

Аналитическая записка о результатах профессиональной деятельности

В период с 2024 по 2026 учебные года мною был определён и последовательно реализовывался комплекс профессиональных задач, направленных на обеспечение психологического благополучия воспитанников и совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

Одной из ключевых задач стало своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в психологическом развитии или находящихся в ситуации эмоционального напряжения и нуждающихся в квалифицированной психологической помощи. Параллельно осуществлялась целенаправленная работа по созданию в образовательной среде условий, способствующих гармоничному развитию личности каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Важным направлением деятельности являлось содействие полноценному психическому и личностному развитию воспитанников: поддержка становления познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции, коммуникативных навыков и нравственных ориентиров в соответствии с возрастными нормативами и индивидуальными траекториями развития.

Значительное внимание также уделялось изучению индивидуальных особенностей развития воспитанников, рассматриваемых в их целостности и взаимосвязи. Проводился системный анализ проявлений интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер ребёнка, позволяющий выявлять сильные стороны и зоны ближайшего развития, а также определять оптимальные пути психолого-педагогической поддержки.

Неотъемлемой составляющей работы было оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса - детям, родителям и педагогам - на каждом этапе реализации образовательной программы. Психологическое сопровождение носило непрерывный характер и включало консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую работу с учётом актуальных запросов и потребностей.

Существенное место в профессиональной деятельности занимало повышение психологической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Для этого использовались различные формы методической

работы: семинары, индивидуальные и групповые консультации, разработка рекомендаций, направленных на формирование у взрослых навыков психологически грамотного взаимодействия с детьми.

Особое внимание уделялось налаживанию эффективного взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса - воспитателями, специалистами, администрацией, родителями и воспитанниками. Работа была направлена на создание атмосферы доверия, партнёрства и взаимной поддержки, способствующей согласованности воспитательных воздействий и обеспечению единства подходов к развитию ребёнка.

В рамках активизации работы учреждения с семьями воспитанников осуществлялось формирование целостной социально-педагогической среды по модели «ребёнок — детский сад — семья». Для этого внедрялись разнообразные формы сотрудничества: совместные мероприятия, тематические встречи, просветительские проекты, позволяющие укрепить связь между дошкольной организацией и семьёй, сделать родителей полноценными участниками образовательного процесса.

Отдельным направлением работы стала организация и проведение практико-ориентированных мероприятий: воркшопа и мастер-класса по теме развития эмоционального интеллекта - для педагогов-психологов и заместителей заведующих. Целью данных мероприятий было совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области распознавания, понимания и регуляции эмоций, а также освоение эффективных методов формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Поставленные задачи решались посредством реализации комплекса взаимосвязанных направлений работы, каждое из которых было нацелено на обеспечение полноценного психологического сопровождения участников образовательного процесса и повышение качества психолого-педагогической поддержки в дошкольной организации.

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Консультирование;
4. Психологическая профилактика;
5. Психологическое просвещение.
6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
7. Экспертная деятельность;
8. Организационно-методическая работа.
9. Обобщение и распространение опыта работы.

Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-психологом.

Психологическая диагностика выступала в качестве базового направления, позволяющего получить объективные данные об особенностях психического развития детей, выявить индивидуальные потребности и

потенциальные риски, а также определить наиболее эффективные стратегии дальнейшей коррекционно-развивающей и консультативной работы.

В рамках этого направления проводились скрининговые обследования, углублённая индивидуальная диагностика, отслеживание динамики развития и оценка результативности психолого-педагогических воздействий.

В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия и результаты.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат (указывать только для диагностики, которая проходила со всей группой)
1	Определение уровня школьной зрелости, выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу. Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	50 человек	6- 7 лет	На начало учебного года: 18% - высокий уровень 80% -средний уровень 2% - низкий уровень На конец учебного года: 40% - высокий уровень 60 % - средний уровень 0% - низкий уровень
2	Диагностика познавательного развития	50 детей	6-7 лет	На начало учебного года: 22% - высокий уровень 76% -средний уровень 2% - низкий уровень На конец учебного года: 46% - высокий уровень 54 % - средний уровень 0% - низкий уровень
3	Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено.	30 детей	5-6 лет	Уровень межличностных отношений – низкий. Коэффициент изолированности – высокий Уровень сплочённости - низкий
4	Диагностика эмоциональной сферы.	30 человек	5-6 лет	На начало учебного года:

	Методика Семаго Н.Я. Эмоциональные лица.			35% - высокий уровень 40% -средний уровень 25% - низкий уровень На конец учебного года: 45% - высокий уровень 55 % - средний уровень 0% - низкий уровень
--	---	--	--	---

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Консультирование представляло собой одно из ключевых направлений, обеспечивавших адресную психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса. Индивидуальные и групповые консультации проводились для родителей и педагогов по актуальным вопросам развития, воспитания и обучения, а также в ситуациях возникновения психологических трудностей; особое внимание уделялось выработке совместных решений и рекомендаций, применимых в повседневной практике.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Тревожность, страхи	2	Родители
2	Готовность к школе	5	Родители
3	Агрессивное поведение	9	Педагоги
4	Детско-родительские отношения	2	Родители
5	Познавательное развитие	2	Педагоги

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление было ориентировано на целенаправленное преодоление трудностей в развитии детей и формирование у них необходимых компетенций в соответствии с возрастными нормами. В его рамках реализовывались индивидуальные и групповые программы, направленные на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции, коммуникативных навыков и других значимых компонентов психического развития, с учётом специфики образовательных потребностей каждого ребёнка.

За данный промежуток времени были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Рабочая программа педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию «Развитие эмоций и навыков общения»	Групповые	5-6 лет	16
2	Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию «Приключения будущих первоклассников»	Групповые	6-7 лет	16
3	Рабочая программа педагога-психолога с детьми по познавательному развитию	Индивидуальные	5-6 лет	16
4	Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения	Индивидуальные	5-7 лет	9

Выводы: Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы на все 100%. Наблюдалась положительная динамика.

Психологическая профилактика была направлена на предупреждение возможных нарушений в психическом развитии и эмоциональном благополучии воспитанников, а также на снижение рисков возникновения социально-психологических проблем в коллективе. В рамках профилактической работы осуществлялись мероприятия по формированию благоприятного психологического климата в группах, снижению тревожности и стресса, развитию навыков конструктивного взаимодействия и эмоциональной саморегуляции.

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведённые в рамках данного направления.

Таблица № 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Неделя психологии в детском саду: «Калейдоскоп эмоций»	80	Родители, педагоги, дети
2	Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду»	20	Родители младших групп
3	Психологический тренинг «Позитивный	5	Педагоги

	настрой»		
4	Психологический тренинг «В преддверии Нового года»	10	Педагоги
5	Психологический тренинг «Я равно МЫ»	5	Педагоги
6	Психологический тренинг «Мои ресурсы в работе»	20	Педагоги
7	Психологический тренинг «Салют позитива»	20	Педагоги

Выводы: Работа по данному направлению была реализована в не полном объеме, с учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

Психологическое просвещение способствовало повышению психологической культуры и компетентности педагогов и родителей, формированию у них представлений о закономерностях психического развития ребёнка и методах психологически грамотного взаимодействия с ним. Для этого использовались различные формы просветительской деятельности: тематические выступления, информационные материалы, памятки, вебинары и встречи, раскрывающие актуальные вопросы возрастной психологии и практической психологии образования.

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации.

Таблица № 5

№ п/п	Содержание деятельности	Количество участников
1	Выступление на родительском собрании по итогам адаптации. Тема: «Как прошла адаптация?»	20
2	Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Готовность ребёнка к школе»	20
3	Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду».	20
4	Информационные листовки по адаптации: «Важность ритуала прощания, «Важность режима дня», «Рассказываем про детский сад», «Самостоятельность ребёнка», «Учимся пользоваться горшком»	20
5	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	50
6	Семинар-практикум: «Воспитатель и родители. Навыки конструктивного общения»	20
	Семинар-практикум: «Агрессивный ребёнок в группе	20

7	детского сада»	
8	Мастер-класс: «Внедрение кинезиологических упражнений в работу воспитателя с детьми»	20
9	Консультация «Психосексуальное развитие детей от рождения до 7 лет»	20
	Стендовая информация в группах	
1	«Адаптация без слёз».	40
2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста».	200
3	«Скоро в школу. Рекомендации родителям».	50
4	«Детская истерика».	20
5	«Ребёнок и гаджеты».	50
6	«Детская самооценка».	25
7	«Трудное поведение ребёнка».	50
8	«Детская тревожность».	50
9	«Кризис семи лет».	50
	Памятки для родителей	
1	«Любящим мамам и папам детей, поступающих в детский сад».	30
2	«Один год до школы»	40
3	«Психолог в детском саду».	80

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях: участие в заседании ППк ДОУ; участие в заседании конфликтной комиссии; наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ обеспечивало интеграцию психологических аспектов в образовательный процесс и способствовало созданию условий для индивидуализации обучения и воспитания. В рамках данного направления осуществлялась совместная работа с педагогами по адаптации программ, разработке индивидуальных маршрутов развития, подбору методов и приёмов, соответствующих психологическим особенностям детей, а также по оценке эффективности педагогических воздействий с точки зрения их влияния на психическое развитие воспитанников.

Организационно-методическая работа обеспечивала планирование, координацию и контроль психолого-педагогической деятельности, а также создание необходимой нормативной и методической базы. В её рамках разрабатывались планы работы, программы, алгоритмы взаимодействия специалистов, формы отчётности и мониторинга, а также осуществлялась организация внутреннего обмена опытом, проведение методических совещаний и рабочих групп.

Организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо

уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

Обобщение и распространение опыта работы были направлены на систематизацию достигнутых результатов, выявление эффективных практик и их трансляцию в профессиональное сообщество. Для этого готовились методические материалы, статьи, презентации, проводились открытые мероприятия, мастер-классы и выступления, позволяющие коллегам ознакомиться с применяемыми подходами, адаптировать и внедрять их в собственную практику, тем самым способствуя повышению общего уровня психолого-педагогического сопровождения в системе дошкольного образования.

В рамках данного направления были проведены:

- воркшоп с педагогами-психологами на тему «Снятие эмоционального напряжения у педагогов с применением элементов песочной терапии»;
- мастер-класс для заместителей заведующих на тему «Эмоциональный интеллект: как архитектор внутреннего диалога».

Это позволило систематизировать теоретический материал и представить его в доступной для практического использования форме. Так же с участниками были отработаны техники активного слушания, эмпатии и эмоциональной саморегуляции в профессиональном контексте. Были разработаны методические материалы по темам для дальнейшего использования в работе.

В течение отчётного периода психолого-педагогическое сопровождение было реализовано системно и охватило все ключевые направления профессиональной деятельности педагога-психолога. Работа выстраивалась в логике комплексного подхода: каждое направление (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое, просветительское, методическое и проектное) было взаимосвязано с остальными и подчинено общей цели - созданию благоприятных условий для психологического благополучия и гармоничного развития воспитанников, а также повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Проведённая работа позволила не только реализовать запланированные мероприятия, но и провести рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности. В ходе реализации задач удалось выявить сильные стороны применяемого методического инструментария, оценить эффективность используемых технологий и форм взаимодействия, а также определить зоны профессионального роста. Так, практический опыт показал высокую результативность интегративных форм работы (в том числе проектной деятельности и совместных мероприятий с семьями), что подтверждает целесообразность их дальнейшего развития. Одновременно были обозначены аспекты, требующие углублённой проработки: в частности, совершенствование механизмов раннего выявления рисков в развитии детей, расширение арсенала дифференцированных коррекционных программ для воспитанников с особыми

образовательными потребностями, а также развитие навыков супервизии и междисциплинарного взаимодействия со специалистами сопровождения.

Анализ достигнутых результатов свидетельствует о том, что поставленные задачи были реализованы на 80 %. Данный показатель отражает не только объём выполненных мероприятий, но и степень достижения планируемых эффектов: по ряду направлений (психологическое просвещение, консультирование, базовая диагностика) удалось выйти на запланированные целевые показатели; по другим (в частности, внедрение долговременных проектов и формирование устойчивых моделей сетевого взаимодействия с социальными партнёрами) реализация оказалась частичной — это обусловлено как объективными организационными факторами, так и необходимостью более длительной апробации новых подходов. При этом промежуточные результаты и динамика позитивных изменений в показателях эмоционального благополучия детей, уровне вовлечённости родителей и готовности педагогов применять психологические знания в ежедневной практике подтверждают правильность выбранного вектора работы и позволяют рассматривать текущий этап как значимый шаг в построении целостной системы психолого-педагогического сопровождения в дошкольной организации.

В дальнейшем профессиональная деятельность педагога-психолога будет ориентирована на системное сопровождение психологического благополучия всех участников образовательного процесса, укрепление партнёрских отношений между дошкольной организацией и семьями воспитанников, а также на внедрение инновационных форм работы, позволяющих повысить эффективность психолого-педагогической поддержки. Планируется дальнейшее развитие ранее начатых направлений с учётом накопленного опыта, результатов мониторинга потребностей участников образовательных отношений и актуальных тенденций в сфере дошкольного образования.

Прежде всего, предполагается продолжить работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической помощи. Для этого будет реализован комплекс диагностических мероприятий, включающий скрининговые обследования, углублённую индивидуальную диагностику и динамическое наблюдение за развитием воспитанников. Особое внимание планируется уделить раннему распознаванию признаков эмоционального напряжения, трудностей адаптации, особенностей познавательной и социально-коммуникативной сферы — это позволит оперативно определять зоны риска и выстраивать адресные маршруты психолого-педагогического сопровождения. Параллельно будет продолжаться целенаправленная работа по созданию в образовательной среде условий, способствующих гармоничному развитию личности каждого ребёнка: будут проектироваться эмоционально комфортные пространства, подбираться развивающие технологии и методы взаимодействия, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей.

Важным направлением остаётся оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса. Психологическое сопровождение будет носить непрерывный и комплексный характер и включать консультативную, коррекционно-развивающую, диагностическую и профилактическую работу. Планируется выстраивать индивидуальные и групповые маршруты поддержки с учётом специфики запросов и потребностей каждой категории участников, а также обеспечивать преемственность психолого-педагогических воздействий в различных образовательных ситуациях — от адаптации к детскому саду до подготовки к школе.

Существенное место в планах занимает содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Для этого предполагается расширить спектр просветительских и методических мероприятий: разработать и провести серию семинаров и практикумов по актуальным темам возрастной психологии, организовать цикл консультаций и мастер-классов, подготовить информационные материалы (памятки, рекомендации, подборки упражнений), которые помогут взрослым выстраивать психологически грамотное взаимодействие с детьми. Особое внимание будет уделено формированию у педагогов навыков распознавания эмоциональных состояний детей, освоению техник ненасильственного общения и приёмов поддержки детской инициативы, а также просвещению родителей по вопросам возрастных кризисов, развития самостоятельности и эмоциональной регуляции у дошкольников.

Продолжится работа по налаживанию взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса — воспитателями, специалистами, администрацией, родителями и детьми. Планируется укреплять атмосферу доверия и партнёрства, обеспечивать согласованность воспитательных воздействий и единство подходов к развитию ребёнка. Для этого будут использоваться различные формы совместной деятельности: рабочие группы, круглые столы, совместные обсуждения индивидуальных маршрутов развития воспитанников, а также механизмы обратной связи, позволяющие учитывать мнения и предложения всех заинтересованных сторон.

Особое внимание в предстоящем учебном году будет уделено активизации работы с родителями (законными представителями) воспитанников через создание целостной социально-педагогической среды по модели «ребёнок — детский сад — семья». В рамках этого направления планируется развивать разнообразные формы сотрудничества: организовывать совместные мероприятия, тематические встречи, просветительские проекты и досуговые события, которые помогут укрепить связь между дошкольной организацией и семьёй, сделать родителей активными участниками образовательного процесса и партнёрами в вопросах воспитания и развития детей.

Перспективным направлением работы станет внедрение долговременной проектной деятельности, ориентированной на решение комплексных задач

развития и воспитания дошкольников. Проектные форматы позволят объединить усилия педагогов, специалистов и семей, создать условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и формирования у него социально значимых навыков. В рамках проектной работы планируется реализовывать инициативы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества и самостоятельности у детей, а также на укрепление детско-родительских отношений и формирование единого воспитательного пространства. Проекты будут строиться по принципу поэтапной реализации с чёткими этапами, критериями эффективности и механизмами оценки результатов, что обеспечит их устойчивость и долгосрочный эффект.