

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 62
ИНН 6662121150 ОГРН 1026605423790 ОКПО 55158314 КПП 668501001

620138, г. Екатеринбург, бульвар С. Есенина, 11, тел. 8 (343) 262-27-47; 262-27-21
e-mail: mdou62@educkb.ru сайт: <http://62.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 62
протокол № 4 от 31.05.2024г.



ПЛАН
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад
комбинированного вида № 62
2024–2025 учебный год

2024 год

Пояснительная записка

Обеспечение здоровья детей - основная цель и главная задача цивилизованного общества.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Актуальность проблемы.

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Поэтому основная **цель** - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге.

Образовательная деятельность по привитию безопасного поведения на дорогах в группах 1,5-3 лет осуществляется в соответствии с перспективным планом в игровой, совместной деятельности воспитателя и детей, в непосредственно образовательной деятельности 1 раз в квартал не более 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению ПДД осуществляется в группах 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет. Занятия проводятся 1 раз в месяц в течение всего учебного года, всего по 9 занятий в год. В группе 3-4 лет – 15 минут, 4-5 и 5-6 лет – 20 минут, 6-7(8) лет – 30 минут. Занятия проводятся в форме тренингов на тренировочных перекрестках в инженерной студии, на территории ДОУ и непосредственно в группах.

Профилактика по БДД с детьми дошкольного возраста осуществляется в совместной деятельности педагога и детей: игровая деятельность, «Минутки безопасности», просмотр мультфильмов и фильмов, чтение художественной литературы, викторины, конкурсы; самостоятельной деятельности: игровой, продуктивной.

Диагностика по БДД проводится 1 раз в год (апрель).

Данные занятия направлены на реализацию **задач** по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города:

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;
6. воспитывать культуру поведения.

Перспективный план составлен с учетом требований программ, возрастных особенностей, возможностями материально-технической базы ДОУ и **интеграции образовательных областей**:

1. социально-коммуникативное развитие - соблюдение некоторых способов безопасного поведения на улицах города
2. познавательное развитие - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.
3. речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок; составление описательных рассказов из опыта и по картине
4. художественно-эстетическое развитие - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала; исполнение музыкальных произведений
5. физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток.

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Методическая работа с педагогами		
Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на год	Август	Заместитель заведующего
Модернизация центров безопасности дорожного движения в группах	Сентябрь / Январь	Воспитатели
Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями, тетрадями	В течение года	Зам. заведующего, воспитатели
Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Зам. заведующего
Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения»	В течение года	Зам. заведующего, воспитатели
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).	Сентябрь	Специалист по охране труда
Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!»	Сентябрь	Зам. заведующего
Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» - нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения и др.); организация образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями); - методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы.	Сентябрь	Зам. заведующего
Оформление центров безопасности в группах «Пусть горит зеленый свет!» - подборка художественной литературы, - дидактические игры и пособия, - макет микрорайона «Синие камни» детского сада с улицами и дорогами города Екатеринбурга , дорожная информация, - подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».	Декабрь	Заведующий ДОУ
День открытых дверей в ДОУ Организация недели открытых занятий по ПДД. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Просмотр развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Апрель	Зам. заведующего, Воспитатели всех возрастных групп

Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - методические пособия по БДД - дидактические игры - конструкторы НОД	Февраль	Зам. заведующего, Воспитатели всех возрастных групп
Всероссийская неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»: - «О правилах кошке расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы инспектора Мигалочкина»	Апрель	Зам. заведующего, Воспитатели всех возрастных групп
Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД.	Май	Зам. заведующего, Воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель, инструктор по ФК инспектор ГИБДД
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.	Июнь	Специалист по охране труда
Работа с детьми		
Целевые прогулки.	Не реже 1 раза в месяц	Воспитатели
Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
Непосредственно образовательная деятельность	1 раз в месяц (в группах 3-4 и 4-5 лет) 2 раза в месяц (в группах 5-6 и 6-7(8) лет)	Воспитатели
Выставка детских работ на тему «Правила дорожного движения»	Апрель – май	Зам. заведующего, Воспитатели
Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
Заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
Просмотр мультфильмов и диафильмов по тематике	В течение года	Воспитатели
Выпуск стенгазет, листовок, пропагандирующих БДД	В течение года	воспитатели

Итоговое мероприятие для детей 6-8 лет. Интеллектуальная игра по ПДД «Азбука поучительных историй»	Май	Зам. заведующего, Воспитатели
Работа с родителями		
Общее родительское собрание «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД)	Сентябрь / Декабрь	Заведующий
Оформление стенда и страничек в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Не реже 1 раза в квартал	Зам. заведующего, Воспитатели
Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги – детям!» (для род. собраний)	Октябрь	Воспитатели
Выставка «По дороге в детский сад» (детские рисунки, аппликации, поделки изготовленные совместно с родителями)	Февраль	Воспитатели, родители
Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»	Февраль	Воспитатели
Познавательный досуг с родителями «Запрещается - разрешается!»	Март	Воспитатели
Библиотека в гости к нам: «Азбука движения» (консультация с родителями группы о литературе на данную тему)	Апрель	Воспитатели
День открытых дверей: - консультация для родителей «Улица глазами детей» - занятие-викторина «Школа пешехода» - Познавательный досуг: «Посвящение в пешеходы»	Май	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители
Социальные партнеры		
Участие инспектора ГИБДД в проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения, собраний родителей по ПДД и др.	1 раз в 1,5-2 месяца	Заведующий
Привлечение школьников - выпускников детского сада и детей-шефов - к изготовлению атрибутов для игр по проведению образовательной деятельности по тематике ПДД.	В течение года	Воспитатели

Тематический контроль «Дорожная азбука»

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Направление работы	Методика
Обследование детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей в образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.
Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями образовательной деятельности. Анализ руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (компетентность воспитателя при ее создании).
Создание условий	Посещение групп. Анализ развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения).
Планирование работы	Проверка планирования образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работа в групповых центрах, игровой деятельности
Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей.

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
для детей раннего возраста 1,5-3 лет**

Задачи:

- Познакомить детей с светофором, его предназначением, с значениями сигналов светофора.
- Формировать начальные навыки безопасного поведения на улицах города.
- Закрепить названия цветов (красный, жёлтый, зелёный).
- Познакомить с названиями транспортных средств.
- Активизировать словарь: светофор, зелёный, красный, жёлтый цвет, руль, безопасность, дорога, тротуар, транспорт, пешеход.

Активизировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать речь, воображение, мышление.

Показатели развития:

Дети знают:

- Для чего нужен светофор.
- Значение сигналов светофора (красный, жёлтый, зелёный).
- Знают названия некоторых транспортных средств.
- Владеют понятиями участника дорожного движения: светофор, зелёный, красный, жёлтый цвет, руль, безопасность, дорога, тротуар, транспорт, пешеход

**Примерный перечень образовательной деятельности
для детей раннего возраста 1,5-3 лет**

Группа	Образовательная деятельность		
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность(1 раз в квартал)	Конструирование(1 раз в квартал)
Первая младшая	Рассматривание игрушечного грузового автомобиля Рассматривание автобуса (картинка) Рассматривание картины «Улица города»	Рисование «Зебра на дороге» . Лепка «Светофор». Рисование «Светофор»	«Дорожки» «Вагончики» «Машина»

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей младшего
дошкольного возраста 3-4 лет**

Задачи:

- Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой);
- Познакомить детей со значениями сигналов светофора;
- Дать понятия кто такие пешеход, пассажир, водитель, активизировать их в речи;
- Познакомить с понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, активизировать их в речи;
- Познакомить с названиями транспортных средств.

Показатели развития:

Дети имеют:

- первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора).

Дети знают:

- Как работает светофор (красный, жёлтый, зелёный) и уметь двигаться;
- Владеют понятиями участника дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель, использовать их в речи;
- Владеют понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, использовать их в речи;
- Знают названия транспортных средств.

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	7	8	9
Предварительная диагностика Знакомство с центром ПДД	<u>Сентябрь</u>	Познакомить детей с центром ПДД, его оснащением, функциями.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Подвижная игра «Найди предмет»	«Для чего нужны правила дорожного движения?»	Дружнина М. «Правила дорожного движения»	Расстановка на макете домов, светофоров, дорожных знаков, моделей транспортных средств.
По асфальту шуршат шины, едут разные машины Неделя безопасности	<u>Ноябрь</u>	Познакомить детей с транспортным средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о машине, как источнике опасности. Формировать представление о работе водителя. Воспитывать уважение к труду водителя.	Модели транспортных средств, иллюстрации.	Подвижные игры: «Водители и пешеходы», «Цветные автомобили». Дидактическая игра «Автомобили на дороге», «Красный из зелёный», «Встань там, где скажу», Сюжетно-дидактическая игра "Шофер".	«Какие бывают машины» «Что делают машины» «Куда едут машины», «Скорая помощь», «Полицейская машина», «Кто расчищает дорогу от снега».	Данкова Р. «Всё начиналось с колеса» В. И. Миясова «Легковой автомобиль» «Скорая помощь», «Пожарная машина» «Автобус» «Троллейбус» Б. Заходер «Шофер».	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Конструирование: "Автобус", "Трамвай". Рисование: "Отремонтируйте машину колеса". Наблюдение: за движением машин с участка детского сада.
Светофор - мой дружок, зажигай свой огонек Неделя безопасности	<u>Февраль</u>	Дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на	Модель светофора, иллюстрации, демонстрационные карточки красного, жёлтого и зелёного цветов круглой формы	Подвижные игры: «Такси», «Красный, жёлтый, зелёный» Дидактические игры: «Правильно неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено-запрещено». Игры-имитации: «Я светофор», «Выставка машин».	Зачем нужен светофор» «На чем надоездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте», «Мой друг – светофор», «Как мы играем на	Дорохов, А. А. «Зелёный... Жёлтый... Красный!» Мигунов Н. «Светофор» Михалков С. В. «Бездельник светофор», «Если цвет зажегся красный» Нижов Г. «Уроки светофора» С. Маршак «Светофор», А. Барто «Грузовик».	Рисование: «Три сигнала светофора». Аппликация: «Вагончики».

		дорогах.			лице зимой».		
Пешеходный переход	<u>Март</u>	Дать детям первые представления о пешеходном переходе, для кого и для чего он предназначен, как помогает пешеходам безопасно перейти через дорогу.	Ландшафтный макет, машинки, пешеходы, иллюстрации пешеходного перехода	Дидактические игры «Пешеходный переход» «Найди такой же», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову», «Собери по образцу».	«Зачем нужен пешеходный переход?»	«Дорожные знаки для малышей»	Рассматривание и манипулирование «пешеходами» на ландшафтном макете
Я по улице иду, маму заруку веду	<u>Май</u>	Формировать у детей первичные представления о способах безопасного поведения: не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора.	Ландшафтный макет, машинки, пешеходы, иллюстрации по теме	Подвижные игры: «Птицы и автомобиль». Дидактические игры: «Пешеходный переход», «Расставь правильно», «Где, чей гараж?», «Правильно - неправильно», «Разрешено – запрещено», «Подбери по цвету». Игры-имитации: «Я – машина», «Я водитель».	«Как нужно ходить по тротуару?» «Что я знаю о грузовом автомобиле», «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке».	Лекомцев А. «Учим правила дорожного движения» В. И. Мирясова "Грузовой автомобиль".	Конструирование: «Широкая и узкая дорожки». Рисование: «Разноцветные автомобили». Наблюдение: за движением машин с участка детского сада. Просмотр мультфильмов: «Уроки тетушки Совы»

**Перспективный план работы
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению
на дороге для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет**

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Формировать умение детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Формировать умение выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Формировать умение детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Формировать умение изображать на рисунке сигналы светофора.
- Формировать умение определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- как работает светофор (красный, жёлтый, зелёный) и уметь двигаться;
- дорожный знак «Пешеходный переход» и как по нему двигаться;
- владеют и пользуются понятиями участника дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- владеют и пользуются понятиями улиц и дорог: проезжая часть, тротуар;
- классифицируют виды транспорта;
- имеют первые представления о ситуациях-ловушках;
- соблюдают правила поведения в транспорте; - знают правила обхода транспорта.

**Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД
для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет**

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	7	8	9
Еду, еду на машине.	<u>Сентябрь</u>	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Дорожные знаки, стулья, рули.	Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Тролейбус». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	«Я в машине пассажир»	А Усачев «Случай в автобусе», «Правила дорожного движения для будущих водителей их родителей»	Конструирование транспорта из крупного строительного материала
Виды транспорта Железнодорожный, гужевой транспорт. Неделя безопасности	<u>Ноябрь</u>	Расширение знаний о видах транспорта Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)	Стулья, макет железной дороги, семафор, Вожжи, репка, стулья.	Подвижные игры «Поезд», «Лошадки»	«Что ты будешь делать, если зайдя в автобус или маршрутку не увидел свободное место?»	Герасименко А. «Найди и покажи, малыш. Транспорт» «Транспорт. Энциклопедия для детского сада» «Открой тайны транспорта»	Просмотр мультфильмов «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!», «Лиса и волк». Рисование: «Машины на дорогах»
Перекресток Неделя безопасности	<u>Февраль</u>	Знакомство с перекрестком; расширение знаний обулице.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Подвижная игра «Цветные автомобили». Дидактическая игра: «Пешеходный переход»	«Что ты будешь делать, если увидел на другой стороне улицы свою маму?»	Иванов, А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Волков С. «Про правила дорожного движения. Как пройти через дорогу.» А. Усачев «Домик у перехода»	Игры на ландшафтном макете, тренинг на тренировочном перекрестке

Первые тайны дорожных знаков	<u>Март</u>	Дать детям знание о том, что на дорогах установлены дорожные знаки. Объяснить для чего они нужны и можно ли научиться ими пользоваться Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»	Дорожный знак «Пешеходный переход», картинки улицы, где есть знак «Пешеходный переход»	Дидактическая игра «Найди дорожный знак» «Расположи правильно дорожные знаки»	«Кому нужны дорожные знаки» «Для чего нужны дорожные знаки» «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход» «Чем опасна зимняя дорога»	Тюняев А. «Дорожные знаки» А. Усачев «Дорожная песня» Т. Александрова «Светофорчик».	Игры на ландшафтном макете, тренинг на тренировочном перекрестке
Азбука улицы: берегите руки ноги, не шалите на дороге	<u>Апрель</u>	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Дидактические игры «Дорожная азбука», «Можно - нельзя» «Пешеходы и транспорт» «Где спрятался знак»	«Как нужно вести себя на улице» «Что произойдет, если на земле не будет транспортных средств?» «Я иду в детский сад с мамой»	Шалаева Г. «Правил дорожного движения для воспитанных детей» В. Головкич «Правила движения» А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор»	Тренинг на тренировочном перекрестке
Мониторинг		Выявить знания детей об элементарных знаниях поведения на улицах и дорогах города.	Иллюстрации, ландшафтный макет	Все виды игр на закрепление ПДД			

Перспективный план работы

по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Задачи:

- Формировать умение детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Формировать умение детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Формировать умение объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают

- элементы улиц и дорог, их назначение;
- сигналы светофора (красный - стой, жёлтый - стой, зелёный - иди, но прежде убедись, что машины остановились);
- сигналы регулировщика;
- кто такие участники дорожного движения, их обязанности;
- имеют первые представления об Уставе зелёного креста (Устав работает, если нет в поле видимости пешеходного перехода - 200 метров);
- дорожные знаки для пешеходов;
- дополнительные дорожные знаки;
- правила поведения в транспорте;
- правила обхода стоящего транспорта;
- имеют первичные представления о правилах движения на велосипеде;
- правила перехода перекрёстка, пользуясь формулами: «налево - назад - вперёд - направо», «назад - вперёд - налево - направо»;
- различают звуки улицы (сигналы спецтранспорта, шуршание шин, визг тормозов и др.);
- умеют пользоваться островками безопасности;

- знают основные виды ситуаций-ловушек:
- закрытый обзор: едущий, стоящий транспорт, объекты улиц (кусты, дома...), особенности дорожных условий (уклон, пригорок), люди, предметы (зонт, телефон, капюшон);
- отвлечённое внимание: телефон, человек (рядом, на противоположной стороне), животные, предметы, еда, проблема (погружение в себя);
- пустынная улица, двор: парковка, внутриквартальный проезд, видимая свобода действий.

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД для детей в группах 5-6 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	7	8	9
Машины специального назначения	Сентябрь	Сформировать представление о машинах специального назначения. Донести до детей то, что если машина едет со звуковыми или световыми сигналами её нужно пропустить.	Ландшафтный макет, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Игра: «Узнай по звуку спецтранспорт»	«Зачем нужно пропускать спецтранспорт, движущийся по дороге со звуковыми и световыми сигналами» «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе»	Усачев, А. А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»	Конструирование и моделирование машин из различных материалов Тренинг на тренировочном перекрёстке Рисование: «Транспорт будущего»
Я пассажир	Октябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Ландшафтный макет фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты кс/р игре.	Дидактические: «Правильно-опасно», Строительные: «Строители пассажирских остановок» Подвижные: «Найди свою остановку» Сюжетно-ролевая: «В автобусе»	«В автобус входит инвалид», «Передайте плату за проезд»	С Михалков «Шёл трамвай десятый номер» С Маршак «Автобус номер 26» Г. Шалаева «Как вести себя в транспорте»	Моделирование ситуаций на ландшафтном макете,

Знак дорожный на пути Предупреждающие и предписывающие знаки для пешеходов Неделя безопасности	Ноябрь	Ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Дидактические игры «Знаки заблудились» «Учим дорожные знаки», «Раскрась дорожные знаки», «Большая прогулка». Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»	«Для чего нужны дорожные знаки»	Иванов, А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков Тренинг на тренировочном перекрёстке
Знак дорожный на пути. Запрещающие знаки	Декабрь	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.	Игра «Почему Незнайка попал в аварию»		Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков Тренинг на тренировочном перекрёстке
Знак дорожный на пути. Информационно-указательные знаки	Январь	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы.	Игра «Путешествие Лёлика и Болика» «Собери знак»	«Кому нужны дорожные знаки»	В Семерин «Запрещается – разрешается» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков Тренинг на тренировочном перекрёстке
Знак дорожный на пути. Знаки сервиса Неделя безопасности	Февраль	Ознакомление детей с знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки	Дидактические: «Найди на плане», «Знаки на дорогах» , «Говорящие	Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через	Тюняев А. «Дорожные знаки».	Рисование знаков Тренинг на тренировочном перекрёстке

Азбука движения на улицах нашего города	Март	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки	Дидактические: «Направо-налево», «Угадай, что изменилось» Строительные: «Трамвайное депо» Подвижные: «Встречные перебежки» Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия»	«История правостороннего движения», «Ошибки пешехода» «Как я иду в детский сад», «Как правильно кататься на велосипеде».	С. Михалков «Моя улица», А. Дмоковский «Чудесный островок» А. Гангов «Кто храбрее?» Волков, С. Ю. «Про правила дорожного движения» Имре, И. «Ходи улицам с умом»	Моделирование ситуаций на ландшафтном макете, Тренинг на тренировочном перекрестке
Азбука движения на улицах нашего города Мониторинг	Апрель	Закрепление и систематизация ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	Дидактические игры «Умники и умницы», «Оцени поступок» Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик».	Ситуации: «Мы выходим из трамвая», «Я перехожу проезжую часть» «Как правильно вести себя у опасного перекрестка»	Колодочкин, М. В. «Сто загадок страны ПДД»	Моделирование ситуаций на ландшафтном макете, Тренинг на тренировочном перекрестке
Азбука города: опасность «Ловушки на дорогах»	Май	Формировать умение определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Дидактические игры «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом»	«Опасные участки на дороге»	«ПДД для детей»	Моделирование ситуаций на ландшафтном макете, рисование «дорожных ловушек» Тренинг на тренировочном перекрестке

Перспективный план работы

**по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
для детей подготовительной к школе группы 6-7(8) лет**

Задачи:

- Формировать потребность соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети знают:

- элементы улиц и дорог, их назначение;
- сигналы светофора (красный - стой, жёлтый - стой, зелёный - иди, но прежде убедись, что машины остановились);
- сигналы регулировщика;
- кто такие участники дорожного движения, их обязанности;
- имеют первые представления об Уставе зелёного креста (Устав работает, если нет в поле видимости пешеходного перехода - 200 метров)⁴
 - дорожные знаки для пешеходов;
 - дополнительные дорожные знаки;
 - правила поведения в транспорте;
 - правила обхода стоящего транспорта;
 - имеют первичные представления о правилах движения на велосипеде;
 - правила перехода перекрёстка, пользуясь формулами: «налево - назад - вперёд - направо», «назад - вперёд - налево - направо»;
 - различают звуки улицы (сигналы спецтранспорта, шуршание шин, визг тормозов и др.);
 - умеют пользоваться островками безопасности;
 - знают основные виды ситуаций-ловушек:
 - закрытый обзор: едущий, стоящий транспорт, объекты улиц (кусты, дома...), особенности дорожных условий (уклон, пригорок), люди, предметы (зонт, телефон, капюшон);
 - отвлечённое внимание: телефон, человек (рядом, на противоположной стороне), животные, предметы, еда, проблема (погружение в себя);
 - пустынная улица, двор: парковка, внутриквартальный проезд, видимая свобода действий.

Примерный перечень образовательной деятельности по ПДД в группах 6-8 лет

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Игры	Ситуации общения	Чтение художественной литературы	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	7	8	9
Мы пассажиры «Наземный и подземный пассажирский транспорт»	Сентябрь	Закрепить знания детей о <u>городском</u> наземном пассажирском транспорте. Сформировать правила поведения в общественном транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – <u>метро</u> , с правилами безопасного поведения в метро	Презентация «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте», руль, билеты для пассажиров, стульчики или другие посадочные места по количеству детей	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Игры-имитации, игровые ситуации: «В гостях у автолюбителя». Интерактивная игра: «Веселое путешествие»	«В автобус зашла старушка...» «В автобус зашла мама с маленьким ребёнком...» «У тебя в руках мороженое...» «Если бы я очутился в метро...» «Что я знаю об автомобилях», «Как правильно себя вести на дороге», «Мы в автобусе»	Шалаева Г.П. «Как вести себя в общественном транспорте» Волков В. «Метро. Подземный город» Носов Н. «Метро» С. Михалков «Скверная история»	Рисование «Едем мы в автобусе, в машине, на трамвае...» Рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей. «Смешарики. Правила поведения в метро» «Приключения Зины и Кеши правила поведения на эскалаторе метро
Транспорт «Тормозной путь»	Октябрь	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».	Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.	Сюжетно-ролевая игра «Движение машин»	«Что может произойти во время гололёда?»	«Гололед» И. Лешкевич.	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
Мудрость дорожных знаков «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности». Неделя безопасности	Ноябрь	Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользящая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Познакомить с историей появления первых дорожных знаков.	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользящая дорога,	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	«Что было бы, если бы не было предупреждающих их дорожных знаков...»	Меркурьева А. «Дорожные знаки для детей» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» Тренинг на тренировочном перекрестке

Мудрость дорожных знаков «Запрещающие знаки»	Декабрь	Обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.	Запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	«Что было бы, если бы не было запрещающих дорожных знаков...»	Меркурьева А. «Дорожные знаки для детей» Шалаева, Г. П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» Шалаева, Г. П. «Мои друзья - дорожные знаки»	Рисование дорожных знаков. Тренинг на тренировочном перекрёстке
Регулировка движения «Неправильная карта»	Январь	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд. Макет микрорайона города	Дидактические игры «Найди безопасный путь до детского сада», «Найди что лишнее»,	«Что было бы если бы не было карт...»	Новиков, С. «1-ое сентября, или Безопасный путь в школу»	Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам. Тренинг на тренировочном перекрёстке
Транспорт МЧС «Автомобили бывают разные» Неделя безопасности	Февраль	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные. Стимулировать желание у детей создавать конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены).	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз». Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	«Что было, когда не было специализированного транспорта» «Что было бы, если бы не было машин скорой помощи...» «Что было бы, если бы не было пожарных машин...»	С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Д. Чуйко «Пожарные»	Рисование «Машины бывают разные» Тренинг на тренировочном перекрёстке
Регулировка движения «Приключение Незнайки в Краснотурьинске»	Март	Формировать умение у детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Формировать умение ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые	Макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды.	Дидактические игры «Ловушки на дороге» «Назови дорожный знак»	Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий.	Носов Н «Приключения Незнайки»	Строительство города. Обыгрывание ситуаций на улицах города Тренинг на тренировочном перекрёстке

		здания в ближайшем окружении. Закреплять умения работать с макетами.					
Безопасное колесо юного велосипедиста «Приключение зайчонка» Мониторинг	Апрель	Сформировать представление о том, что велосипедисты являются водителями транспорта. Познакомить с правилами дорожного движения для велосипедистов, техникой безопасности. Сформировать знания, что движение на дорогах детей до 14 лет на велосипедах запрещено.	Шлем велосипедиста, фликеры, изображения велосипедистов в различных ситуациях.	Дидактическая игра «Юный велосипедист»	«Что бывает, когда велосипедистыне соблюдают правила движения?»	«Свод правил юного велосипедиста»	Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения». Тренинг на тренировочном перекрёстке
Экзамен юного пешехода. Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»	Май	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти, бумага	Игры на закрепление ПДД	Речение различных ситуаций по соблюдениюПДД	Литература поПДД	Выставка детского рисунка «Безопасная дорога» Тренинг на тренировочном перекрёстке

Примерная тематика целевых прогулок

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание
-------	-----------	------	------------------------

<i>Группа 5-6 лет</i>			
Сентябрь	1	«Строение улицы города. Правила поведения пешехода на тротуаре»	Цель: закрепление на практике знаний детей основных элементов улицы, перекрестков. Задачи: - Закрепить на практике знание детей о строении улицы: проезжая часть и тротуар. - Формировать знания о частях проезжей части и тротуара. - Формировать знания о правилах поведения пешехода на тротуаре и при передвижении через проезжую часть. - Продолжать доводить до сознания детей, что в большом городе все движение, и автомобилей, и пешеходов подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения.
Октябрь	2	«Транспорт. Наблюдение за работой водителя»	Цель: формирование знаний детей о транспорте, как средстве передвижения, о профессии водителя. Задачи: - Закрепить на практике знание детей о видах городского транспорта, его назначении. - Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении. - Воспитывать уважение к труду водителей автомобиля.
Ноябрь	3	«Пешеходный светофор»	Цель: формирование знаний детей о пешеходном светофоре. Задачи: - Формировать знания детей о пешеходном светофоре, его строении, назначении. - Изучить особенности сигналов пешеходного светофора и действий пешеходов в соответствии с ними.
Декабрь	4	«Транспортный светофор»	Цель: формирование знаний детей о транспортном светофоре. Задачи: - Формировать знания детей о транспортном светофоре, его строении, назначении. - Изучить особенности сигналов транспортного светофора и действий пешеходов в соответствии с ними.
Январь	5	«Регулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»	Цель: формирование знаний детей о регулируемом пешеходном переходе. Задачи: - Формировать знания детей о регулируемом пешеходном переходе, его строении: почему он так называется, как происходит регулирование. - Уточнить знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход» - Формировать умение передвигаться по регулируемому перекрёстку

Февраль	6	«Нерегулируемый пешеходный переход. Знак «Пешеходный переход»»	Цель: формирование знаний детей о нерегулируемом пешеходном переходе. Задачи: - Формировать знания детей о нерегулируемом пешеходном переходе, его строении: почему он так называется, как происходит передвижение транспорта и пешеходов. - Уточнить знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход» - Формировать умение передвигаться по нерегулируемому перекрёстку.
Март	7	«Дорожные знаки для пешеходов»	Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках, предназначенных для пешеходов. Задачи: - Формировать умение понимать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов, соблюдать правила безопасного поведения на улице. - Формировать умение ориентироваться в основных знаках, в окружающей обстановке. - Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
Апрель	8	«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»	Цель: формирование знаний детей о работе инспектора ГИБДД. Задачи: - Формировать у детей знания о профессии инспектора ГИБДД, его трудовых функциях, значении на дороге. - Воспитывать уважение к профессии инспектора ГИБДД. - Способствовать формированию у детей умения распространять свой опыт по безопасности дорожного движения среди жителей города, во время патрулирования с инспектором ГИБДД.
Май	9	«Дорожные ловушки»	Цель: ознакомление детей на практике с «дорожными ловушками». Задачи: - Сформировать у детей представление о «дорожных ловушках», как постоянно существующих, так и созданных водителями или пешеходами. - Формировать умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге, не теряться и не паниковать. - Формировать умение слушать и слышать улицу.
Группа 6-7(8) лет			
Сентябрь	1	«Дорожные знаки»	Цель: закрепление умений читать дорожные знаки и применять знания на практике. Задачи: - Формировать у детей умение понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, соблюдать правила безопасного поведения на улице. - Формировать умение ориентироваться в основных знаках, развивать логическое мышление,

			память, ориентацию в окружающей обстановке. - Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
Октябрь	2	«Перекрёсток, регулируемый транспортными светофорами»	Цель: формирование умения ориентироваться на перекрёстке, регулируемом транспортными светофорами. Задачи: - Формировать у детей представление об устройстве перекрёстка, регулируемом транспортными светофорами. - Формировать умение передвигаться через перекрёсток, ориентируясь на сигналы транспортных светофоров.
Ноябрь	3	«Пешеходный переход, регулируемый пешеходными и транспортными светофорами»	Цель: формирование умения ориентироваться на перекрёстке, регулируемом пешеходными и транспортными светофорами. Задачи: - Формировать у детей представление об устройстве перекрёстка, регулируемом пешеходными и транспортными светофорами. - Формировать умение передвигаться через перекрёсток, ориентируясь на сигналы пешеходных светофоров.
Декабрь	4	«Островок безопасности»	Цель: формирование умения в практической деятельности пользоваться при необходимости «Островком безопасности» Задачи: – Формировать у детей представление об «Островке безопасности», его обустройстве, местонахождении и значении для пешеходов. – Формировать умение передвигаться через перекрёсток, пользуясь островком безопасности.

Январь	5	«Дорожные ловушки»	Цель: ознакомление детей на практике с «дорожными ловушками». Задачи: – Сформировать у детей представление о «дорожных ловушках», как постоянно существующих, так и созданных водителями или пешеходами. – Сформировать представление, что к «дорожным ловушкам» можно отнести и погодные условия: снег, туман, гололёд, дождь и другое. – Формировать умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге, не теряться и не паниковать. – Формировать умение слушать и слышать улицу.
Февраль	6	«Нерегулируемый перекрёсток. «Устав зелёного креста»»	Цель: формирование умения ориентироваться на нерегулируемом перекрёстке. Задачи: – Формировать у детей представление об устройстве нерегулируемого перекрёстка. – Формировать умение передвигаться через нерегулируемый перекрёсток. – Отработать на практике «Устав зелёного креста»
Март	7	«Наблюдение за работой инспектора ГИБДД»	Цель: формирование знаний детей о работе инспектора ГИБДД. Задачи: – Формировать у детей знания о профессии инспектора ГИБДД, его трудовых функциях, значении на дороге. – Воспитывать уважение к профессии инспектора ГИБДД. – Способствовать формированию у детей умения распространять свой опыт по безопасности дорожного движения среди жителей города, во время патрулирования с инспектором ГИБДД.
Апрель	8	«Автобусная остановка»	Цель: формирование умений правильного поведения на автобусной остановке. Задачи: – Расширить знания детей о пассажирском транспорте. – Познакомить детей с правилами пользования маршрутным транспортом. – Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: обязанностями пешеходов, местами ожидания транспортных средств, правилами посадки и высадки пассажиров. – Формировать у детей неукоснительное правило: не выходить на дорогу, не обходить автобус ни спереди, ни сзади пока он не отойдёт от остановки.

Май	9	«Трамвайная остановка»	Цель: формирование умений правильного поведения на трамвайной остановке. Задачи: – Расширить знания детей о пассажирском транспорте. – Познакомить детей с правилами пользования трамваем. – Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: обязанностями пешеходов, местами ожидания трамвая, правилами посадки и высадки пассажиров. – Формировать у детей неукоснительное правило: выйдя из трамвая, убедиться, что машины остановились и перейти дорогу попутного с трамваем направления под прямым углом, не обходить трамвай ни спереди, ни сзади.
-----	---	------------------------	---

Памятка

«Правила дорожного движения и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте».

1. Пешеходам разрешается ходить только по правой стороне тротуара, а где тротуара нет - по краю проезжей части, на загородных дорогах - по левому краю (левой обочине).
2. При наличии пешеходных тоннелей или мостиков пешеходы должны пользоваться только ими.
3. Автомобильную дорогу населенного пункта следует переходить только на участках, где она хорошо просматривается.
4. Прежде чем переходить улицу (дорогу), пешеходы должны убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту.
6. Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих обзор проезжей части. Трамвай надо всегда обходить спереди.
7. Ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги).
8. Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте инспектора ДПС ГИБДД, стоящего к пешеходам боком.
9. Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут. Рекомендуется для более организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
10. Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.
11. Для соблюдения правил дорожного движения пешеходам необходимо знать некоторые дорожные знаки.

Рекомендации родителям младших дошкольников.

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: надорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослыми, держась за руку.

Вырываться нельзя;

- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы - люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные - это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за рукумамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал подмашину, надо подчиняться сигналу светофора:

Красный цвет — движенья нет, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Рекомендации родителям старших дошкольников.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором, и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (или поручни), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

ПАМЯТКА

«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

1. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

2. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.

3. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

4. В общую программу воспитания дошкольников обязательно должны

быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).

5. Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- «Дорога в дошкольное учреждение»;
- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»;
- «Предвидение опасности на улицах»;
- «Виды транспортных средств»;
- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
- «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;
- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
- «Виды и сигналы светофоров»;
- «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра") ;
- «Дорожные знаки для пешеходов»;
- «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».

6. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас детей основные понятия по дорожной лексике: пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие);
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в дошкольное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

7. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).

8. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

2. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста.

1. На занятиях в группе педагог может дать детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

2. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

3. На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания

дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения детей старшего дошкольного возраста.

1. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».

2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

3. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке педагог наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

4. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Обучение основам безопасного поведения детей подготовительной группы.

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

ПАМЯТКА

«Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения».

1. Оказание методической помощи руководителям дошкольных образовательных учреждений и педагогам по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности») является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Правовой основой, регламентирующей эту деятельность, являются:

- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

- приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006- 2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100, в которой предусмотрена разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в том числе по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности»).

3. В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок.

4. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, пропагандистские, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.

5. Стенды с надписью: «Информационный уголок по пропаганде безопасности дорожного движения» должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.

6. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

7. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по

пропаганде местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей в дошкольное учреждение) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок по правилам дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

8. Материалы «Уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.

9. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и не интересной информации. Материалы, размещаемые в «уголке безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей.

10. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например: «Внимание, дети!», «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад», «Для вас, родители!» и др. Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов).

11. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением. По оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени наглядно изучить как положительный опыт данной работы, так и своевременно принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ **для оформления «уголка безопасности».**

1. В рубрике «ДТП с участием дошкольников в городе, микрорайоне» могут быть размещены статистические, аналитические, информационно-справочные материалы. В «карманах» стенда размещаются справки, отражающие:

- статистику дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием дошкольников-пешеходов и пассажиров в городе, (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, кратким анализом конкретных причин и условий, в результате которых произошли ДТП);

- ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме, количестве погибших и получивших травмы детей.

2. В рубрике «Информация для дошкольников» должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы. Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

3. В рубрике «Для вас, родители!» могут быть представлены следующие материалы:

- схема основных маршрутов безопасного движения родителей (или взрослых, сопровождающих детей) по территории, прилегающей к дошкольному учреждению;

- письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории;

- информация с советами для родителей;

- информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей и подведении итогов;

- краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице;

- информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения.

ПАМЯТКА

«Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

1. Формы работы с педагогами:

- информационно-практические
- обучающая образовательная деятельность;
- анкетирование;
- тестирование;
- консультации;
- выставки;
- мастер-классы;
- изготовление методических игр и пособий;
- обзор литературы;
- педагогические советы;
- семинары;
- конкурсы педагогического мастерства.

2. Формы работы с детьми:

- целевые прогулки;
- свободная продуктивная деятельность;
- музыкально-игровые досуги;
- праздники;
- театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли);
- учебно-тренировочные комплексные занятия на территории ДОУ;
- беседы;
- выставки;
- тематическая неделя по правилам дорожного движения;
- чтение художественной литературы;
- участие в акциях «Водитель, сохрани мне жизнь»;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная);
- изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций;
- конкурсы, викторины, турниры.

3. Формы работы с родителями:

- Родительский всеобуч (образовательная деятельность для родителей с участием сотрудников отдела ГИБДД);
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД;
- сотворчество родителей и воспитателей;
- межсемейные проекты;
- совместные досуги;
- анкетирование;
- консультации;
- беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместное составление фото- и видеоматериалов;
- информационные «корзины».

ПАМЯТКА

«Термины дорожного движения».

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

Дороги включают в себя следующие элементы:

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Прилегающая территория - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п.).

Железнодорожный переезд - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Опасность для движения - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме

мопеда, приводимое в движение двигателем.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мопед - двух- или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³ и имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км\ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесным двигателем, мокики и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством.

Маршрутное транспортное средство - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

Разрешенная максимальная масса - масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, а также человек, обучающий вождению.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а так же лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Регулировщик - лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов,

установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники милиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Организованная пешая колонна – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

Темное время суток - промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Недостаточная видимость - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

Опасный груз - вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей природной среде, повредить или уничтожить материальные ценности.