

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 62
620138, г. Екатеринбург, бул. С. Есенина, 11, 262-27-21, mbdou62@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Начальник Департамента образования
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом от _____ 2019 № _____
Заведующий МБДОУ № 62
В.Г. Кулакова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада комбинированного вида № 62
на 2019-2022 годы

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол от 28.05.2019 № 4

✓ Екатеринбург, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	5
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ	6
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ	136
5. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ..	18
6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	25
7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ	30

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 62 (далее Программа) - нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражается комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим, обеспечивающий повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень качества дошкольного образования.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Основная идея Программы "Развитие творческого потенциала коллектива МБДОУ - основа новых возможностей дошкольного образования". В рамках Программы развития планируется реализация парциальной модульной программы "**STEM-образование детей дошкольного и школьного возраста**", направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста. Программа используется комплексно, а также каждый её раздел - образовательный модуль - может самостоятельно применяться в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Инновационная деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Сроки реализации Программы: 2019 - 2022 гг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица № 1

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 62 на 2019-2022 гг.
Основания для разработки Программы развития	- Национальный проект «Образование»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».
Руководитель Программы развития	Заведующий МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 62 - Кулакова В.Г. телефон: (343)262-27-21. Адрес электронной почты: mbdou62@mail.ru
Разработчики Программы развития	Заведующий, творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель Программы развития	Совершенствование условий для развития интеллектуальных способностей детей и вовлечения их в научно-техническое творчество путем реализации программы "STEM- образование детей дошкольного возраста".

Задачи Программы Развития	<p>С целью реализации Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация образовательной робототехники и научно – технического творчества среди всех субъектов образовательных отношений в реализации программы "STEM- образование детей дошкольного возраста"; 2. Техническое оснащение учреждения для реализации программы "STEM- образование детей дошкольного возраста"; 3. Создание мотивационных условий для роста профессиональной компетентности и саморазвития педагогов по вопросам формирования инженерного мышления, организации исследовательской, проектной деятельности; 4. Разработка системы контроля и оценки эффективности выполнения программы "STEM- образование детей дошкольного возраста"; определение перспектив.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована 2019 – 2022 годы в три этапа.</p> <p><u>Первый этап – Подготовительный (аналитический) - 2019г.</u> Подготовка ресурсов для реализации Программы развития - Определение ресурсного обеспечения и условий для инновационной деятельности ДОУ.</p> <p><u>Второй этап - Основной (этап реализации)- 2020 – май 2021гг</u> - Апробация модели организационно - управленческого механизма перехода ДОУ в режим устойчивого системного развития (мероприятия по обновлению содержания, организационных форм, педагогических технологий, определенными Программой развития, постепенная реализация мероприятий в соответствии с проектом апробации "STEM - образование дошкольников").</p> <p><u>Третий этап – Заключительный (этап опытного внедрения результатов основного этапа, подведение итогов и разработка рекомендаций) - 2021-2022 учебный год.</u> - Анализ результатов работы участников образовательных отношений в реализации программы "STEM- образование детей дошкольного возраст" (достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, обобщение результатов по итогам внедрения программы "STEM- образование детей дошкольного возраст"). - Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, разработка новой Программы развития.</p>
Основные целевые показатели (индикаторы) Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Обновление содержания образовательной деятельности в области применения новых технологий через модульный подход к организации инновационной образовательной среды. - Стабильное функционирование системы преемственности в работе дошкольного учреждения с МОУ СОШ № 96 и МОУ ДДТ Октябрьского района. - Квалифицированное консультирование родителей по вопросам

	<p>развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление сотрудничества ДООУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии в инновационной деятельности, в проведении совместных мероприятий. - Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями "STEM-образование детей дошкольного и школьного возраста".
<p>Ожидаемые планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах технической направленности (60%). - Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ (70%). - Рост профессиональной компетентности в области использования ИКТ в образовательной деятельности (80%). - Увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ (60%). - Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников услугами, предоставляемыми ДООУ (90-100%). - Привлечение социальных партнеров к эффективному сотрудничеству по вопросам развития интеллектуальных способностей и вовлечения в научно-техническое творчество воспитанников ДООУ путем реализации программы "STEM-образование детей дошкольного возраста и приобщение детей к природе и их родителей (законных представителей). - Обеспечение оснащения групп с учетом образовательных потребностей и с опорой на творческие возможности участников образовательных отношений (90%). <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего повышение эффективности деятельности образовательной организации и высокий уровень качества дошкольного образования.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджет города Екатеринбурга и Свердловской области в рамках текущего финансирования для реализации муниципального задания.</p> <p>Внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, полученные от предоставления дополнительных платных образовательных услуг; - добровольные имущественные взносы и пожертвования.
<p>Документ об утверждении Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение Педагогического совета МБДОУ № 62, протокол № 4 от 28.05.2019г.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внешний контроль за реализацией Программы осуществляется при помощи МСОКО, Департамента образования; - Внутренний контроль реализации Программы осуществляют заведующий, заместитель заведующего по ВМР. <p>Результаты контроля предоставляются и обсуждаются на педагогических советах.</p>

	- В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и конкурсного движения).
--	--

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Таблица № 2

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 62
Сокращенное наименование	МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 62
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Структура управления Учредитель	Учредителем от имени МО «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Начальник Департамента: Сибирцева Екатерина Александровна. Адрес: 620014, Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а. Телефон: 371-27-37
Организация и координация деятельности МБДОУ	Осуществляется Управлением образования Администрации Октябрьского района города Екатеринбурга. Начальник Управления образования: Мышкина Евгения Федоровна. Адрес: 620075, г. Екатеринбург. Луначарского, д.167. Телефон: 261-19-58
Текущее руководство деятельностью МБДОУ	Осуществляется заведующим Кулаковой Валентиной Григорьевной
Год открытия	Здание построено по типовому проекту в 1990 году
Дата создания юридического лица	03.01.1991 год рег. № 13287 зарегистрировано Управление государственной регистрации г. Екатеринбурга
Юридический адрес	620138, г. Екатеринбург, бульвар Сергея Есенина, 11
Фактический адрес учреждения	620138, г. Екатеринбург, бульвар Сергея Есенина, 11
Сайт учреждения	http://62.tvoyasadik.ru/
Получение лицензии	2011 г. - лицензия бессрочная, регистрационный № 13659 от 04.03.2011 года. Приложение №1 к лицензии на ведение образовательной деятельности серия 66П01 № 0008303.
Деятельность организации	МБДОУ предоставляет дошкольное образование по образовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, присмотр и уход за детьми.
Функционирующие группы	В 2019-2020 учебном году -14 групп, из них: - 1 - первая младшая группа – дети раннего возраста от 0-3 лет; - 5 - вторых младших групп - дети от 3 до 4 лет; - 3 - средние группы - дети от 4 до 5 лет; - 2 - старшие группы - дети от 5 до 6 лет; - 3 - подготовительные к школе группы - дети от 6 до 7 лет;

Количество воспитанников	349 воспитанников
--------------------------	-------------------

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

3.1. Анализ социальной среды, ресурсных возможностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 62 (далее ДОУ) находится в здании, построенном по типовому проекту в 1990 году. Проектная мощность - на 330 мест. Расположено МБДОУ № 62 в Октябрьском районе. Оживленная транспортная магистраль, которая соединяет аэропорт «Кольцово» и центр города. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне "Синие Камни" с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 308, школы № 96 и № 4, гимназия "Корифей" и ее дошкольное отделение, Центр ППП "Отрада", детская поликлиника, почта, сеть магазинов, торгово-развлекательный центр, библиотека "Семейного чтения", Детская школа искусств №1. В северной стороне микрорайона функционирует парфюмерная фабрика "Калина".

Эта социальная среда способствует построению новых перспектив по созданию единого образовательного пространства.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, МВД, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги.

Социальный блок деятельности ДОУ предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Любая педагогика без семьи – невозможна. В семье складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что воспитание ребёнка и развитие не может протекать само по себе. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками управления дошкольного учреждения через Совет родителей и групповые родительские комитеты. Анкетирование помогает выяснить не только социальный статус семьи, но и ближе познакомиться с интересами ребёнка, что в свою очередь положительно сказывается на адаптации ребенка к условиям детского сада, также выявляются запросы и интересы родителей.

В общей сложности, активное участие в жизни детского сада принимает более 37 % родителей. Кроме того, 58% родителей (законных представителей) готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (43%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% хотели бы выступать только в роли помощников, 57% готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом результаты исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно - консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду.

В воспитании и обучении детей родители на первое место ставят интеллектуальное развитие и укрепление здоровья ребенка.

Таблица № 3



Таблица № 4



Проблемное поле:

- Замкнутость близлежащих учреждений образования на внутренних проблемах;
- Слабая реакция ДОО на потребности и возможности внешней среды;
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности совместно проводимых мероприятий;
- При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал социума.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства ДОО (возможность участия в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО);
- Создание на базе ДОО федеральной инновационной площадки (STEM образование в дошкольном учреждении); включение ДОО в реализацию пилотного проекта на региональном уровне (Обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет).

Возможные риски:

- Отсутствие финансирования проектной деятельности ДОО.

3.2. Анализ состояния материально-технической базы

Условия пребывания воспитанников

В соответствии с целевыми назначениями и реализации образовательной программы ДОО имеет необходимый материально-технический минимум условий, а именно: типовое здание, введено в эксплуатацию в 1990 году. Общая площадь всех помещений детского сада составляет - 29001,1 кв.м. В ДОО функционируют 14 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную, умывальную, раздевальную комнату для приема детей, комнату и зону для раздачи пищи; музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет психологической разгрузки; два кабинета для логопедической работы; кабинет интерактивных технологий; костюмерная; кабинет заместителя заведующего по ВМР, где дети, под руководством учителя - логопеда, проводят ежедневные радио передачи о природе, в рамках экологической программы "Уроки под открытым небом"; медицинский блок (кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор на 2 места); пищеблок; прачечная; кабинет канцелярии, складские помещения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учётом возрастных возможностей и соответствующими требованиями СанПиН. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяя детям свободно перемещаться, а также художественно - эстетическим требованиям.

Предметно - пространственная среда помещений и групповых комнат обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально - личностного развития ребёнка. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельных активных и целенаправленных действий детей во всех видах деятельности: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной.

Ведущим видом деятельности ребёнка - дошкольника является игра. В группах имеется игровое оборудование для сюжетно - ролевых, конструкторских, дидактических и подвижных игр с учётом возраста.

В ДОО есть игры и игрушки различных видов и направленности, изготовленные из современных, экологически чистых материалов, отвечающих принципу развивающего обучения.

Музыкальный зал оборудован для музыкально-эстетического развития детей.

В распоряжении музыкального руководителя имеется рояль, компьютерная установка - кинозал, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, достаточное количество видео - и аудиокассет.

В группах выделены музыкальные уголки, где сосредоточены музыкальные игрушки, музыкально - дидактические игры, магнитофоны. Музыка используется в различных режимных моментах: на занятиях, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей.

На территорию с двух сторон здания, выведены динамики, ежедневно на утреннем приеме, зарядки, вечерней прогулке и дневные "танцевальные минутки" в соответствии от времени года, событий и праздников детей встречают их любимые музыкальные произведения.

Одной из задач в деятельности МБДОУ является речевое развитие детей. В ДОО функционирует ПМП-консилиум, где могут получить квалифицированную помощь и дети, и их родители (законные представители). Также родители (законные представители) детей, не посещающих ДОО, обращаются за бесплатной помощью в консультационный пункт, в котором получают профессиональную помощь учителя - логопеда, музыкального руководителя и педагогов по проблемам развития и воспитания ребёнка.

С целью приобщения детей к театрально - игровой деятельности в ДОУ оборудована студия для театрализованной деятельности, костюмерная, в которой имеется достаточное количество костюмов и декораций.

В группах оформлены театры: теневые, пальчиковые, плоскостные, би - ба - бо. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок.

В группах детского сада созданы условия для развития конструктивной деятельности. Имеется мелкий и крупный строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения), природный и бросовый материал.

В ДОУ созданы условия для ознакомления детей с природой. В группах имеются экологические центры с различными видами растений, собраны коллекции семян и гербарии, подобраны дидактические игры, иллюстрированный материал, альбомы, природный материал, художественная литература.

В старших группах имеются различные материалы и приборы для детского экспериментирования, карты, глобусы, лупы, детские энциклопедии.

В целях проведения исследовательских наблюдений и формирование практических навыков по уходу за животными в холле первого этажа - в зоне отдыха, организован "мини-зоопарк", где обитают черепашки разных видов и возраста, попугайчики, а истинное наслаждение и восхищение у детей вызывает большой аквариум с набором разнообразных рыбок.

Для ознакомления с окружающим подобран необходимый материал, знакомящий детей с историей, культурой, трудом, бытом, с техническими достижениями человека. В старших группах оформлены уголки краеведения, где представлены фотографии старого и нового Екатеринбурга, герб города, области.

Имеются государственная символика и геральдика России. Для детей подобраны альбомы, книги, иллюстрации, способствующие формированию духовных, начал личности ребёнка.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности. В развивающем пространстве детского сада функционирует постоянно действующий «мини-музей». Содержание музейной выставки определяется тематическим планом ООП ДО - это: «Богатство земли Уральской» и «Огонь друг - огонь враг», «Дорожная азбука», «Мой край», «История новогодней игрушки» и другие.

Все лестничные площадки имеют тематическое и развивающее оформление, выполненное не только выдающими художниками, но и руками самих детей и их родителей. Лестничные пролеты с первого по третьи этажи используются как одно из средств повышения двигательной активности детей и минуток физической активности в игровой форме: "Раз ступенька - два ступенька", "АБВГ-дейка", а также в развивающем аспекте (речевом, художественном, логики и др.).

Площадь территории детского сада по периметру огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарника и многолетних цветов. На территории расположены 14 прогулочных детских участков и 1 спортивная площадка. Прогулочные участки отделены друг от друга зелеными насаждениями, оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, малыми игровыми формами для развития основных видов движения и игр детей, песочницами. Все групповые площадки оборудованы верандами для прогулок, на территории имеется хозяйственная зона. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится смена песка и покраска малых игровых форм. В летнее время года высаживаются овощные культуры, разбиваются клумбы и цветники, выделен участок для проведения наблюдений и исследовательской деятельности детей. Для ознакомления детей с особенностями трав и цветов, обладающих

целебными свойствами, организована экологическая тропинка – «Аптечка под ногами». Оформляются сюжетные, цветочные, сказочные полянки: «Три поросенка», «Гуси лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие, герои, которых выполнены из натурального уральского камня и дерева руками родителей воспитанников ДОО. На территории ДОО оформлен уголок «Хозяйки Медной горы» по мотивам уральского писателя П.П. Бажова, украшенный не только сюжетами и элементами Уральской росписи, выполненной художниками УрГАХУ, но и действующим водопадом и фонтаном.

Вывод:

Все помещения детского сада функционируют по назначению. Материально-техническая база ДОО в удовлетворительном состоянии. В ДОО созданы оптимально возможные материально-технические условия для осуществления образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений.

Перспективы развития:

- Оснащение современными ИКТ для использования педагогами в работе с детьми;
- Пополнение учебно-методическими комплектами в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Включение родительской общественности в процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Анализ кадрового потенциала

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Коллектив ДОО составляет 59 человек. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют - 22 педагога: из них 14 воспитателей и 7 специалистов: 3 логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных работника, 2 инструктора по физической культуре.

Квалификация педагогического состава МБДОУ

Таблица № 6

Кадровый потенциал	2017	2018	2019
<i>Количество педагогов, всего:</i>	20	22	24
<i>из них:</i>			
Воспитатели	14	15	16
Музыкальный руководитель	1	1	2
Инструктор по физической культуре	1	2	2
Учитель -логопед	3	3	3
Педагог-психолог	1	1	1
<i>Квалификация педагогического состава</i>			
Высшая квалификационная категория	3	3	4
Первая квалификационная категория	14	15	16

Соответствие квалификационной категории	-	-	-
Не имеет квалификационной категории	3	3	3
Принято на работу	2	2	3

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Таблица №7

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет:						В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Численность административного персонала и педагогических работников	25	1	4	-	4	1	15	4	4	3	2	2	10
Педагогический персонал	23	1	5	-	4	-	13	4	4	3	2	1	9

Вывод:

Укомплектованность кадрами составляет - 100%. Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовности педагогов к инновационной деятельности. Высокий процент педагогов имеют большой опыт педагогической деятельности. Средний возраст педагогов до 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Отлажена система повышения квалификации и переподготовки педагогов. Обучение в педагогический ВУЗах составляет - 24% от общего состава педагогов. В коллективе работают и молодые педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяет им выйти на процедуру аттестации.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессиональной компетентности, стимулирование их инновационной активности. У педагогов увеличился интерес к новациям в образовательной деятельности, повысился творческий потенциал, стремление к исследованиям, разработке и реализации проектов. 4% педагогов используют мультимедийные технологии наравне с традиционными методами развития и воспитания детей. В ДОУ более 24 % педагогов способных работать в инновационном режиме, готовых к обобщению и транслированию своего опыта работы около 40% педагогов готовы к повышению квалификационной категории.

Тем не менее, работа в инновационном режиме вызывает у части коллектива неуверенность, вялую перестройку социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения. Трудности внедрения технологий развивающего обучения.

Проблемное поле:

- Недостаточно опыта в использовании инновационных технологий в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.

Перспективы развития:

- Создать единое информационное пространство ДОУ;
- Подготовить кадры к эффективному использованию в образовательной деятельности информационных и коммуникационных технологий;
- Предоставить педагогам свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам;
- Эффективно использовать педагогический потенциал;
- Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникативных технологий в работе ДОУ.

Возможные риски:

- Отсутствие финансирования проектной деятельности ДОУ.

3.4. Анализ образовательной деятельности

В группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста - от 2 до 7 лет, образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева - СПб: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016. и дополнено парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой,
- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина,
- «Добро пожаловать в экологию» С. Н. Николаевой.

Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику во всех разделах программы. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2017, 2018 годах.

Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года. А также длительное отсутствие детей по болезни, отпуска.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

Выводы:

Проведенный анализ состояния потенциала развития ДОУ позволил выявить **сильные стороны:** высокий инновационный потенциал педагогического коллектива, квалифицированный опытный творческий коллектив, накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ, хорошая современная информационно - техническая база, благоприятный психологический климат в ДОУ, разработанная нормативно - правовая база.

Выявились и **слабые стороны:** слабая включенность родителей в образовательную деятельность ДОУ, малоактивное участие педагогов в мероприятиях городского и всероссийского уровней.

Благоприятные возможности ДОУ:

- Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ;
- Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ;
- Распространение педагогического опыта, активизация внедрения инновационных развивающих технологий, в первую очередь игровых;
- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Риски:

- эмоциональное выгорание педагогов;
- нестабильная экономическая ситуация в стране может увеличить занятость родителей воспитанников, понизить заинтересованность в контакте с воспитателями.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретного ДОУ. Современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие их интеллектуальных способностей. Под интеллектом понимается способность человека мыслить, принимать решения. Интеллектуальные способности человека включают в себя множество компонентов, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в выполнении человеком разнообразных социальных ролей. Из этого следует, что само понятие «интеллект» тесно связано с понятием «способности». Способности в общем виде - это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. При всем многообразии толкования термина «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н.Н. Моисеев) наиболее распространенным является понятие «способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем». Интеллектуальные способности обнаруживают себя в показателях:

- эффективности процесса переработки информации (способность к обобщению, способность проводить аналогии, осуществлять умозаключения, способность к абстрагированию и нахождению закономерностей);
- креативности (беглость идей, оригинальность, восприимчивость к необычным деталям и метафоричность мышления);
- обучаемости (общая способность к усвоению новых знаний);
- индивидуальности познавательного стиля (индивидуально-своеобразные способы переработки информации, способы ее восприятия, оценивания, категоризации).

Развитие интеллектуальных способностей происходит в различных видах деятельности дошкольников: игре, конструировании, образовательной деятельности.

В нашей Программе акцент сделан на познавательно-исследовательскую деятельность. В основе концепции Программы развития лежит идея обеспечения позитивной социализации каждого ребенка, поддержки индивидуальности и развития творческой инициативы в созидательной деятельности, формирование общей культуры личности воспитанников как участников образовательных отношений.

- Принцип деятельностного подхода - ключевой в развитии интеллектуальных способностей. Этот подход сохранил свою актуальность, т.к. для развития интеллекта в

современных условиях необходима активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

- Принцип активной познавательной позиции ребёнка - главное и в нашей Программе, т.к. «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!). По мере нарастания и усложнения опыта ребенка по практическому взаимодействию с предметами происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребенка с миром все в большей мере приобретает интеллектуальный характер.

- Принцип современной российской системы образования - непрерывность, которая на этапе дошкольного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

- Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы работы с детьми.

- Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

- Принцип динамичности - в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

- Принцип индивидуализации ориентирован на учет индивидуальности всех участников образовательных отношений (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

- Принцип доступности – предполагает учет возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей. Их интересы, небольшой жизненный опыт. Необходимо тщательно продумывать задачи, содержание, формы и методы работы с дошкольниками.

- Принцип единства семейного и общественного воспитания является важнейшим социально-педагогическим условием, оказывает самое положительное влияние на формирующуюся личность ребенка. Поэтому необходимо работать в тесном сотрудничестве с родителями.

- Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

- Принцип инновационного образования - реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий в образовательной деятельности.

Миссия ДОО дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательной деятельности;

- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника ДОО и качественная реализация данной модели в образовательной деятельности;

- по отношению к системе образования миссия ДОУ заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- компетентностная модель содержания общего образования;
- дошкольная подготовка, инновационные технологии обучения;
- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Миссия ДОУ обеспечивать в перспективе переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности, формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также поддержку социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Основная идея Программы: развитие творческого потенциала коллектива детского сада – конструирование новых возможностей дошкольного образования. При этом творчество коллектива детского сада будет представлено триадой:

- творчество детей будет проявляться в присвоении культуры, в том числе в освоении детских видов деятельности и культурных практик,
- творчество педагогов в профессиональном самосовершенствовании, в создании и внедрении инновационных разработок,
- творчество родителей в соучастии в образовательной деятельности, что в целом позволит открывать новые грани качества дошкольного образования и расширять его возможности.

Исходя из выше сказанного, основной целью Программы развития является: совершенствование условий для развития интеллектуальных способностей детей и вовлечения их в научно-техническое творчество путем реализации программы "STEM-образование детей дошкольного возраста". Это предполагает создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности на основе совершенствования структуры и содержания образования с учетом современных тенденций развития образования, традиций образовательной организации, образовательных потребностей социума.

Для достижения цели Программы развития требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования:

- психолого- педагогическим;
- кадровым;
- материально - техническим;
- финансовым условиям реализации Программы развития.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Модель выпускника ДОУ

Целью программы "STEM- образование детей дошкольного возраста" является развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем». Поэтому в представленных ниже таблицах интеллектуальные способности условно представлены тремя группами: способности, необходимые для работы с информацией (интеллектуальные операции), воображение как критерий творческих интеллектуальных способностей и критерии социального интеллекта, обеспечивающего взаимодействие с окружающими людьми.

Качества	Критерии
Интеллектуальные операции	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно – следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; - Сериация и классификация предметов и явлений по нескольким признакам; - Умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; - Знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами; - Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, представления о семантической структуре).
Воображение	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество).
Социальный интеллект	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения; - Умение замечать настроения других, учитывать их желания и потребности; - Способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками; - Умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; - Проявление чувства собственного достоинства; - Умение отстаивать свою позицию; - Наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций; - Эмоциональное предвосхищение; - Способность к оригинальности, вариативности, гибкости; - Готовность к спонтанным решениям; - Активность во всех видах деятельности; - Способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; - Умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку; - Состояние внутренней раскованности, открытости в общении; - Искренность в выражении чувств, правдивость; - Проявление разумной осторожности, предусмотрительности; - Следует выработанным правилам поведения; - Адекватная оценка результатов своей деятельности; - Наличие представлений о себе и своих возможностях.

Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
 - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Характеристика этапов реализации Программы развития

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа будет реализована 2019 – 2022 годы в три этапа.

Первый этап – Организационный – 2019 г. –

Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.

Цель:

- Проведение анализа условий, созданных в ДОУ, формирование и планирование деятельности творческой группы по разработке проекта Программы развития.
- Определение ресурсного обеспечения и условий для инновационной деятельности ДОУ.
- Формирование и планирование деятельности творческой группы по разработке Программы развития.
- Разработка проекта апробации Программы (присоединение к группам Фейсбука "STEM - образование дошкольников" по образовательным модулям: мультстудия "Я творю мир"; "Экспериментирование с живой и неживой природой"; "Лего-конструирование"; "Математическое развитие", формирование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития МБДОУ).
- Освоение и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих позитивную социализацию, поддержку индивидуальности и развитие творчества детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- Обновление и пополнение материально-технической базы с опорой на творческие возможности участников образовательных отношений.
- Реализация образовательных и управленческих проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала учреждения, на основе ресурсов социально-педагогического партнерства.
- Начало реализации мероприятий, направленных на совершенствование условий для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности.

Второй этап - Основной (этап реализации) - 2019 г. – 2021 г.

Цель:

- Апробация модели организационно - управленческого механизма перехода ДОУ в режим устойчивого системного развития (мероприятия по обновлению содержания, организационных форм, педагогических технологий, определенными Программой развития, постепенная реализация мероприятий в соответствии с проектом апробации "STEM - образование дошкольников").

- Повышение профессионального интереса воспитателей к организации образовательной деятельности по формированию инженерного мышления.

- Корректировка содержания и педагогических технологий на основе результатов промежуточного мониторинга - Апробация модели организационно - управленческого механизма перехода ДООУ в режим устойчивого системного развития (мероприятия по обновлению содержания, организационных форм, педагогических технологий, определенными Программой развития, постепенная реализация мероприятий в соответствии с проектом апробации "STEM - образование дошкольников").

Третий этап - Заключительный (этап опытного внедрения результатов основного этапа, подведение итогов и разработка рекомендаций) - 2021-2022 учебный год.

Цель:

- Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

- Анализ результатов работы участников образовательных отношений в реализации программы "STEM- образование детей дошкольного возраст" (достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, обобщение результатов по итогам внедрения программы "STEM- образование детей дошкольного возраст").

- Оценка и анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно - управленческого механизма перехода ДООУ в режим устойчивого системного развития (достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития).

- Обобщение педагогического опыта по обновлению образовательного процесса в части обеспечения позитивной социализации, поддержки индивидуальности и развития творчества детей в разных формах активности.

- Разработка нового стратегического плана развития детского сада, разработка новой Программы развития.

5.2. Краткая характеристика основных мероприятий и проектов Программы развития

В связи с реализацией в Свердловской области программы "Уральская инженерная школа" перед педагогами появилась задача в выборе методов и средств обучения и воспитания технических дисциплин и науки в целом в интересной и занимательной формой. В рамках Программы планируется реализация парциальной модульной программы "STEM-образование детей дошкольного и школьного возраста", направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста. Программа используется комплексно, а также каждый её раздел - образовательный модуль - может самостоятельно применяться в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, охватывающих деятельность детей, родителей, педагогов. Планируется реализация следующих модулей:

1) «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Образовательная задача модуля:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности детей;

- осознание единства всего живого в процессе наглядно - чувственного восприятия; формирование экологического сознания.

Продукт совместной деятельности: творческие гостиные, встречи с художниками, родительские мастер - классы, выставки детских работ, выставки творческих работ педагогов в сети Интернет, посещение персональных и тематических выставок и участие в конкурсах разного уровня. В интересной и увлекательной форме - опытно экспериментальной деятельности. Правильно оборудованная в условиях образовательной

организации исследовательская лаборатория. Экспериментирование с живой и неживой природой как в лаборатории, так и в природе.

2) «Лего-конструирование».

Образовательная задача модуля:

- способствовать к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

- умение группировать предметы;
- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
- свободное владение родным языком (словарный запас, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);
- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
- умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Продукт совместной деятельности (педагогов, родителей, детей): творческие встречи, участие в параде творческих решений и изобретательства, технических навыков, умение педагогов организовать самостоятельную работу используя современные технологии, презентации итогов деятельности как уникального сотворческого продукта.

3) «Мультстудия "Я творю мир».

Образовательная задача модуля:

- освоение ИКТ и цифровых технологий;
- освоение медийных технологий;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Продукт совместной деятельности: Ключевой идеей образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир» выступает создание авторского мультфильма, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и презентации материалов детского исследования, научно-технического и художественного творчества. Достижение поставленной цели возможно через освоение ИКТ, цифровых и медийных технологий, организации продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества, современные цифровые технологии являются неотъемлемой частью STEM-образования в современном мире, развито творческое воображение дошкольников, дети умеют манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, создают объекты с заданными свойствами, презентация детско-родительских работ, в режиме реализации предполагается открытие студии «мульти-пульти», организовать внешнее сотрудничество.

3) «Математическое развитие».

Образовательная задача модуля:

- комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

Продукт совместной деятельности: реализации системы соответствующих мероприятий.

5.3. План внедрения Программы развития ДОУ

Механизмы реализации Программы развития (направления развития)

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования творческой социализированной личности дошкольника как концептуальной идеи Программы развития. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем внедрения мониторинга управления качеством.

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

3. Интеграция модулей в пространство воспитательно-образовательного процесса.

4. Безопасность образовательной деятельности и здоровьесберегающих технологий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ (организация опытно-экспериментальной работы).

6. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды.

7. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедрение новых методов взаимодействия с семьей.

8. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Основные направления Программы развития

1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ.

2. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

3. Совершенствование материально -технических условий для реализации Программы развития.

4. Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

5. Взаимодействие с социальными партнерами, родительской общественностью.

Таблица № 8

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственный	Форма предоставления результатов
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	заведующий	Создание пакета нормативно-правовых и методико-диагностических материалов на педагогическом совете. Оформление системы оценки качества образования в ДОУ
Организация работы творческой группы педагогов	Разработка нормативной базы. Создание локальных актов	администрация	Представление пакета документов на педагогическом совете
Разработка модели проекта, апробация	Проект	администрация	Презентация проекта

Проведение педагогического совета по обсуждению и принятию Программы развития	Протокол педсовета	администрация	Презентация
Организационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений об особенностях функционирования ДОУ в инновационном режиме	консультации	администрация	Протокол родительских собраний
Формирование плана по обновлению и пополнению материально-технической базы, в т.ч. улучшение МТБ с учетом образовательных потребностей и с опорой на творческие возможности участников образовательных отношений.	План развития МТБ и ППР среды	администрация	Представление плана работы
Совершенствование среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствует требованиям СанПиН и	заведующий воспитатели, специалисты зам. зав по ВМР заведующий воспитатели, специалисты зам. зав. по ВМР	программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей пакет программно-методического обеспечения
Внедрение инновационных педагогических технологий формирования культуры здорового образа жизни.	программа	заведующий воспитатели, специалисты зам. зав. по ВМР	Презентация программы
Реализация модулей программы: - мультстудия "Я творю мир"; "Экспериментирование с живой и неживой природой"; "Лего-конструирование"; "Математическое развитие"	проекты	заведующий воспитатели, специалисты зам.зав. по ВМР	Презентация проектов

Расширение связей с учреждениями техническими направленностями, общественными организациями.	Социальное партнерство	администрация	Заклучение договоров о сотрудничестве
Организация совместных событий с социальными партнерами (образовательные учреждения, библиотека, музей П.П. Бажова, Свердловская киностудия и др.).	Планы работы	администрация	Презентации, экскурсии
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Курсы повышения по вопросам использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	Администрация педагогов	Доклады, презентации на педагогических советах Обобщение и представление опыта работы, публикации
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Интерактивное оборудование, мультимедийное	заведующий	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Портфолио ребенка	заведующий воспитатели зам. зав. по ВМР	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка
Разработка программы мониторинга качества деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового	заведующий воспитатели зам.зав. ВМР	Презентация программы

	исследования	инструктор ФИЗО	
Комплексная оценка развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	заведующий воспитатели зам. зав. по ВМР инструктор ФИЗО	Отчеты
Выявление, обобщение и транслирование опыта по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье	заведующий воспитатели зам. зав. по ВМР	Отчеты, Презентации публикации
Организация работы по Развитию творческого потенциала коллектива ДОУ - основа новых возможностей дошкольного образования	Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ, - Рост профессиональной компетентности в области использования ИКТ в образовательной деятельности сотрудниками ДОУ.	заведующий воспитатели зам. зав. по ВМР	Отчеты, презентации, публикации
Мероприятия по аттестации педагогического персонала:	Повышение квалификационно	заведующий воспитатели	Повышенная квалификация

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	й категории 100% педагогического персонала учреждения	зам. зав. по ВМР	категория
Проведение комплексного мониторинга реализации Программы развития	Выявление результатов инновационной деятельности ДОУ	администрация	Аналитический отчет
Выявление соответствия результатов целям и задачам инновационного проекта	Количественный и качественный анализ выполнения программы. Анализ эффективности взаимодействия с социальными партнерами	администрация и коллектив	Аналитический отчет
Представление опыта по реализации Программы развития ДОУ	Подготовка отчетов	администрация	Аналитический отчет и рекомендации
Определение перспективы развития ДОУ на следующий этап	Определение направлений развития ДОУ	заведующий	Проект Программы развития

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица № 9

Этапы	Цели и задачи	Результат деятельности
Организационный –	Подготовка ресурсов для реализации Программы развития	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги в МБДОУ № 62 с позиции индивидуализации и реализации творческого потенциала воспитанников детского сада. Разработка проекта Программы развития. Проведен установочный педагогический совет по презентации педагогическому коллективу Программы развития.

<p>Второй этап - Основной этап реализации)</p>	<p>Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы</p>	<p>На уровне ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах технической направленности (60%). - Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ(70%). - Рост профессиональной компетентности в области использования ИКТ в образовательной деятельности(80%). - Увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (60%). - Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников услугами, предоставляемыми ДОУ(90-100%). - Привлечение социальных партнеров к эффективному сотрудничеству по вопросам развития интеллектуальных способностей и вовлечения в научно-техническое творчество воспитанников ДОУ путем реализации программы "STEM- образование детей дошкольного возраста и приобщение детей к природе и их родителей (законных представителей): - Обеспечение оснащения групп с учетом образовательных потребностей и с опорой на творческие возможности участников образовательных отношений (90%). - Созданы научно-образовательные лаборатории для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. <p>На уровне воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в научно-образовательных лабораториях с целью развития предпосылок инженерного мышления; - участие в STEM-проектах для детей 6-7 лет, проектах с решением задач технической направленности для детей 5-6 лет; - участие в исследовательской деятельности лаборатории «Вижу мир» с использованием цифрового микроскопа; - подготовка команд для участия в конкурсах технической направленности; - проведение презентаций деятельности научно-образовательных лабораторий, STEM-проектов, проектов с решением задач технической направленности; - участие в конкурсном движении по технической направленности для детей дошкольного возраста «Будущие инженеры»; - участие воспитанников в городских, Всероссийских и Международных творческих конкурсах увеличилось до 65 %. <p>На уровне педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в задачи, решаемые педагогами участниками проекта, осуществляющими реализацию работы по развитию
---	--	--

		<p>предпосылок инженерного мышления, входило: подготовка предложений по реализации деятельности научно-образовательных лабораторий, STEM-проектов, проектов с решением задач технической направленности; ведение контроля и мониторинга за ходом реализации проекта; предоставление отчета о ходе реализации проекта с участием воспитанников, педагогов и родителей (проект для детей от 2-7 лет) "Создание мультфильмов с детьми ОБЗ");</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогического коллектива в распространении положительного опыта на муниципальном, областном уровнях достигает не менее 50-60%; - доля педагогов повысивших профессиональную компетентность в области использования ИКТ в образовательной деятельности и овладевших формами взаимодействия с социальными партнерами 100%. <p>На уровне родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в задачи родителей (законных представителей) как социальных заказчиков образования проекта входило: <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке тематических, учебных планов научно-образовательных лабораторий, STEM-проектов, проектов с решением задач технической направленности; - поддержка интереса к науке и технике у детей через создание специальной среды в домашних условиях; - участие в презентации результатов проектной деятельности; - участие в соревнованиях технической направленности.
	Оценка эффективности реализации Программы развития МБДОУ	Проведен мониторинг результатов по реализации Программы развития в соответствии с целевыми ориентирами.
Третий этап — Заключительный	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. - Разработка нового стратегического плана развития детского сада, разработка новой Программы развития	Обобщены результаты деятельности коллектива ДОУ по реализации Программы развития. Обобщен опыт работы коллектива для публикации и представления на разных уровнях. Определены перспективы дальнейшего развития ДОУ, разработан проект новой Программы развития.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно — образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста в соответствии индивидуальности каждого ребенка.

Возможные риски реализации Программы развития

Риски	Мероприятия по их оптимизации
Социально - педагогические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в режиме сотрудничества со школой. - Недостаток технических знаний у воспитателей дошкольных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы развития. Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды. - Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров. - Преодоление его возможно при следующем условии: привлечение научных консультантов (учителей физики, биологии, информатики, студентов Вузов) для консультации педагогов, родителей и детей при реализации STEM-проектов
Снижение эффективности образовательной деятельности, связанной с увеличением нагрузки на детей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целесообразной организации образовательной деятельности, согласованной с санитарными нормами. - Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательной деятельности.
Организационно - управленческие риски	
Рассогласование целей и результатов программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. - Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. - Многоуровневая система контроля за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Финансово - экономические риски	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. - Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств - Внесение изменений в Программу,

	пересмотр показателей.	целевых	значений
--	---------------------------	---------	----------

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка индивидуального развития детей представлена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее Стандарт) в двух формах диагностики: педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно статье 3.2.3. Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2. Оптимизации работы с группой детей. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая диагностика достижений ребенка при освоении программы «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребенка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

Контроль по внедрению Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей воспитанников (в виде анкетирования, тестирования-взрослые, в процессе наблюдения - воспитанники);
- Изучение документации;
- Обработка полученной информации;
- Обсуждение на педагогическом совете, Совете родителей полученных данных, их анализ и интеграция;

- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогической деятельности;

- Способов взаимодействия ДОУ и семьи;
- Закрепление положительных традиций ,передового педагогического опыта;
- Разработка рекомендаций.

1. Оценка процесса образования.

1) Блок показателей условий образования.

- Оснащённость образовательной деятельности учебно-методическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС;

- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;

- Соответствие требований СанПиН;
- Наличие всех видов благоустройств.

2) Блок показателей ресурсов образования.

- Количество педагогических работников;

- Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

- Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации;

- Количество педагогических работников выступающих на районных МО.

2. Оценка результатов качества образования.

1) Блок показателей внутренней оценки результатов образования.

- Количество воспитанников;

- Уровень усвоения программного материала;

- Уровень детского развития.

2) Блок показателей внешней оценки результата образования.

- Доля воспитанников, принимавших участие в районных, региональных мероприятиях.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности ДОУ. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ДОУ.

Таблица № 10

№/п	Мероприятие	Исполнитель	Планируемые ежегодные затраты (руб) на текущий год и плановый период				Всего	Источники финансирования
			2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.		
1. Поддержание и развитие материально-технической базы и информационного пространства								
1.1	Приобретение ИКТ для ВОП: - ноутбук для	Заведующий, зам. зав. по	35 000,00	35 000,00	35 000,00	-	105 000,00	Бюджет, внебюджет

1.2	педагогов Приобретение в группы интерактивной доски в комплекте с ноутбуком, проектором и программным обеспечением (3шт.)	ВМР, зам. зав. по АХЧ	-	30 000,00	30 000,00	30 000,00	90 000,00	Внебюджет
1.3	Интерактивные столики для детей ОВЗ (3 шт.) для создания условий самореализации воспитанников	Заведующий, зам. зав. ВМР, зам. зав. АХЧ	-	110 000,00	70 000,00	35 000,00	215 000,00	Бюджет, внебюджет
1.4	Создание медиатеки на базе методического кабинета: пополнение книжного фонда, фонда развивающих и справочных мультимедийных дисков.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	80 000,00	Бюджет, внебюджет
1.5	Создание мультипликационной студии для воспитанников		20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	80 000,00	Внебюджет

	ков и родителей, как платной образовательной услуге							
2. Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей								
2.1	Курсовая подготовка педагогов	Заведующий, зам. зав. по ВМР	15 000,0 0	15 000,00	15 000,00	15 000,00	60 000,00	Бюджет Внебюджет
2.2	Приобретение игровых пособий, игр и игрушек	Заведующий, зам. зав. ВМР, зам. зав. по АХЧ	60 000,0 0	100 000,00	100 000,00	100 000,00	360 000,00	Бюджет
2.3	Замена изношенного оборудования для организации развивающей предметно-пространственной среды групп и уличного оборудования	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ	80 000,0 0	80 000,00	80 000,00	80 000,00	320 000,00	Бюджет
3. Создание условий для здоровьесбережения и комплексной безопасности детей в условиях ДОУ								
3.1	Внедрение здоровьесберегающих технологий: - по профилактике плоскостоп	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по	10 000,0 0	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00	Бюджет

	ия, нарушения осанки, зрения (приобретен ие специальног о оборудован ия)	АХЧ						
--	---	-----	--	--	--	--	--	--