальными процессами, переключаемость на разные виды деятельности.
6. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества: организованность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца.
2. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов												Формы аттестации/ контроля
		3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-4 лет			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	Решение практических задач
2	Развивающие игры с палочками Кюизенера	9	1	8	9	1	8	9	1	8	10	1	9	Педагогическое наблюдение, практическая работа, решение практических задач, игра, творческая работа
3	Игры с блоками Дьенеша	10	1	9	10	1	9	10	1	9	9	1	8	Педагогическое наблюдение, практическая работа, решение практических задач, творческая работа
4	Развивающие игры Никитина	8	1	7	8	1	7	10	1	9	10	1	9	Педагогическое наблюдение, практическая работа, решение практических задач, творческая работа
5	Решение задач на смекалку, головоломки	7	1	6	7	1	6	5	1	4	5	1	4	Педагогическое наблюдение, практическая работа, решение практических задач, творческая работа, викторина.
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	Деловая игра, открытое мероприятие
		36	4	32	36	4	32	36	4	32	36	4	32	

**Календарно-тематический план
Вторая младшая группа 3-4 года**

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Вводное занятие (решение практических задач)	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.
	2	Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию
	3	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур	Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию
	4	Игра с блоками Дьенеша «на что похоже»	Обобщение предметов по признаку формы «квадрат»
Октябрь	2	Игра с блоками Дьенеша «найди всё красное»	Обобщение предметов по признаку цвета
	6	«Почемучка». Понятие «выше», «ниже». Счет в пределах трёх.	Сравнение предметов по высоте. Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. Закрепить счет в пределах трех.
	7	«Раз ромашка, два ромашка...». Число 1 и цифра 1. Счет до трех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов. Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента. Закрепить счет до трех.
	8	Тема: «Блоки Дьенеша»: конструирование из блоков по схеме.	Научить решать логические задачи на разбиение по свойствам: по форме, по величине, по цвету, по толщине. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию
Ноябрь	9	«Геометрическое конструирование». Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	Знакомство с детьми с квадратом и его свойствами. Закреплять навыки счета в пределах четырех. Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов. Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
	10	«Геометрическое конструирование». Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех.	Закреплять с детьми геометрическую фигуру квадрат и его свойства. Закреплять навыки счета в пределах четырех. Закреплять умение

		Свойства предметов (сходства и различия)	находить признаки сходства и различия предметов. Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
	11	«Палочки Кюизенера»: конструирование по схеме.	Научить дошкольников решать логические задачи. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Закрепить навыки счета. Упражнять в счете звуков.
	12	«Блоки Дьенеша». Конструирование из блоков по схеме.	Научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам: по форме, по величине, по цвету, по толщине. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
Декабрь	13	«Вверх или вниз» Понятия «верху», «внизу». Счет до трех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур. Учить находить признаки сходства и различия предметов.
	14	«Вверх или вниз». Понятия «верху», «внизу». Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание. Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу». Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур. Закреплять с детьми умение находить признаки сходства и различия предметов.
	15	«Ученый кот». Число и цифра 2. Счет до пяти. Временные представления.	Учить детей вести счет до пяти, познакомить с цифрой 2. Развивать временные отношения и представления. Совершенствовать логическое мышление, память.
	16	«Палочки Кюизенера»: конструирование по схеме.	Научить дошкольников решать логические задачи. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Закрепить навыки счета. Упражнять в счете звуков
Январь	17	«Домики».	Ди «Домики». Закреплять с детьми счет до пяти и цифру 2. Совершенствовать логическое мышление, память. Развивать воображение, логику мышления, память;
	18	«Блоки Дьенеша»: конструирование из блоков по схеме.	Научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам: по форме, по величине, по цвету, по толщине. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

	19	«Палочки Кюизенера»: конструирование по схеме.	Научить дошкольников решать логические задачи. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Закрепить навыки счета. Упражнять в счете звуков
	20	«Мы - изобретатели» Понятия «вперед», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка»	Развивать воображение, логику мышления, память. Учить счет в пределах пяти. Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».
Февраль	21	«Волшебный сундучок» Понятия «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений
	22	«Блоки Дьенеша»: «Лепим нелепицы»: конструирование из блоков по схеме.	Научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам: по форме, по величине, по цвету, по толщине. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
	23	«Палочки Кюизенера»: конструирование по схеме.	Научить дошкольников решать логические задачи. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Закрепить навыки счета. Упражнять в счете звуков
	24	«Путешествие на поезде», Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Познакомить с геометрической фигурой овалом и его свойствами. Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.
Март	25	«Блоки Дьенеша»: «Лепим нелепицы»: конструирование из блоков по схеме.	Научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам: по форме, по величине, по цвету, по толщине. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
	26	«Палочки Кюизенера»	Счёт до 5. Группировка по цвету
	27	«Блоки Дьенеша»	Группировка по цвету, форме, толщине, размеру
	28	«Поиск закономерностей». Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. Научить составлять числовой ряд,

		Поиск закономерности. Счет в пределах пяти	ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
Апрель	29	«День-ночь-вечер-утро». Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений	Учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	30	«День-ночь-вечер-утро». Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Повторить части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление
	31	«Палочки Кюизенера».	Счёт до 5. Группировка по цвету.
	32	«Блоки Дьенеша».	Конструирование блоками по замыслу.
Май	33	«Палочки Кюизенера»: конструирование по схеме (с усложнением)	Развивать целостное восприятие предметной картинки. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	34	«Палочки Кюизенера». Построить из палочек молоточек или домик	Выявить у ребенка умения действовать по подражанию. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	35	«Геометрические формы». Повторить геометрические формы (аппликация).	Развивать память, внимание, логическое мышление; Развитие общей и мелкой моторики; Совершенствование навыков общения.
	36	Игра «Все мы умеем»	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения занятий.

Средняя группа, 4-5 лет

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Вводное занятие	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.
	2	Что какого цвета? «Строим дорожки» «Ленточки в подарок	Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету. Осваивать эталоны цвета и их названия. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д. Развивать зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3	«Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник», «Подбираем к домику крышу»	
	4	«Дом и мебель для матрешки	
Октябрь	5	«Собачка» и «Кошечка»	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения, соответствующие размеру картины; распределять их в пространстве с целью получения нужного образа. Развивать
	6	«Рисуем цветными палочками» (игрушка)	
	7	«Рисуем цветными палочками» (человечек, самолет)	

	8	«Рисуем цветными палочками» (по замыслу)	ориентировку детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер. Учить детей сопоставлять два квадрата по размеру. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
Ноябрь	9	«Пирамидка и лесенка»	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения, соответствующие размеру картины; распределять их в пространстве с целью получения нужного образа. Развивать ориентировку детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер. Учить детей сопоставлять два квадрата по размеру. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
	10	Составление ковриков «Коврик для котенка», «Коврик для собачки»	
	11	Давайте познакомимся. «Цвет, классификация по одному признаку», «Какой это цвет?»	
	12	Упорядочивание фигур по одному из трех признаков»	
Декабрь	13	«Упорядочивание фигур по двум признакам»	Учить детей упорядочивать фигуры по цвету и форме
	14	«Упорядочивание фигур по двум признакам», «Где какие фигуры лежат?»	Учить детей упорядочивать фигуры по величине и толщине
	15	«Выкладываем из геометрических фигур различные формы»	Познакомить детей с комплектом геометрических фигур, учить выкладывать из них различные
	16	«Логические блоки Дьенеша и их признаки», «Чудесный мешочек»	Учить перечислять 4 признака, характеризующие фигуры Дьенеша.
Январь	17	«Введение рисуночных знаков – кодов»	Познакомить с рисуночными знаками-кодами. Учить давать характеристику признаков фигур при помощи знаков-кодов
	18	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?», «Найди клад» (1)	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Развивать умение следовать правилам
	19	«Угадай-ка» (2) «Построй дорожку» (4)	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов. Обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. Следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий). Развивать творческое мышление, воображение.
	20	«Необычные фигуры» (5)	
Февраль	21	Сложи узор» Складывание узора из кубиков по образцу.	Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры. Развивать ориентировку по клеточкам;
	22		
	23		

	24		навыки самопроверки. Развивать воображение и способность к комбинированию
Март	25	«Сложи квадрат». Выкладывание квадрата из деталей.	Развивать внимание, способность к анализу и синтезу. Развивать мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры. Развивать способность к классификации.
	26		
	27		
	28		
Апрель	29	Игровые упражнения «Что изменилось?», «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Чем отличается?», «На что похоже?», «Подбери пару»	Развивать: сенсорные умения, способность к аналитическому восприятию; умение находить сходства и различия; пространственное воображение, логическое мышление.
	30		
	31		
	32		
Май	33	«Сложи квадрат» Выкладывание квадрата из деталей.	Учить выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами. Познакомить с приемами мнемотехники
	34		
	35		
	36		

Старшая группа, 5-6 лет

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Вводное занятие	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.
	2	Игра-конструирование «Разноцветные заборы», «Рисуем цветными палочками»	Развивать у детей: представления о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокий», «низкий* и т.д.); представления о длине; умение сравнивать предметы по высоте и длине. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления; учить детей сопоставлять полоски по длине двумя способами: путем наложения; путем приложения. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
	3	«Длинные и короткие ленточки», «Поезд»	
	4	«Заборы низкие и высокие»	
Октябрь		«Лесенка высокая и лесенка низкая», «Лесенка широкая и лесенка узкая»	
	5	«Мосты через реку», «Конструирование плотов на реке»	Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Подвести детей к выводу, что у палочки (полоски) каждого цвета есть свое число;
	6	«Цвет и число», «Число и цвет»	

	7	«Путешествие на поезде»	развивать у детей: представления о ширине («широкий», «узкий» и т.д.); умение сравнивать предметы по ширине; умение подбирать палочки (полоски) по размеру; зрительный глазомер. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. Закреплять у детей понятие «который по счету». Учить детей ориентироваться в пространстве (оперировать понятиями «левый», «правый», «между»).
	8	«Как разговаривают числа», «О чем говорят числа»	
Ноябрь	9	Какие лесенки умеетстроить Незнайка»	Учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок), состав чисел. Формировать у детей умение строить числовой ряд (до 5). Развивать у детей зрительный глазомер. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
	10	«Состав чисел из единиц», «Как растут дома из чисел»	
	11	«Найди клад», «Угадай-ка»	Развивать умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д. Развивать умение следовать правилам. Развивать устойчивые связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. Учить следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).
	12	«Помоги муравьишкам», «Построй дорожку»	
Декабрь	13	«Необычные фигуры», «Построй свой дом»	Развивать: способность к анализу, абстрагированию, анализу и декодированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий; творческое мышление, воображение.
	14	Сравнение «Дорожки», «Найди пару»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.
	15	«Домино», «Две дорожки»	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным и по самостоятельно выделенным свойствам.
	16	«Поймай тройку»	Развивать умение сравнивать
Январь	17	Классификация и обобщение «Где чей гараж»	Развивать умение классифицировать

	18	«Засели домики»	
	19	«Кто у кого в гостях?»	Развивать способность анализировать,сравнивать, обобщать
	20	Логические действия и операции «Помоги фигурам», «Загадки без слов»	Развивать логическое мышление, умения рассуждать; умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям
Февраль	21	«Сложи узор» Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием.	Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику, умение различать цвета и геометрические фигуры. Развивать ориентировку по клеточкам; навыки самопроверки. Развивать воображение и способность к комбинированию
	22		
	23		
	24		
Март	24	«Сложи квадрат» Выкладывание квадрата из деталей. Выкладывание нескольких квадратов с предварительной классификацией деталей. Развивающая игра «Танграм».	Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику и навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры. Развивать способность к классификации; навыки самопроверки. Развивать воображение и способность к комбинированию.
	26		
	27	«Уникуб» Классификация кубиков.	Развивать способность к классификации, анализу и синтезу; развивать пространственное мышление; Развивать навыки счета и самопроверки. Формировать первоначальные навыки планирования. Развитие способности к комбинированию
	28		
Апрель	29	Складывание моделей по образцам.	Развивать способность к классификации, анализу и синтезу; развивать пространственное мышление; Развивать навыки счета и самопроверки. Формировать первоначальные навыки планирования. Развитие способности к комбинированию
	30		
	31	«Монгольская игра», «Колумбово яйцо»	Учить составлять фигурки-силуэты по образцу и собственному замыслу
	32		
Май	33	Игры со счетными палочками, лабиринты, рисуем по цифрам, «Запомни и повтори», «Придумай головоломку	Развивать логическое мышление, творческое воображение, комбинаторные способности. Познакомить с приемами мнемотехники
	34		
	35		
	36	Деловая игра	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения занятий

Подготовительная к школе группа, 6-7 лет

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Вводное занятие	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.
	2	«Состав чисел из единиц» «Как растут дома из чисел»	Учить детей составлять число из единиц. Учить детей составлять число из двух меньших чисел. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа; учить детей сравнивать смежные числа; учить детей устанавливать логические связи и закономерности
	3	«Кто в домике живет» (Оживлялки), «Как узнать номера домов на новой улице?»	
	4	Как Белочка и Ежик играли числами» (Оживлялки)	
Октябрь	5	«Сломанная лесенка», «Чет-нечет»	Познакомить детей с четными и нечетными числами; учить детей. Устанавливать логические связи и закономерности. Понимать количественные отношения между числами первого десятка. Находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения. Устанавливать логические связи и закономерности. Развивать у детей зрительный глазомер. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. Развивать количественные представления детей. Учить детей находить разность чисел. Развивать количественные представления детей. Учить детей делить и умножать числа.
	6	«Узнай длину ленты», «Измеряем разными мерками»	
	7	«Палочки можно складывать», «Палочки можно вычитать»	
	8	«Палочки можно делить»	
Ноябрь	9	«Палочки можно умножать»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать умение классифицировать
	10	«Логические задачи на цветовую последовательность»	
	11	«Детская железная дорога»	
	12	«Найди пару», «Засели домики» (	
Декабрь	13	«Загадки без слов»	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям
	14	«Прятки»	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее.
	15	«Угадай фигуру»	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.

	16	«Построй дом»	Развивать логическое мышление, внимание.
Январь	17	Раздели блоки	Развитие умений разбивать множество по одному/двум/ трем свойствам, производить логические операции «и», «не», «или»
	18		
	19		
	20	«Сократи слово	Учить выполнять правила при совершении действий, развивать способность устанавливать простейшие связи.
Февраль	21	«Сложи узор» Складывание узора из кубиков	Развивать внимание, способность к анализу и синтезу; мелкую моторику, умение различать цвета и геометрические фигуры. Развивать ориентировку по клеточкам; навыки самопроверки. Развивать воображение и способность к комбинированию
	22	по образцу с последующим срисовыванием.	
	23	Придумывание своего узора из кубиков.	
	24		
Март	25	«Уникуб». Складывание моделей по образцам.	Развивать способность к классификации, анализу и синтезу. Развивать пространственное мышление; развивать умение считать, навыки самопроверки. Формировать первоначальны е навыки планирования. Развивать способности к комбинированию
	26	Придумывание своей модели.	
	27		
	28		
Апрель	29	«Монгольская игра», «Колумбово яйцо»	Учить составлять фигурки- силуэты по образцу и собственному замыслу
	30		
	31		
	32		
Май	33	Игры со счетными палочками, лабиринты,	Развивать логическое мышление, творческое воображение, комбинаторные способности, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Познакомить с приемами мнемотехники
	34	соедини по цифрам, «Заполни пустые клетки»	
	35	«Запомни и повтори», «Придумай головоломку»	
	36	Деловая игра	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения занятий

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей 3-4 года:

Ребенок научится:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;

- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- Расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости;
- простейшему счёту;
- познакомиться с числами от 1 – 5, уметь называть их.

Для детей 4-5 лет:

Ребенок научится:

- различать, выделять все три признака геометрических фигур (форма, цвет, размер);
- совершать математические действия с палочками Кюизенера;
- решать логические задачи;
- планировать свои действия и доводить дело до конца. будет иметь представления:
- о количественных изменениях, о составе числа, о числовой прямой;
- сумеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям;
- будет проявлять способность к мыслительным операциям (сравнение, классификация, обобщение) и творческому

мышлению.

Для детей 5-7 лет:

Ребенок научится:

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления закономерностей;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;

- строить с использованием схем, чертежей, планов, проекций;
- составлять целое из частей;
- образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета;
- понимать принципы решения задач на логику;
- научиться аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого
Вторая младшая группа 3-4 года										
Количество занятий	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Количество учебных недель	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Средняя группа 4-5 лет										
Количество занятий	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Количество учебных недель	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Старшая группа 5-6 лет										
Количество занятий	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Количество учебных недель	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Подготовительная как школе группа 6-7(8) лет										
Количество занятий	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Количество учебных недель	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в предметно-развивающей среде группы и использование на занятиях специального оборудования, пособий, инструментов и

материалов:

- наборы и инструкции для каждого обучающего: наборы полочек Кюизенера, блоков Дьенеша, развивающие игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Моногольская игра».
- наборы цветных карандашей по количеству детей;
- раздаточный материал для самостоятельной работы детей;
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера;
- карточки кодирования (декодирования) информации;
- рисунки, фотографии, схемы – конспекты по темам программы;
- альбомы «Удивляйка – 1, 2, 3, 4»;
- игровые альбомы: «Весёлые цветные числа» для детей 3-4 лет, «На золотом крыльце...» для детей с 3 лет, «Дом с колокольчиком» для детей 3-5 лет, «Посудная лавка» для детей 5-7 лет, «В стране блоков и палочек» для детей 5-7 лет;
- компьютер, доска

2.3. Промежуточная аттестация

Начальная диагностика: проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы.

Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.

Текущий контроль: отслеживание активности обучающихся в решении практических задач.

Промежуточный контроль: изучение динамики освоения предметного содержания, личностного развития

Критерии эффективности программы.

Диагностика эффективности программы осуществляется на итоговых занятиях в конце учебного года в виде наблюдений и выполнения диагностических заданий.

Методика и критерии диагностического обследования.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностический инструментарий (диагностические задания)

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы

необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1балл - критерий не проявляется;

2балла – критерий проявляется частично;

3балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1балл - задание не выполнено,

2балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью. 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

«Чего не хватает на рисунке?»

«Что лишнее на рисунке?»

«Раздели на группы, и назови одним словом»

«Сложи картинку»

«Что перепутал художник?» 6 «Заплатки к коврикам»

«Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Протокол обследования знаний, умений и навыков в решении логических задач у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие восприятия		Развитие воображения		Развитие мышления													
										№1		№2		№3		№4		№5		№6		№7	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							

2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Показатель достигнут (высокий уровень) -29-33 балла. Показатель на стадии формирования (средний уровень) - от 22 до 28 баллов Показатель не сформирован (низкий уровень) - ниже 11 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

2.4. Методические материалы

Методические особенности (механизм) реализации Программы

Методическое обеспечение Программы включает в себя дидактические принципы и методы.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики, обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками.

Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет календарно-тематический план с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Методические материалы

Методы обучения:

Словесные;

Наглядные;

Практические.

Формы организации занятия:

Игра;

Беседа;

Объяснение с показом приемов изготовления;

Демонстрация наглядного материала;

Использование художественного слова;

Создание игровых и проблемных ситуаций;

Использование схем, моделей;

Самостоятельная работа;

Обсуждение результатов.

Алгоритм занятия:

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).
Ход занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке полученных результатов привлекаются дети
В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может варьировать. После проведения ОД педагог анализирует результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию и намечает перспективу деятельности.	

Дидактические материалы

Для эффективной реализации Программы оборудована развивающая предметно- пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Развивающая среда образовательной области познавательного развития, необходима для организации познавательной деятельности детей, в результате которой сформируются такие качества, как: любознательность, пытливость, самостоятельность, инициативность. Для этого в центр «Математика» имеются следующие материалы:

Палочки Кюизенера.

Логические блоки Дьенеша.

Игры Воскобовича

Занимательный и познавательный математический материал.

Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Сложи квадрат», «Точечки», «Внимание» и другие.

Игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Соты», «Тетрис».

Счетные палочки

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения умственного развития дошкольников. Программа «Логика для дошколят», рассчитана на детей 3-7(8) лет. Направление деятельности – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоки Дьенеша, цветные палочки Х.Кюизенера, лабиринтов,головоломок и т.д.

Игры Воскобовича. Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Логические блоки Дьенеша .

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов

обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: данные игры всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Игры Михайловой. Смекалки, головоломки и лабиринты вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

III. Список литературы:

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
2. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников - М: Просвещение, 1985
3. Носова, Е.А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
4. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3– 7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.
5. Бондаренко Т.М., Комплексные занятия в средней группе детского сада - Воронеж: Изд. «Учитель», 2004;
6. Михайлова З.А., И.Н. Чеплашкина, Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2011
7. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от 3 до 7. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] - Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>